

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»  
имени генерала армии Владимира Ильича Исакова  
г. Киров Калужской области



Принято  
на заседании РМО  
социально-гуманитарной  
направленности  
Протокол № 1  
30.08.2022 г.

Утверждаю: директор МКОУ «СОШ  
№2» им. генерала армии В.И.  
Исакова  
В.Г. Майоров  
Приказ № 52-ОД  
31.08.2022 г.



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

### «Лестница успеха»

Тематическая направленность: естественнонаучная  
Возраст обучающихся: *15-18 лет* Срок реализации: *1 год*

Автор - составитель:  
*Борисова Наталья Игоревна*  
*педагог-психолог*  
МКОУ «СОШ №2»  
им.генерала армии В.И. Исакова

2022 год

## **Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Данная программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей социально-гуманитарной направленности очной формы обучения, сроком реализации 1 год, для детей 15-18 лет стартового уровня освоения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лестница успеха» позволяет дать основные представления обучающихся о возникновении профориентации, информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ), особенностях профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.

Проект программы составлен в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденный 07.12.2018г.
3. Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816.
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
4. Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242.
8. Нормативно-правовые документы учреждения:  
–Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» имени генерала армии В. И. Исакова

## **Актуальность программы**

Актуальность данной программы заключается в необходимости формирования у старшеклассников готовности к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

Часто студенты, закончившие обучение в учреждениях среднего и высшего профессионального образования, идут работать не «по профессии». В связи с этим существует необходимость профессиональной подготовки будущих специалистов еще до того, как они закончат школу. Профорientационная работа в школе позволяет раскрыть специфику и общее содержание деятельности различных профессий, формировать интерес и стремление подрастающего поколения к деятельности определенной профессии.

## **Новизна программы**

Новизна данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы состоит в том, что обучающиеся осваивают понятия об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также о психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения.

## **Педагогическая целесообразность программы**

Предполагается, что изучение основ психологии повысит уровень социальной компетентности учащихся, сориентирует их на саморазвитие, самосовершенствование. Данный учебный курс направлен также на развитие творческого мышления учащихся, способности к выработке собственной позиции и критической переработке информации. Все эти знания помогут учащимся сориентироваться в мире профессий, помочь подобрать профессию в соответствии с интересами и мотивами учащихся и обучит навыкам конструктивного общения.

## **Отличительные особенности программы**

Отличительная особенность данной программы заключается в формировании готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными способностями, с учетом потребностей рынка труда.

## **Адресат программы**

Программа «Лестница успеха» предназначена для проведения с детьми 15-18 лет. Этот возраст благоприятен для завершения развития психологической готовности к самоопределению - личностному, профессиональному, жизненному. Именно в этот период осознанно формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, приходит осознание самого себя, формирование понимания своего призвания, профессионального выбора.

## **Объем программы и срок освоения**

Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы, составляет 33 часа. Срок реализации программы – 1 год.

## **Уровень программы: базовый**

### **Занятия по программе строятся на следующих принципах:**

- ✓ принцип системности – предполагает преемственность знаний, комплексность в их усвоении;
- ✓ принцип ценности и уникальности личности, приоритета личностного развития. Этот принцип предусматривает ориентацию содержания программы

на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка с учетом индивидуальных возможностей и способностей.

- ✓ принцип целесообразности и причинной обусловленности – любое психологическое воздействие должно быть осознанным, должно быть подчинено поставленной цели.
- ✓ принцип активности ребенка;
- ✓ принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, эффективного и бесконфликтного взаимодействия.
- ✓ принцип субъектности. Ориентация на этот принцип определяет построение особого рода взаимодействия между детьми и ведущим занятия психологом – полисубъектного взаимодействия, подразумевающего рассмотрение всех участников как субъектов, придание ими друг другу субъектной ценности и оказание помощи всем в расширении их возможностей в мире.
- ✓ принцип психологизации. Связан с использованием научных психологических знаний, преподнесенных через систему образных представлений, в качестве средства анализа собственного опыта детей, оценки себя и своих возможностей, углубления самопонимания, оптимизации самоотношения, формирования эффективной саморегуляции.
- ✓ принцип событийности. Суть этого принципа заключается в следующем: при проведении занятий психолог должен обеспечить их превращение в цепь связанных между собой событий, которые будут переживаться всеми участниками полисубъектного взаимодействия как целостность, единство, неразрывность изменений, происходящих в них и в окружающем мире. Только в том случае, когда каждое занятие станет событием и для каждого ребенка, и для психолога, оно реализует свой развивающий и психокоррекционный потенциал.
- ✓ принцип психологической безопасности.

### **Формы организации ОП и виды занятий по программе**

Наиболее приемлемой формой организации образовательного процесса в этом виде деятельности является обучающий тренинг, так как тренинги способствуют повышению уровня знаний, стремлению развиваться, владеть нужной информацией, увеличивать объём новых знаний, совершенствовать практические навыки, помогают приобрести уверенность в себе. Также во время тренингов у учащихся происходит процесс внутренней самооценки своих действий, рождается их объективный взгляд на собственные ошибки, также происходит поиск способов, чтобы их устранить. Расширяются общие познания, охватывающие профессиональную и психологическую сферу.

Проведение занятий по программе также предполагает использование широкого спектра методических средств, таких, как:

- междисциплинарная интеграция, содействующая становлению целостного мировоззрения;

- интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинг);
- обучение через опыт и сотрудничество.

Данные методы и приёмы позволяют наиболее эффективно решать поставленные задачи курса. Для реализации содержания обучения по данной программе основные теоретические положения сопровождаются выполнением практических работ, которые помогают учащимся применять изученные понятия на практике, в конкретных жизненных ситуациях. На каждом занятии предусматривается практическая деятельность, включающая в себя работу с диагностическими методиками, участие в профориентационных и ролевых играх, выполнение упражнений. Предполагается также использование таких активных методов обучения, как эвристическая беседа, эвристический семинар, проблемное изложение учебного материала.

### **Режим занятий**

Занятия объединения проходят 1 раз в неделю в течение 1 академического часа (33 часа в год). Организация обучения по программе осуществляется на базе Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» имени генерала армии Владимира Ильича Исакова города Кирова Калужской области.

## **1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

### **Цель программы:**

Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными способностями, с учетом потребностей рынка труда.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- обучить определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда, планированию профессиональной карьеры;
- способствовать осознанному выбору профиля обучения и в дальнейшем будущей профессии;
- расширить знания учащихся о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;

#### **Воспитательные:**

- привить интерес к определенным профессиям в соответствии с личными интересами учащихся;
- создать условия для развития у школьников качеств творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях
- обеспечить рост качества знаний о профессиональном самоопределении, о потребностях рынка труда;

#### **Развивающие:**

- развивать способность учащихся раскрывать психологические особенности своей личности и личности других людей.

### 1.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
<b>Раздел 1. Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (2 часа)</b>					
1	Введение в курс. Из истории профориентации.	1	40 мин.	20 мин.	-
2	Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.	1	40 мин.	20 мин.	тест
<b>Раздел 2. Мир профессий и его разнообразие (3 часа)</b>					
3	Что такое профессия? Формула профессии. Понятие «профессиограмма».	1	30 мин.	30 мин.	профессиограмма
4	Ориентация в мире профессий – классификация профессий.	1	30 мин.	30 мин.	тренинг
5	Диагностика по методике академика Е. А. Климова.	1	10 мин.	50 мин.	тест
<b>Раздел 3. Секреты выбора профессии (2 часа)</b>					
6	Мотивы и основные условия выбора профессии.	1	30 мин.	30 мин.	тест
7	Типичные ошибки при выборе профессии.	1	20 мин.	40 мин.	тренинг
<b>Раздел 4. На пути к самопознанию (7 часов)</b>					
8	Хорошо ли я себя знаю?	1	10 мин.	50 мин.	тест
9	Свойства нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности.	1	50 мин.	10 мин.	тренинг
10	Определение типа личности и темперамента с помощью методики Айзенка.	1	10 мин.	50 мин.	тест
11	Самооценка и уровень притязаний.	1	30 мин.	30 мин.	тест
12	Эмоционально-волевые качества личности в профессиональной	1	50 мин.	10 мин.	тест

	деятельности.				
13	Диагностика свойств эмоциональной и волевой сфер.	1	10 мин.	50 мин.	тест
14	Что такое стресс. Понятие «эмоциональное выгорание».	1	50 мин.	10 мин.	тест
<b>Раздел 5. Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе (7 часов)</b>					
15	Интересы и склонности в выборе профессии.	1	20 мин.	40 мин.	тест
16	Карта интересов и склонностей. Психодиагностика.	1	10 мин.	50 мин.	Карта склонностей и интересов, тест
17	Возможности человека в профессиональной деятельности, или как разобраться в своих способностях?	1	30 мин.	30 мин.	тренинг
18	Интеллектуальные способности и успешность в профессиональной деятельности.	1	30 мин.	30 мин.	тренинг
19	Способности к профессиям социального типа.	1	30 мин.	30 мин.	тренинг
20	Способности к офисным видам деятельности.	1	30 мин.	30 мин.	тренинг
21	Здоровье и выбор профессии.	1	50 мин.	10 мин.	тест
<b>Раздел 6. Профессиональная пригодность (3 часа)</b>					
22	Что такое профессиональная пригодность?	1	40 мин.	20 мин.	тест
23	Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях.	1	40 мин.	20 мин.	тест
24	Специфические профессионально важные качества для разных типов профессий.	1	20 мин.	40 мин.	тренинг
<b>Раздел 7. Современный рынок труда и его требования к профессионалу (5 часов)</b>					
25	Рынок труда. Потребности рынка	1	40 мин.	20 мин.	тест

	труда в кадрах.				
26	Имидж и этикет современного делового человека.	1	30 мин.	30 мин.	тренинг
27	Общение. Деловое общение.	1	30 мин.	30 мин.	тренинг
28	Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов	1	30 мин.	30 мин.	Тренинг
29	Самопрезентация. Правила поведения на собеседовании.	1	20 мин.	40 мин.	тренинг
<b>Раздел 8. Возможности получения профессионального образования в России (2 часа)</b>					
30	Резюме: структура и содержание. Виды профессионального образования в России.	1	20 мин.	40 мин.	Резюме
31	Получение профессионального образования в Калужской области.	1	50 мин.	10 мин.	-
<b>Раздел 9. Личный профессиональный план (2 часа)</b>					
32	Профессиональный план. Диагностика работоспособности.	1	10 мин.	50 мин.	Профессиональный план
33	Итоговое занятие по курсу.	1	20 мин.	40 мин.	Эссе

## 1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Раздел 1. Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (2 часа)

Данный раздел является вводным в учебный курс и посвящен изучению причин возникновения профориентации, истории по созданию бюро по подбору профессий в России и за рубежом, особенностям профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.

### Раздел 2. Мир профессий и его разнообразие (3 часа)

Данный раздел посвящен изучению следующих терминов: «профессия», «должность», «профессиограмма»; классификации профессий. Раздел включает в себя ознакомление с требованиями к индивидуальным особенностям специалистов, с требованиями к профессиональной подготовке, медицинским противопоказаниям и т. Д.

### Раздел 3. Секреты выбора профессии (2 часа)

Данный раздел нацелен на изучение мотивов, внешних и внутренних социальных факторов выбора профессии. Также раздел посвящен рассмотрению типичных ошибок при выборе будущей профессии.

#### **Раздел 4. На пути к самопознанию (7 часов)**

Данный раздел направлен на изучение внутриличностных особенностей учащихся с помощью теоретического материала и практических работ в виде психологических тестов и тренингов. Данный раздел включает в изучение роли нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности, а также роли эмоционально-волевых качеств личности, самооценки.

#### **Раздел 5. Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе (7 часов)**

Раздел посвящен изучению собственных интересов учащихся с помощью методики «Карта интересов», а также рассмотрению понятия «склонности». Раздел предполагает рассмотрение общих и специальных способностей, научение учащихся разбираться в своих способностях с помощью опросника профессиональных предпочтений. Данный раздел предусматривает отдельное рассмотрение таких тем, как интеллектуальные способности, способности к офисным видам деятельности, предпринимательству и социальной работе.

#### **Раздел 6. Профессиональная пригодность (3 часа)**

Раздел нацелен на анализ взаимосвязи здоровья и выборе профессии, а также на изучение понятий «профессионально важные качества» и «профессиональная пригодность». Раздел включает в себя рассмотрение специфических профессионально важных качеств для разных типов профессий. Также рассматривается вопрос об ограничениях профессиональной пригодности при различных заболеваниях.

#### **Раздел 7. Современный рынок труда и его требования к профессионалу (5 часов)**

Раздел посвящен определению рынка труда, его особенностям и модели. Спрос и предложение на рынке труда. Также к рассмотрению предлагаются темы самопрезентации, грамотному составлению резюме, успешному прохождению интервью (правила поведения на собеседовании).

#### **Раздел 8. Возможности получения профессионального образования в России (2 часа)**

В данном разделе акцентируется внимание на видах профессионального образования в России, а также на учебных заведениях начального, среднего, высшего профессионального образования в Калужской области.

#### **Раздел 9. Личный профессиональный план (2 часа)**

В разделе освещается вопрос о том, как составить профессиональный план по схеме академика Е. А. Климова, как получить хорошую работу и произвести приятное впечатление на работодателя. Также данный раздел включает итоговое занятие, на котором подводятся итоги курса. Форма аттестации – ЭССЕ.

### **1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Обучающиеся будут знать:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и профессиональной деятельности;

- понятие о психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии
- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда.

Обучающиеся будут уметь:

- различать интересы, мотивы и ценности профессионального труда

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- Составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- Использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- Анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- Пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- Развивать самостоятельность;
- Оценивать собственные возможности
- Уметь получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- Систематизировать, анализировать полученные данные;
- Осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

## Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарно - тематический план программы «Лестница успеха» 15-18 лет. Педагог-психолог Борисова Н. И. группа 1 года обучения 2022-2023

№ занятия	№ темы	Тема учебного занятия	Дата	Часы	Содержание деятельности			
					Теоретическая часть занятия		Практическая часть занятия	
					Количество часов	Форма организации деятельности	Количество часов	Форма организации деятельности
1	1	Введение в курс. Из истории профориентации.		1	40 мин.	групповая	20 мин.	групповая
2	2	Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.		1	40 мин.	групповая	20 мин.	групповая
3	3	Что такое профессия? Формула профессии. Понятие «профессиограмма».		1	30 мин.	групповая	30 мин.	индивидуальная
4	4	Ориентация в мире профессий – классификация профессий.		1	30 мин.	групповая	30 мин.	групповая
5	5	Диагностика по методике академика Е. А. Климова.		1	10 мин.	групповая	50 мин.	индивидуальная
6	6	Мотивы и основные условия выбора профессии.		1	30 мин.	групповая	30 мин.	индивидуальная
7	7	Типичные ошибки при выборе профессии.		1	20 мин.	групповая	40 мин.	групповая
8	8	Хорошо ли я себя знаю?		1	10 мин.	групповая	10 мин.	индивидуальная
9	9	Свойства нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности.		1	50 мин.	групповая	50 мин.	групповая
10	10	Определение типа личности и темперамента с помощью методики Айзенка.		1	10 мин.	групповая	30 мин.	индивидуальная
11	11	Самооценка и уровень притязаний.		1	30 мин.	групповая	10 мин.	индивидуальная

12	12	Эмоционально-волевые качества личности в профессиональной деятельности.		<b>1</b>	50 мин.	групповая	50 мин.	индивидуальная
13	13	Диагностика свойств эмоциональной и волевой сфер.		<b>1</b>	10 мин.	групповая	10 мин.	индивидуальная
14	14	Что такое стресс. Понятие «эмоциональное выгорание».		<b>1</b>	50 мин.	групповая	10 мин.	индивидуальная
15	15	Интересы и склонности в выборе профессии.		<b>1</b>	20 мин.	групповая	40 мин.	индивидуальная
16	16	Карта интересов и склонностей. Психодиагностика.		<b>1</b>	10 мин.	групповая	50 мин.	индивидуальная
17	17	Возможности человека в профессиональной деятельности, или как разобраться в своих способностях?		<b>1</b>	30 мин.	групповая	30 мин.	групповая
18	18	Интеллектуальные способности и успешность в профессиональной деятельности.		<b>1</b>	30 мин.	групповая	30 мин.	групповая
19	19	Способности к профессиям социального типа.		<b>1</b>	30 мин.	групповая	30 мин.	групповая
20	20	Способности к офисным видам деятельности.		<b>1</b>	30 мин.	групповая	30 мин.	групповая
21	21	Здоровье и выбор профессии.		<b>1</b>	50 мин.	групповая	10 мин.	индивидуальная
22	22	Что такое профессиональная пригодность?		<b>1</b>	40 мин.	групповая	20 мин.	индивидуальная
23	23	Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях.		<b>1</b>	40 мин.	групповая	20 мин.	индивидуальная
24	24	Специфические профессионально важные качества для разных типов профессий.		<b>1</b>	20 мин.	групповая	40 мин.	групповая
25	25	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах.		<b>1</b>	40 мин.	групповая	20 мин.	индивидуальная
26	26	Имидж и этикет современного делового человека.		<b>1</b>	30 мин.	групповая	30 мин.	групповая
27	27	Общение. Деловое общение.		<b>1</b>	30 мин.	групповая	30 мин.	групповая

28	28	Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов		<i>1</i>	30 мин.	<i>групповая</i>	30 мин.	<i>групповая</i>
29	29	Самопрезентация. Правила поведения на собеседовании.		<i>1</i>	20 мин.	<i>групповая</i>	40 мин.	<i>групповая</i>
30	30	Резюме: структура и содержание. Виды профессионального образования в России.		<i>1</i>	20 мин.	<i>групповая</i>	40 мин.	<i>индивидуальная</i>
31	31	Получение профессионального образования в Калужской области.		<i>1</i>	50 мин.	<i>групповая</i>	10 мин.	<i>групповая</i>
32	32	Профессиональный план. Диагностика работоспособности.		<i>1</i>	10 мин.	<i>групповая</i>	50 мин.	<i>индивидуальная</i>
33	33	Итоговое занятие по курсу.		<i>1</i>	20 мин.	<i>групповая</i>	40 мин.	<i>индивидуальная</i>
<b>ИТОГО:</b>					<b>33</b>	<b>16 ч.</b>		<b>17 ч.</b>

## 2.2. Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение

Успешной реализации учебного процесса способствует соответствующая материально-техническая база.

**Наличие:** 1. учебного кабинета (студии) для занятий с детьми;

2. доски, мелков различных цветов;

3. цветная бумага;

4. клей;

5. ножницы;

6. карандаши;

7. фломастеры;

8. ватман;

9. технические средства обучения

### Наглядное обеспечение

1. **Учебные фильмы:** «Профессии будущего», «Как выбрать профессию по темпераменту», «Может ли стресс убить человека» и т. д.

2. Презентации по темам программы

### Дидактическое обеспечение

Дидактический материал включает в себя специальную и дополнительную литературу, разработки отдельных методических аспектов необходимых для проведения занятий (Приложение 2).

## 2.3. Формы аттестации

Два раза в год в группе проводится промежуточная аттестация, которая отслеживает личностный рост ребёнка по следующим параметрам:

- *усвоение знаний по базовым темам программы;*
- *овладение умениями и навыками, предусмотренными программой;*
- *развитие художественного вкуса;*
- *формирование коммуникативных качеств, трудолюбия и работоспособности.*

**Используются следующие формы проверки:** тест, тренинг, эссе.

**Методы проверки:** наблюдение, тестирование, анализ творческих работ и т.п.

Итоговая аттестация осуществляется в форме эссе.

#### **2.4. Контрольно-оценочные материалы**

На занятиях применяется поурочный, тематический и итоговый контроль. Уровень освоения материала выявляется в беседах, в выполнении практических и творческих заданий. В течение года ведется индивидуальное педагогическое наблюдение за творческим развитием каждого обучающегося (Приложение 3).

Результаты освоения программного материала определяются по трём уровням: высокий, средний, низкий.

Важными показателями успешности освоения программы являются: развитие интереса обучающихся к определенным профессиям в соответствии с личными интересами учащихся;

#### **2.5. Методическое обеспечение**

Наиболее приемлемой формой организации образовательного процесса в этом виде деятельности является обучающий тренинг, так как тренинги способствуют повышению уровня знаний, стремлению развиваться, владеть нужной информацией, увеличивать объём новых знаний, совершенствовать практические навыки, помогают приобрести уверенность в себе. Также во время тренингов у учащихся происходит процесс внутренней самооценки своих действий, рождается их объективный взгляд на собственные ошибки, также происходит поиск способов, чтобы их устранить. Расширяются общие познания, охватывающие профессиональную и психологическую сферу.

Проведение занятий по программе также предполагает использование широкого спектра методических средств, таких, как:

- междисциплинарная интеграция, содействующая становлению целостного мировоззрения;
- интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинг);
- обучение через опыт и сотрудничество.

Данные методы и приёмы позволяют наиболее эффективно решать поставленные задачи курса. Для реализации содержания обучения по данной программе основные теоретические положения сопровождаются выполнением практических работ, которые помогают учащимся применять изученные понятия на

практике, в конкретных жизненных ситуациях. На каждом занятии предусматривается практическая деятельность, включающая в себя работу с диагностическими методиками, участие в профориентационных и ролевых играх, выполнение упражнений. Предполагается также использование таких активных методов обучения, как эвристическая беседа, эвристический семинар, проблемное изложение учебного материала.

## Список литературы

### Литература для педагога

#### *Основная*

1. Смирнова Е. Е. «На пути к выбору профессии». – СПб.: КАРО, 2003. – 176 с.

#### *Дополнительная*

1. Дубровина И. В. Школьная психологическая служба: Вопросы теории и практики. – М., 1991.
2. Цукерман Г. А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов. – М., 1994.
3. Грецов А. Тренинги развития с подростками: творчество, общение, самопознание. – СПб: Питер, 2009.
4. Возняк И. В., Узянова И.М., Лебедева С. В. Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС. – Волгоград, 2014
5. <https://шоупрофесий.рф/>
6. <https://bvbinfo.ru/>



