

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Биология», 5-9 класс

Рабочая программа по биологии составлена на основе Примерной программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы. (М.: Просвещение, 2011), с учетом программы авторского коллектива под руководством В.В.Пасечника (сборник «Рабочие программы. Биология. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2012 г.). Рабочая программа реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством В.В. Пасечника.

- Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, любое издание после 2012 г.
- Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. Учебник / М.: Дрофа, любое издание после 2012 г.
- Латюшин В. В., Шапкин В. А. Биология. Животные. 7 класс. Учебник / М.: Дрофа, любое издание после 2012 г.
- Колесов Д. В., Маш Р. Д., Беляев И. Н. Биология. Человек. 8 класс. Учебник / М.: Дрофа, любое издание после 2012 г.
- Каменский А. А. Криксунов Е. А., Пасечник В. В., Швецов Г. Г. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс. Учебник / М.: Дрофа, любое издание после 2012 г.

Биология как общеобразовательная дисциплина рассматривает взаимосвязи организмов и окружающей среды, роль биологического разнообразия в поддержании устойчивости биосферы и сохранении жизни на земле, место человека в природе, зависимость здоровья человека от наследственных факторов, состояния окружающей природной и социальной среды, образа жизни. Реализация возможностей содержания биологии в формировании нравственно-этического аспекта взаимодействия человека и природы способствует повышению уровня культуры выпускников основной школы, их компетентности в ситуациях, связанных с защитой окружающей среды, собственного здоровья. Одной из главных задач биологического образования в основной школе является формирование у подрастающего поколения представления о ценности здоровья и культуре поведения. Системный, экологический и эволюционный подходы в обучении биологии дополнены сведениями о познавательном, практическом значении разнообразия живых организмов для человека.

Рассмотрение фактического материала на основе положений экологии и эволюционного учения позволяет связать две фундаментальные идеи биологии - эволюции и системной организации живой природы - на стадии их формирования.

Содержание разных разделов курса биологии помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и гуманитарных дисциплин, природы и общества,

Содержание курса биологии в основной школе направлено на формирование и развитие личности обучающегося в процессе использования разнообразных видов учебной деятельности. При обучении биологии вырабатываются учебные действия, позволяющие видеть проблемы, ставить цели и задачи для их решения, развивать познавательные интересы и мотивацию к обучению, уметь использовать полученные результаты в практической деятельности.

Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных

биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

б) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Основные направления биологического образования:

- усиление внутрипредметной интеграции и обеспечение целостности биологии как общеобразовательной дисциплины;

- реализация межпредметной интеграции биологии с другими естественно-научными дисциплинами;

- отражение интеграции биологического и гуманитарного знания, связей биологии с нравственно-этическими и экологическими ценностями общества;

- воспитание ценностного отношения к живым организмам, окружающей среде и собственному здоровью; экологической, гигиенической и генетической грамотности; культуры поведения в природе.

Изучение биологии основывается на тесной межпредметной интеграции её с другими общеобразовательными дисциплинами естественно-научного цикла, которая достигается в процессе знакомства с общенаучными методами (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), раскрытия значения научного знания для практической деятельности человека, гармоничного развития общества и природы. Отличительной особенностью данной предметной линии служит ориентация на взаимодействие биологического и гуманитарного знания. Ценностный компонент органически вплетается в учебную информацию, придаёт ей яркую эмоциональную окраску, экологический, нравственно-этический или эстетический смысл. Благодаря этому учебная информация становится лично значимой, вызывает интерес, лучше воспринимается и усваивается.

Содержание учебного предмета «Биология».

5 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Биология. Бактерии, грибы, растения.

Введение

Раздел 1. Клеточное строение организмов

Раздел 2. Царство Бактерии

Раздел 3. Царство Грибы

Раздел 4. Царство Растения

Повторение изученного

6 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Многообразие покрытосеменных растений.

Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений

Раздел 2. Жизнь растений
Раздел 3. Классификация растений
Раздел 4. Природные сообщества
Повторение изученного

7 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

Биология. Животные.

Введение.
Раздел 1. Простейшие.
Раздел 2. Многоклеточные животные
Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных.
Раздел 4. Индивидуальное развитие животных
Раздел 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле
Раздел 6. Биоценозы
Раздел 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека
Повторение изученного

8 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

Биология. Человек.

Раздел 1. Введение. Науки, изучающие организм человека
Раздел 2. Происхождение человека (Антропогенез)
Раздел 3. Строение организма человека
Раздел 4. Опорно-двигательная система
Раздел 5. Внутренняя среда организма
Раздел 6. Кровеносная и лимфатическая системы организма
Раздел 7. Дыхание
Раздел 8. Пищеварение
Раздел 9. Обмен веществ и энергии
Раздел 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение
Раздел 11. Нервная система
Раздел 12. Анализаторы. Органы чувств
Раздел 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика
Раздел 14. Эндокринная система
Раздел 15. Индивидуальное развитие организма
Повторение изученного

9 класс. (66 часов, 2 часа в неделю)

Введение в общую биологию.

Раздел 1. Введение
Раздел 2. Молекулярный уровень
Раздел 3. Клеточный уровень
Раздел 4. Организменный уровень
Раздел 5. Популяционно-видовой уровень
Раздел 6. Экосистемный уровень
Раздел 7. Биосферный уровень
Повторение изученного

Учёт рабочей программы воспитания в тематическом планировании

Учитель, используя воспитательный потенциал каждого урока и учитывая рабочую программу воспитания, вправе:

- устанавливать доверительные отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;
- побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
- привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение;
- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применять на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, работы в парах и др.;
- организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников.