

Учебная мотивация 5 «А» класса.

(Классный руководитель Борисова Н.И.)

Методика: методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние (М. И. Лукьянова, Н. В. Калинина).

Цель: изучение мотивационной сферы учащихся на этапе перехода в среднее звено школы как показателя одной из составляющих личностных УУД.

В обследовании приняло участие 20 человек, обучающихся в 5 «А» классе.

Дата обследования: 09.10.21

Результаты обследования мотивации учащихся

Высокий уровень мотивации – 12 человек (67%);

Средний (нормальный) уровень мотивации – 4 человека (22%);

Низкий уровень мотивации – 2 человека (11%).

Представим результаты в виде гистограммы:



В результате обследования выявлено, что практически у всех учеников 5 «А» класса средний и высокий уровень мотивационно-волевой сферы личности. Если говорить о комплексе проведенных диагностических мероприятий (в том числе и диагностику уровня тревожности по Филипсу), то можно сказать, что большинство учащихся 5 «А» класса успешно адаптировались к учебному процессу. Только у двух учащихся наблюдается нарушение в мотивационной сфере. Им необходим постоянный контроль, систематическое напоминание и побуждение к учебному процессу со стороны классного руководителя и родителей (законных представителей).

С результатами диагностики были ознакомлены педагоги на школьном консилиуме по преемственности и индивидуальных консультациях.

Учебная мотивация 5 «Б» класса.

(Классный руководитель Лукин Н.Н.)

Методика: методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние (М. И. Лукьянова, Н. В. Калинина).

Цель: изучение мотивационной сферы учащихся на этапе перехода в среднее звено школы как показателя одной из составляющих личностных УУД.

В обследовании приняло участие 20 человек, обучающихся в 5 «Б» классе.

Дата обследования: 16.10.21

Результаты обследования мотивации учащихся

Высокий уровень мотивации – 7 человек (35%);

Средний (нормальный) уровень мотивации – 7 человек (35%);

Низкий уровень мотивации – 6 человек (30%).

Представим результаты в виде гистограммы:



В результате обследования выявлено, что большинства учеников 5 «Б» класса средний и высокий уровень мотивационно-волевой сферы личности. Если говорить о комплексе проведенных диагностических мероприятий (в том числе и диагностику уровня тревожности по Филипсу), то можно сказать, что большинство учащихся 5 «Б» класса успешно адаптировались к учебному процессу. Только у шести учащихся наблюдается нарушение в мотивационной сфере. Им необходим постоянный контроль, систематическое напоминание и побуждение к учебному процессу со стороны классного руководителя и родителей (законных представителей).

С результатами диагностики были ознакомлены педагоги на школьном консилиуме по преемственности и индивидуальных консультациях.

Учебная мотивация 5 «В» класса.

(Классный руководитель Кашеварова Т.В.)

Методика: методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние (М. И. Лукьянова, Н. В. Калинина).

Цель: изучение мотивационной сферы учащихся на этапе перехода в среднее звено школы как показателя одной из составляющих личностных УУД.

В обследовании приняло участие 21 человека, обучающихся в 5 «В» классе.

Дата обследования: 22.10.21

Результаты обследования мотивации учащихся

Высокий уровень мотивации – 9 человек (41%);

Средний (нормальный) уровень мотивации – 7 человек (32%);

Низкий уровень мотивации – 6 человек (27%).

Представим результаты в виде гистограммы:



В результате обследования выявлено, что практически у всех учеников 5 «В» класса средний и высокий уровень мотивационно-волевой сферы личности. Если говорить о комплексе проведенных диагностических мероприятий (в том числе и диагностику уровня тревожности по Филипсу), то можно сказать, что большинство учащихся 5 «В» класса успешно адаптировались к учебному процессу. Только у шести учащихся наблюдается нарушение в мотивационной сфере. Им необходим постоянный контроль, систематическое напоминание и побуждение к учебному процессу со стороны классного руководителя и родителей (законных представителей).

С результатами диагностики были ознакомлены педагоги на школьном консилиуме по преемственности и индивидуальных консультациях.