

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»
имени генерала армии Владимира Ильича Исакова
г. Киров Калужской области



Принято на заседании РМО
Туристско-краеведческой
направленности
протокол №1
30.08.2022г.



**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
«Моя малая родина»**

Тематическая направленность: туристско – краеведческая
Возраст обучающихся: 11-14 лет Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Лариков Андрей Андреевич
Учитель истории
МКОУ «СОШ №2»
им. генерала армии В.И. Исакова

2022г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» имени генерала армии Владимира Ильича Исакова города Кирова Калужской области
2. Полное название программы	«Моя малая Родина»
3. Сведения об авторе	
3.1. Ф.И.О., должность	Лариков Андрей Андреевич
4. Сведения о программе:	
4.1. Область применения	дополнительное образование
4.2. Направленность	туристско-краеведческая
4.3. Тип программы	общеразвивающая
4.4. Вид программы	модифицированная
4.5. Год разработки: корректировка	2022 г.
4.6. Возраст обучающихся по программе	11-14 лет
4.7. Продолжительность обучения	1 год
4.8. Уровень	базовый

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя малая Родина» (далее - Программа) имеет туристско-краеведческую направленность. По виду деятельности программа является **историко-этнографическое краеведение**, по типу **модифицированной**.

Актуальность данной программы заключается в том, что педагог осознают важность вопросов духовно-нравственного и краеведческого содержания обучения, обусловленную целым рядом причин, связанных с изменениями в жизни россиян.

К таким причинам следует отнести необходимость оказания детям и подросткам помощи в социальной и психологической адаптации в условиях социокультурной обстановки в обществе, сопровождающейся пропагандой насилия и распространением информации, разрушающей психику и провоцирующей социальные, семейные, межнациональные и межконфессиональные конфликты.

Другой важной причиной является ослабевание лучших отечественных культурных традиций и передачи социально-культурного опыта. Восприятие школьниками, например, произведений классических русских писателей осложняется из-за непонимания исторического происхождения, значения и символического смысла большинства словесных образов, из-за незнания исторических реалий жизни России, совсем не такого уж далекого прошлого, незнания культурного наследия родного края.

Третьей причиной следует назвать необходимость организации повышенного уровня гуманитарного образования, что невозможно выполнить без углубления и расширения образования в области культуры, истории, словесности, искусства.

Таким образом, программа является одним из наиболее удачных инструментов в решении вышеперечисленных проблем именно потому, что включает в себя целый комплекс образовательных дисциплин: это и история, и литература, и язык, и искусство, и география, и многое другое. Она также дает ребенку представление о духовно-нравственных основах жизни, о традициях и духовном опыте наших предков. Она формирует у обучающихся интерес к культуре своего народа, уважение к его историческому прошлому. Изучение своей малой родины, культуры предков воспитывает ребенка, влияет на его поведение в обществе, формирует в подрастающем поколении национальное самосознание, чувство собственного достоинства, а также ответственности за судьбу своего Отечества и стремление приносить пользу родному краю. Таким образом, наша цель – обучить и воспитать творчески мыслящую и духовно богатую, ответственную личность.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена необходимостью разрешения реальных противоречий, сложившихся в теории и практике обучения и воспитания в новых социокультурных условиях, в частности в социальном окружении людей.

Новизна программы состоит в способе преподнесения обучающимся краеведческой информации, в том, что данная программа ориентирована не на запоминание школьниками предоставленной информации, а на их активное участие в процессе ее приобретения.

Адресат программы

Программа предназначена для детей в возрасте 11-14 лет. В этом возрасте развиваются интеллектуальные и познавательные способности. Этому возрасту характерна высокая потребность осознания себя в мире, желание сопричастности к истории родного края и своей Родины. Наполняемость - рекомендуемый минимальный состав – от 15 человек.

Объем программы - 33 часа.

Формы организации образовательного процесса

Основной формой учебной работы является очное групповое занятие. Занятие по данной программе состоит из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает теоретическая часть.

В процессе реализации программы используются формы организации занятий.

- занятие – объяснение;
- занятие – путешествие;
- дискуссия;
- тестирование;
- викторина;
- защита творческих работ и проектов;
- экскурсия;
- итоговое занятие.

Сроки освоения программы - программа рассчитана на один год обучения.

Режим занятий - 1 раз в неделю по 1 академическому часу. В течение занятия происходит смена деятельности. При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей.

Занятия строятся по принципу сотрудничества, старший помогает младшему с учётом скорости усвоения детьми навыков и умений.

В программе сочетаются элементы традиционного и инновационного методов обучения.

В образовательном процессе используются различные методы обучения:

Объяснительно – иллюстративный (беседа, рассказ, экскурсия, объяснение, показ иллюстраций, предметов натурной постановки)

Репродуктивный (демонстрация приемов работы)

Проблемно – поисковый (наблюдение, анализ и синтез объекта)

Исследовательский (творческие проекты, самостоятельная работа)

Образовательные технологии.

- Технология развивающего обучения – активизация памяти, внимания, мышления
- Технология эффективности организации и образовательным процессом – качество освоения программного материала
- Технология интенсификации и активной познавательной деятельности – создание ситуации успешности, поддержки, способствует патриотическому развитию личности.

Образовательные технологии направлены на развитие важнейших компетенций обучающихся для современной жизни.

Здоровьесберегающие технологии

- Индивидуально – дифференцированный подход, эмоциональной нагрузки, напряжения, закрепощенности.
- Дыхательная гимнастика – укрепление физического здоровья.
- Игровые динамические паузы – снятие переутомления, снятие утомляемости глаз (упражнения)

Наблюдения за обучающимися показывают, что использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе позволяет детям более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои индивидуальные способности.

Особенности организации образовательного процесса

При проведении, занятий учитывается:

- уровень ЗУН обучающихся
- самостоятельность ребенка
- индивидуальные познавательные интересы.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - формирование личности ребенка и развитие мотивации учащихся к познанию и творчеству через его увлечение историческим краеведением, историей родного края.

Занятия детского объединения «Краеведы» направлены на решение следующих **задач**:

Обучающие:

- вовлечение детей в решение патриотических проблем в процессе формирования личности, гражданина, патриота малой Родины;
- углубление и расширение историко-краеведческих знаний, привитие навыков исследовательской работы.

Воспитательные:

- создание условий для реализации индивидуальных качеств и склонностей, способностей и интересов учащихся,
- формирования у них положительной самооценки, приобретения навыков свободного общения

Развивающие:

- развитие познавательной, патриотической и общественной активности учащихся в процессе работы детского объединения;
- расширение кругозора детей;

Данная программа разработана с учётом инновационных методов, разработана система мониторинга влияния инноваций на эффективность и действенность работы с детьми.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план.

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	1	0	Собеседование
2.	«Краеведы»	2	1	1	Викторина
3.	«Патриоты малой Родины»	4	1	3	Тесты, дискуссия
4	Климат Кировского района, Калужской области.	2	1	1	самостоятельная работа, тестирование
5.	«Я и моя родословная»	4	1	3	Конкурс
6.	Великая Отечественная война на территории Кировского района и Калужской области.	8	3	5	итоговая игра
7.	Народное искусство и промыслы Калужской области.	3	1	2	самостоятельная работа, тестирование
8.	Наши славные земляки. Культурное развитие области.	4	1	3	презентация
9.	« Мы – хранители истории малой родины».	4	1	3	конкурс
10.	Итоговая аттестация.	1		1	самостоятельная работа, тестирование
	Итого:	33	11	22	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие. 1ч

Теория: «Что такое краеведение?»

2. «Краеведы» 2ч

Теория:

Посвящение в краеведы. Мы - патриоты малой Родины. « Каким бы я хотел видеть родной район». Мы - юные краеведы. Начальная диагностика.

Кировский район на карте Калужской области.

Практика:

Тесты – «Краеведение». История и мы. Защита проекта «Мы юные краеведы».

3. «Патриоты малой Родины» 4ч

Теория:

Памятники Кировского района. Люблю и знаю свой район. Символика кировского района.

Практика:

Сбор информационного материала о гербе района. Эскиз. Подборка рабочего материала.

Изготовление и оформление макета. Защита творческого задания «Герб Кировского района»

4. Климат Кировского района, Калужской области. 2ч.

Теория:

Климат, его основные компоненты. Влияние климата на быт, занятия населения сельским хозяйством. Развитие сельского хозяйства. Стихийные явления, связанные с климатом. Понятие - агроклиматические ресурсы.

Практика:

Изучение по картам основных компонентов климата; построения графика хода температур за день, месяц, год; составление карты рискованного земледелия области.

5. «Я и моя родословная» 4ч

Теория:

Мои предки. Былые времена. Судьбы старшего поколения. Мой дом – моя крепость. Семья – основа основ. Родословное древо. Семейные традиции.

Практика:

Очерк «Мои предки». Сбор информации о семье. Оформление фотоальбома о семье.

Оформление творческой работы «Родословное древо»

6. Великая Отечественная война на территории Кировского района и Калужской области. 8ч

Теория:

Начало войны. Объявление военного положения. Годы оккупации области Ильинские рубежи. Подвиг подольских курсантов. Бои на Варшавском шоссе. Зайцева гора.

Партизанское движение и разведывательная деятельность. Освобождение Калуги и Калужской области, района в августе-сентябре 1943 года. Г. К. Жуков, его жизнь и деятельность.

Наши земляки на полях Великой Отечественной войны. Кировчане – Герои Советского Союза, их судьбы.

Практика:

Экскурсии в окрестностях поселка к памятникам и братским могилам, конкурс рисунков о войне, итоговая игра «Этих дней мы не забудем никогда». Проведение инструктажа по ТБ во время экскурсий, походов.

7. Народное искусство и промыслы Калужской области. 3ч

Теория: Крестьянская изба. Крестьянская одежда. Предметы домашнего обихода. Народные промыслы: вышивка, кружево, игрушка. Местные таланты.

Практика: экскурсия в краеведческий музей, проведение инструктажа по ТБ, знакомство с экспонатами из личных коллекций, знакомство с техникой изготовления игрушек.

8. Наши славные земляки. Культурное развитие области. 4ч

Теория: Известные люди Кировского района и Калужской области. Основоположники космонавтики – К.Э.Циолковский, Чижевский А.Л. Писатели и Калужский край. Художники и архитекторы. Калужские композиторы.

Практика: заочное знакомство с памятниками архитектуры, составление кроссвордов, презентации по данной теме.

9. «Мы – хранители истории малой родины». 4ч

Теория: Мы гордимся их именами. Памятникам – нашу заботу.

Практика: Творческий проект Трудовой десант к памятнику погибшим в ВОВ, интеллектуальная игра «Юный краевед»

10. Подведение итогов. 1ч

Итоговое занятие. Итоговая аттестация.

Подсчет баллов за учебный год. Присвоение звания «Лучший краевед».

1.3. Планируемые результаты

Будут знать:

- историю Кировского района, Калужской области;
- элементарные термины и понятия по предмету краеведения;
- последовательность выполнения исследовательских работ.

Будут уметь:

- оперировать терминами и понятиями при организации собственного сообщения или коллекции для экспонирования в музее;
- использовать справочники и исторические и архивные материалы;
- систематизировать исторические факты и материалы;

Навыки:

- владеть информацией о родном крае;
- уметь анализировать информацию об историческом прошлом.

Личностные – развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально – личностных позиций, ценностных ориентиров, раскрывающих отношение к труду, межличностного общения, обеспечивающих успешность совместной деятельности.

Метапредметные – результатом изучения программы является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Регулятивные УУД:

Учащийся научится: понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом; осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности

Познавательные УУД:

Учащийся научится: понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;

проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится: работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;

обращаться за помощью;

слушать собеседника;

Предметные – формирование навыков работы с материалами, принадлежностями, применения технологий, приемов и методов работы по

программе, воспитание основ краеведения, приобретение опыта творческо-поисковой и проектной деятельности.

Формы подведения итогов реализации программы

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Начало учебного года: 01 сентября 2022 г

Окончание учебного года: 26 мая 2022 г

Количество часов в год: 33 часа

Календарный учебный график 1 год

Календарно-тематический план

№	Дата занятия	Тема занятия	Кол-во часов
---	--------------	--------------	--------------

			всего	теория	практика
		Вводное занятие.	1	1	
1.		«Что такое краеведение?»			
		«Краеведы»	2	1	1
2.		Посвящение в краеведы. Мы - патриоты малой Родины.			1
3.		Мы - краеведы. Тесты – «Краеведение».		1	
		«Патриоты малой Родины»	4	1	3
4.		Памятники Кировского района. Люблю и знаю свой район.		1	
5.		Символика Кировского района. Сбор информационного материала о гербе района. Эскиз. Подборка рабочего материала. Изготовление и оформление макета. Защита творческого задания «Герб Кировского района»			1
6.		Символика Кировского района. Сбор информационного материала о гербе района. Эскиз. Подборка рабочего материала. Изготовление и оформление макета. Защита творческого задания «Герб Кировского района»			1
7.		Защита творческого задания «Герб Кировского района»			1
		Климат Кировского района, Калужской области.	2	1	1
8.		Климат, его основные компоненты. Влияние климата на быт, занятия населения сельским хозяйством. Изучение по картам основных компонентов климата; построения графика хода температур за день, месяц, год		1	
9.		Развитие сельского хозяйства. Стихийные явления, связанные с климатом. Составление карты рискованного земледелия области. Понятие - агроклиматические ресурсы.			1
		«Я и моя родословная»	4	1	3
10.		Мои предки. Былые времена. Судьбы старшего поколения. Сбор информации о семье.		1	
11.		Мой дом – моя крепость. Семья – основа основ. Оформление			1

		фотоальбома о семье.			
12.		Мой дом – моя крепость. Семья – основа основ. Оформление фотоальбома о семье.			1
13.		Оформление творческой работы «Родословное древо»			1
		Великая Отечественная война на территории Кировского района и Калужской области.	8	3	5
14.		Начало войны. Объявление военного положения. Годы оккупации области. Ильинские рубежи. Подвиг подольских курсантов. Бои на Варшавском шоссе. Зайцева гора.		1	
15.		Партизанское движение и разведывательная деятельность		1	
16.		Освобождение Кировского района. Кировчане – Герои Советского Союза, их судьбы.			1
17.		Г. К. Жуков, его жизнь и деятельность.		1	
18.		Наши земляки на полях Великой Отечественной войны.			1
19.		Экскурсии в к памятникам и братским могилам. Проведение инструктажа по ТБ.			1
20.		Экскурсия в краеведческий музей. Проведение инструктажа по ТБ.			1
21.		Итоговая игра «Этих дней мы не забудем никогда».			1
		Народное искусство и промыслы Калужской области.	3	1	2
22.		Крестьянская изба. Крестьянская одежда. Предметы домашнего обихода. Основные занятия.		1	
23.		Предметы домашнего обихода. Посещение краеведческого музея			1
24.		Предметы домашнего обихода. Посещение краеведческого музея			1
		Наши славные земляки. Культурное развитие области.	4	1	3
25.		Известные люди Кировского района. Исторические личности, бывавшие в свое время на Кировской земле.		1	
26.		Основоположники космонавтики – К.Э.Циолковский, Чижевский А.Л.			1
27.		Писатели и Калужский край (Пушкин, Цветаева, Чехов и другие) Художники и архитекторы. Калужские композиторы.			1

28.		Заочное знакомство с памятниками архитектуры, составление кроссвордов, презентации по данной теме			1
		« Мы – хранители истории малой родины».	4	1	3
29.		Мы гордимся их именами. Творческий проект		1	
30.		Мы гордимся их именами. Творческий проект			1
31.		Памятникам – нашу заботу. Трудовой десант к памятнику погибшим в ВОВ			1
32.		Интеллектуальная игра «Юный краевед»			1
		Подведение итогов.		1	
33.		Итоговое занятие. Совместное игровое занятие «Самый умный!» совместно с членами элективного курса «Путешественники и исследователи Калужского края» Подсчет баллов за учебный год. Присвоение звания «Лучший краевед»			1

2.2. Условия реализации программы

Помещение: учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы, стулья, классная доска, шкафы для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий. На занятиях используются наглядные пособия, альбомы, карты-схемы, книги, газеты. Возможно использование интернет-технологий и мультимедийного оборудования при проведении занятий.

2.3. Формы аттестации

Программа предусматривает промежуточный и итоговый контроль знаний, умений и навыков обучающихся, в основе которых лежит выполнения теоретического и практического задания.

Критерии оценки результатов: уровень (высокий 8-10 баллов, средний 4-7 баллов, низкий 1-3 балла)

Результат 8-10баллов - высокий уровень усвоения программы. Программа усвоена полностью, учащийся успешно овладел знаниями, навыками и приемами работы. Может самостоятельно выполнять работы (упражнения) различной степени сложности.

Результат 4-7 баллов - средний уровень усвоения программы. Программа не усвоена полностью, обучающийся не усвоил ряд тем, предложенных программой. При выполнении работ обучающемуся требуется контроль и помощь со стороны педагога.

Результат 1-3 баллов - низкий уровень усвоения программы. Программа обучающимся не усвоена.

Немаловажным условием оценки результативности работы является участие учащихся в областных и муниципальных мероприятиях. Поощрением детей являются благодарственные письма, грамоты, дипломы, памятные подарки.

2.4. Методическое обеспечение программы

<i>Раздел программы</i>	<i>Формы занятий</i>	<i>Приёмы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)</i>	<i>Дидактический материал</i>	<i>Техническое оснащение занятий</i>
1. Вводное занятие.	беседа	словесный	компьютерные презентации	компьютер
2. «Юные краеведы»	Лекция с элементами беседы	словесные, наглядные, практические	картографические пособия по родному краю	компьютер
3. «Патриоты малой Родины»	Лекция с элементами беседы	словесные, наглядные, практические	картографические пособия по родному краю компьютерные презентации	компьютер
4. Климат Кировского района, Калужской области. Агроклиматические ресурсы.	Лекция с элементами беседы	словесные, наглядные, практические	картографические пособия по родному краю компьютерные презентации	компьютер
3. «Я и моя родословная»	Лекция с элементами беседы	словесные, наглядные, практические		компьютерные презентации
6. Великая Отечественная война на территории Кировского района и Калужской области.	Беседа, встречи с ветеранами ВОВ, уроки мужества	словесные, наглядные, практические	книги, брошюры, газетные материалы видеоматериалы с документальными фильмами о ВОВ, об экскурсиях и	компьютер
7. Народное искусство и промыслы Калужской области.	Лекция с элементами беседы	словесные, наглядные, практические	краеведческая литература для чтения компьютерные презентации	компьютер
9. Наши славные земляки. Культурное развитие области.	Лекция с элементами беседы	словесные, наглядные, практические	фотографии компьютерные презентации	компьютерные презентации
10. Подведение итогов.	практика	итоговое занятие, отчетное		компьютер

2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная:

- 1 Агапова И.А. Патриотическое воспитание в школе. – М -; Айрис – пресс, 2009
- 2 Закон РФ «Об образовании»
- 3 Иванченко В.Н. Взаимодействие общего и дополнительного образования детей: новые подходы – Ростов – на – Дону, из – во «Учитель», 2007
- 4 Историческое краеведение: История Тамбовского края. – Тамбов, ООО из – во «Юлиус», 2007
- 5 Кот М.К., Абрамова Г.А. Формирование гражданственности и патриотизма школьников средствами музейной педагогики. – Тамбов, 2009
- 6 Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности.- Внешкольник, 2002
- 7 Орешкина Т.А. Героико – патриотическое воспитание в школе. – Волгоград, Учитель, 2007
- 8 Тисленкова И.А. Гражданско – патриотическое воспитание – Волгоград, Учитель, 2007

Дополнительная:

1. Ирина Ханова Соленое тесто.- М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА.-104с.:ил.
1. Степанова Г.В. Творческое воспитание школьников. Педагогические мастерские.- М., ЦГЛ, 2006. -160с.
- 2..Хуторской А.В. Как обучать творчеству? // Интернет-журнал "Эйдос". - 2001. - 5 января. <http://www.eidos.ru/journal/2001/0105.htm> . - В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдес", e-mail: list@eidos.ru.