

Справка по результатам исследования первичного уровня адаптации в 1 а классе (Учитель Борисова Л.Г.)

Дата исследования – октябрь 2021г.

В исследовании приняли участие 27 обучающихся

Исследование проводилось по 4 критериям:

1 критерий – Эффективность учебной деятельности.

2 критерий – Усвоение школьных норм поведения.

3 критерий – Успешность социальных контактов.

4 критерий – Эмоциональное благополучие.

Показатели интерпретируются следующим образом:

0 - 9,9 баллов – дезадаптация (низкий уровень)

10 -14,9 баллов – частичная адаптация (средний уровень)

15 - 25 баллов – достаточная адаптация (высокий уровень)

В результате проведенного исследования были получены результаты:

- 14 обучающихся (52%) имеют высокий уровень адаптации
- 7 обучающихся (26%) имеет средний уровень адаптации.
- 4 обучающихся (15%) имеют низкий уровень адаптации
- 2 обучающихся (7%) имеют очень низкий уровень адаптации

Вывод: первоклассники , имеющие низкий и очень низкий уровень адаптации отрицательно или индифферентно относятся к школе, нередки жалобы на нездоровье, доминирует подавленное настроение. Наблюдаются нарушения дисциплины, объясняемый учителем материал усваивается фрагментарно, самостоятельная работа с учебным материалом затруднена, к урокам готовятся нерегулярно, необходим постоянный контроль, систематическое напоминание и побуждение со стороны взрослого. Сохраняют работоспособность и внимание при удлинённых паузах для отдыха, для понимания нового и решения задач по образцу требуется значительная помощь учителей и родителей. Близких друзей не имеют, знают по именам и фамилиям только часть одноклассников.

Рекомендации: проводить игры-знакомства для установления межличностных отношений, игровая деятельность в учебное и внеурочное время.

Индивидуальная помощь каждому ученику, хвалить за конкретный результат, поддерживать положительное отношение к учению.

Педагог-психолог МКОУ «СОШ№2» Федотова Н.П.

Справка по результатам исследования первичного уровня адаптации в 1 б классе (Учитель Ларина В.В.)

Дата исследования – октябрь 2019г.

В исследовании приняли участие 24 обучающихся

Исследование проводилось по 4 критериям:

1 критерий – Эффективность учебной деятельности.

2 критерий – Усвоение школьных норм поведения.

3 критерий – Успешность социальных контактов.

4 критерий – Эмоциональное благополучие.

Показатели интерпретируются следующим образом:

0 - 9,9 баллов – дезадаптация (низкий уровень)

10 -14,9 баллов – частичная адаптация (средний уровень)

15 - 25 баллов – достаточная адаптация (высокий уровень)

В результате проведенного исследования были получены результаты:

16 обучающихся (66%) имеют высокий уровень адаптации

4 обучающихся (17%) имеет средний уровень адаптации.

3 обучающихся (13%) имеют низкий уровень адаптации

1 обучающийся (4%) имеет очень низкий уровень адаптации

Вывод: первоклассники, имеющие низкий и очень низкий уровень адаптации отрицательно или индифферентно относятся к школе, нередки жалобы на нездоровье, доминирует подавленное настроение. Наблюдаются нарушения дисциплины, объясняемый учителем материал усваивается фрагментарно, самостоятельная работа с учебным материалом затруднена, к урокам готовятся нерегулярно, необходим постоянный контроль, систематическое напоминание и побуждение со стороны взрослого. Сохраняют работоспособность и внимание при удлинённых паузах для отдыха, для понимания нового и решения задач по образцу требуется значительная помощь учителей и родителей. Близких друзей не имеют, знают по именам и фамилиям только часть одноклассников.

Рекомендации: проводить игры-знакомства для установления межличностных отношений, игровая деятельность в учебное и внеурочное время.

Индивидуальная помощь каждому ученику, хвалить за конкретный результат, поддерживать положительное отношение к учению.

Педагог-психолог МКОУ «СОШ№2» Федотова Н.П.

Справка по результатам исследования первичного уровня адаптации в 1 б классе (Учитель Павлючкова М.А.)

Дата исследования – октябрь 2019г.

В исследовании приняли участие 24 обучающихся

Исследование проводилось по 4 критериям:

1 критерий – Эффективность учебной деятельности.

2 критерий – Усвоение школьных норм поведения.

3 критерий – Успешность социальных контактов.

4 критерий – Эмоциональное благополучие.

Показатели интерпретируются следующим образом:

0 - 9,9 баллов – дезадаптация (низкий уровень)

10 -14,9 баллов – частичная адаптация (средний уровень)

15 - 25 баллов – достаточная адаптация (высокий уровень)

В результате проведенного исследования были получены результаты:

14 обучающихся (58,5 %) имеют высокий уровень адаптации

5 обучающихся (21%) имеет средний уровень адаптации.

3 обучающихся (12,5%) имеют низкий уровень адаптации

2 обучающихся (8%) имеет очень низкий уровень адаптации

Вывод: первоклассники, имеющие низкий и очень низкий уровень адаптации отрицательно или индифферентно относятся к школе, нередко жалобы на нездоровье, доминирует подавленное настроение. Наблюдаются нарушения дисциплины, объясняемый учителем материал усваивается фрагментарно, самостоятельная работа с учебным материалом затруднена, к урокам готовятся нерегулярно, необходим постоянный контроль, систематическое напоминание и побуждение со стороны взрослого. Сохраняют работоспособность и внимание при удлинённых паузах для отдыха, для понимания нового и решения задач по образцу требуется значительная помощь учителей и родителей. Близких друзей не имеют, знают по именам и фамилиям только часть одноклассников.

Рекомендации: проводить игры-знакомства для установления межличностных отношений, игровая деятельность в учебное и внеурочное время.

Индивидуальная помощь каждому ученику, хвалить за конкретный результат, поддерживать положительное отношение к учению.

Педагог-психолог МКОУ «СОШ№2» Федотова Н.П.