

Приложение к ООП НОО

МКОУ «СОШ №2» им. генерала армии В.И. Исакова

Приказ №51-ОД от 31.08.2022 г

**Рабочая программа
по окружающему миру
1 классы**

Составитель:

учитель начальных классов

высшей категории

Дергачева Ирина Анатольевна

Киров 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершатся перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная

деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес. Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

— соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

— воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

— соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

— описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

— сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

— сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

— оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

— анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

— соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	проверочные работы	практические работы				
Раздел 1. Введение								
1.1.	Задавайте вопросы!	1	0	0		Экскурсия по школе, знакомство с помещениями;	Устный опрос;	uchi.ru
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Что и кто?								
1.2.	Что такое Родина?	1	0	0		Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»; беседа по теме «Родина»	Устный опрос;	uchi.ru
1.3.	Что мы знаем о народах России?	1	0	0		Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	Устный опрос;	uchi.ru
1.4.	Что мы знаем о Москве?	1	0	0		Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»;	Устный опрос;	uchi.ru
1.5.	Проект «Моя малая Родина»	1	0	0		Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России;	Устный опрос;	uchi.ru
1.6.	Что у нас над головой?	1	0	0		Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»;	Устный опрос;	uchi.ru
1.7.	Что у нас под ногами? Практическая работа "Знакомство с разнообразием камней".	1	0	1		Практическая работа по теме «Знакомство с разнообразием камней»	Устный опрос;	uchi.ru
1.8.	Что общего у разных растений? Практическая работа "Части растений".	1	0	1		Экскурсия; Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав; Определение названия по внешнему виду дерева; Работа с иллюстративным материалом: деление растений на части	Практическая работа;	uchi.ru
1.9.	Что растёт на подоконнике? Практическая работа "Знакомство с комнатными растениями".	1	0	1		Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;	Практическая работа;	uchi.ru
1.10.	Что растёт на клумбе? Практическая работа "Знакомство с растениями цветника".	1	0	1		Экскурсия; Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав; Определение названия по внешнему виду дерева; Работа с иллюстративным материалом: деление растений на	Практическая работа;	uchi.ru
1.11	Что это за листья? Практическая работа "Знакомство с листовыми деревьями» ближайшего окружения, их распознавание по листьям".	1	0	1		Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»; Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору);	Практическая работа;	uchi.ru

1.12	Что такое хвоинки? Практическая работа "Знакомство с хвойными деревьями ближайшего окружения, их распознавание по хвоинкам и шишкам".	1	0	1		Практическая работа по теме «Знакомство с хвойными деревьями»;	Практическая работа	uchi.ru
1.13	Кто такие насекомые?	1	0	0		Игра-соревнование по теме «Кто больше назовет насекомых (птиц, зверей...)»; Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра	Устный опрос;	uchi.ru
1.14	Кто такие рыбы?	1	0	0		Учебный диалог по теме «Рыбы»; Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему	Устный опрос;	uchi.ru
1.15	Кто такие птицы?	1	0	0		Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»; Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»;	Устный опрос;	uchi.ru
1.16	Кто такие звери?	1	0	0		Игра-соревнование по теме «Кто больше назовет насекомых (птиц, зверей...)»; Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: Работа с иллюстративным материалом: «Живая и	Устный опрос;	uchi.ru
1.17	Что окружает нас дома?	1	0	0		Беседа "Правила поведения". Практическая работа "Правильное использование электроприборов";	Устный опрос;	uchi.ru
1.18	Что умеет компьютер?	1	0	0		Рассказ учителя "Безопасность в сети Интернет". Составление памятки по теме "Телефоны экстренных служб";	Устный опрос;	uchi.ru
1.19	Что вокруг нас может быть опасным?	1	0	0		Дидактическая игра "Правила поведения на улицах и дорогах; дорожные знаки";	Устный опрос;	uchi.ru
1.20	На что похожа наша планета?	1	0	0		Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;	Творческое задание	uchi.ru
1.21	Проверочная работа №1 Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	1	1	0		Подготовка к тестированию.	Тестирование	uchi.ru
Итого по разделу		20	1	6				
Раздел 2. Как, откуда и куда?								
2.22	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	1	0	0		Работа с иллюстративным; материалом: рассматривание; фото; репродукций на тему; «Семья».;;	Устный опрос;	uchi.ru
2.23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Практическая работа. "Загрязнение и очистка воды".	1	0	1		Практическая работа «Загрязнение и очистка воды»	Практическая	uchi.ru
2.24	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	0	0		Беседа по теме, составление памятки о пользовании электроприборами.	Устный опрос	uchi.ru
2.25	Как путешествует письмо?	1	0	0		Творческое задание по теме	Творческое задание	uchi.ru
2.26	Куда текут реки?	1	0	0				

2.27	Откуда берутся снег и лёд? Практическая работа "Свойства снега и льда".	1	0	1		Практическая работа "Свойства снега и льда".	Практическая работа	uchi.ru
2.28	Как живут растения? Практическая работа "Уход за комнатными растениями".	1	0	1		Практическая работа по теме «Уход за комнатными растениями»	Практическая работа	uchi.ru
2.29	Как живут животные?	1	0	0		Игра-соревнование по теме «Как живут животные» Наблюдения за поведением животных и жизнью животных по видеосюжетам в естественных условиях: Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;	Устный опрос;	uchi.ru
2.30	Как зимой помочь птицам?	1	0	0		Беседа по теме, изготовление кормушек	Устный опрос;	uchi.ru
2.31	Откуда берётся и куда девается мусор? Практическая работа «Сортировка мусора по характеру материала»	1	0	1		Практическая работа «Сортировка мусора по характеру материала»	Практическая работа	uchi.ru
2.32	Откуда в снежках грязь?	1	0	0		Дидактическая игра по теме	Устный опрос;	uchi.ru
2.33	Проверочная работа №2.Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	1	1	0		Подготовка по приготовлению проектов,презентация проектов,тестирование	Тестирование	uchi.ru
Итого:		12	1	4				

Раздел 3 Где и когда?

3.34	Когда учиться интересно?	1	0	0		Учебный диалог по теме: «Когда учиться интересно»	Устный опрос	uchi.ru
3.35	Проект «Мой класс и моя школа»	1	0	0		Работа над проектами ,подготовка проектов.	Устный опрос	uchi.ru
3.36	Когда придёт суббота?	1	0	0		Диалог по теме «:Когда придёт суббота?»	Устный опрос	uchi.ru
3.37	Когда наступит лето?	1	0	0		Диалог по теме «:Когда наступит лето?»	Устный опрос	uchi.ru
3.38	Где живут белые медведи?	1	0	0		Учебный диалог по теме: «Где живут белые медведи?»	Устный опрос	uchi.ru
3.39	Где живут слоны?	1	0	0		Учебный диалог по теме: «Где живут слоны?».	Устный опрос	uchi.ru
3.40	Где зимуют птицы?	1	0	0		Учебный диалог по теме: «Где зимуют птицы?»),экскурсия в природу	Устный опрос	uchi.ru
3.41	Когда появилась одежда?	1	0	0		Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов) на темы «Как появилась одежда» <u>виртуальная экскурсия</u>	Устный опрос	uchi.ru
3.42	Когда изобрели велосипед?	1	0	0		Учебный диалог «Когда изобрели велосипед?»	Устный опрос	uchi.ru

3.43	Когда мы станем взрослыми?	1	0	0		Диалог,рассуждение с детьми по данной теме	Устный опрос	uchi.ru
3.44	Проверочная работа №3.Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда? Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1	1	0		Подготовка к тестированию, подготовка к презентацию проектов	Тестирование	uchi.ru
	Итого по разделу:	11	1	0				
Раздел 4 « Почему и зачем?»								
4.45	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1	0	0		Разбор проблемных ситуаций по теме, ответ на вопрос	Устный опрос;	uchi.ru
4.46	Почему Луна бывает разной?	1	0	0		Экскурсия; Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав; Определение названия по внешнему виду дерева;	Устный опрос;	uchi.ru
4.47	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	0	0		Учебный диалог «Почему идёт дождь и дует ветер?»	Устный опрос;	uchi.ru
4.48	Почему звенит звонок?	1	0	0		Беседа по теме «Почему звенит звонок»	Устный опрос;	uchi.ru
4.49	Почему радуга разноцветная?	1	0	0		Игра по теме «Почему радуга разноцветная»»;	Устный опрос;	uchi.ru
4.50	Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы»	1	0	0		Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно; Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»; Беседа"Как заботиться о домашних животных";	Устный опрос;	uchi.ru
4.51	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	0	0		Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;	Устный опрос;	uchi.ru
4.52	Зачем мы спим ночью?	1	0	0		Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника;	Устный опрос;	uchi.ru
4.53	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	0	0		Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»;	Устный опрос;	uchi.ru
4.54	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Практическая работа "Простейшие правила гигиены"	1	0	1		Практическая работа «Простейшие правила гигиены»	Практическая работа;	uchi.ru
4.55	Зачем нам телефон и телевизор?	1	0	0		Рассказ учителя"Безопасность в сети Интернет".Составление памятки по теме"Телефоны экстренных служб";	Устный опрос;	uchi.ru
4.56	Зачем нужны автомобили?	1	0	0		Дидактическая игра "Правила поведения на улицах и дорогах; дорожные знаки";	Устный опрос;	uchi.ru

4.57	Зачем нужны поезда?	1	0	0		Учебный диалог «Зачем нужны поезда?»	Устный опрос;	uchi.ru
4.58	Зачем строят корабли?	1	0	0		Учебный диалог «Зачем строят корабли?»	Устный опрос;	uchi.ru
4.59	Зачем строят самолёты?	1	0	0		Учебный диалог «Зачем строят самолёты?»	Устный опрос;	uchi.ru
4.60	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	0	0		Дидактическая игра „составление памятки	Устный опрос;	uchi.ru
4.61	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	0	0		Дидактическая игра «Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?»,памятка	Устный опрос;	uchi.ru
4.62	Зачем люди осваивают космос?	1	0	0		Учебный диалог «Зачем люди осваивают космос?»	Устный опрос;	uchi.ru
4.63	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	0	0		Учебный диалог «Почему мы часто слышим слово «экология?»»	Устный опрос;	uchi.ru
4.64	Проверочная работа №4 Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1	0	0		Подготовка к проверочной работе	Тестирование	uchi.ru
Итого по разделу		20	1	1				
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		64	4	11				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., «Издательство«Просвещение»;

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., «Издательство «Просвещение»;

Рабочая тетрадь.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

uchi.ru-vhod-lichnyj-kabinet.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Плакаты,компьютер,интерактивная доска.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Термометр,гербарий,комнатные растения

