

## Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Химия» для 10-11 классов.

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта, примерной программы среднего общего образования по химии; программы Химия 8 -11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством О. С. Габриеляна - М.: Дрофа, 2012. Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

- О. С. Габриелян. 10 класс, учебник для общеобразовательных учебных заведений. - М.: Дрофа,
- О. С. Габриелян. 11 класс, учебник для общеобразовательных учебных заведений. - М.: Дрофа

На изучение курса химии отводится в 10 классе 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю (34 недели) и 66 учебных часов в 11 классе по 2 часа в неделю (33 недели).

Курс химии 10-11 класса развивает линию обучения химии, начатую в основной школе. Изучение химии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Учебный материал начинается с наиболее важного раздела, касающегося теоретических вопросов органической химии. В начале изучения курса учащиеся получают первичную информацию об основных положениях теории химического строения, типах изомерии органических веществ, их классификации, изучают основы номенклатуры и типы химических реакций. При дальнейшем изложении материала об основных классах органических веществ используются знания и умения учащихся по теории строения и реакционной способности органических соединений.

Заключительная тема курса «Биологически активные вещества» посвящена знакомству с витаминами, ферментами, гормонами и лекарствами. Ее цель - показать учащимся важность знаний по органической химии, их связь с жизнью, со здоровьем и настроением каждого человека. В ходе изучения курса предусмотрены демонстрационные и лабораторные опыты, практические работы.

Курс общей химии 11 класса направлен на решение задачи интеграции знаний учащихся по неорганической и органической химии с целью формирования у них единой химической картины мира. Ведущая идея курса - единство неорганической и органической химии на основе общности их понятий, законов и теорий, а также на основе общих подходов к классификации органических и неорганических веществ и закономерностям протекания химических реакций между ними.

Значительное место в содержании курса отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у учащихся умения работать с химическими веществами, выполнять простые химические опыты, учит школьников безопасному и экологически грамотному обращению с веществами в быту и на производстве.

Логика и структурирование курса позволяют в полной мере использовать в обучении логические операции мышления: анализ и синтез, сравнение и аналогию, систематизацию и обобщение.

Данная рабочая программа может быть реализована при использовании традиционной

технологии обучения, а также элементов других современных образовательных технологий, передовых форм и методов обучения, таких как проблемный метод, развивающее обучение, компьютерные технологии, тестовый контроль знаний и др. в зависимости от склонностей, потребностей, возможностей и способностей каждого конкретного класса в параллели.

#### Содержание программы.

##### 10 класс

- 1 Введение
- 2 Теория строения органических соединений
- 3 Углеводороды и их природные источники
- 4 Кислородосодержащие соединения и их нахождение в живой природе
- 5 Азотсодержащие соединения и их нахождение в живой природе
- 6 Практическая работа 1 «Решение экспериментальных задач на идентификацию органических веществ»
- 7 Биологически активные вещества
- 8 Искусственные и синтетические органические вещества
- 9 Практическая работа 2 «Распознавание пластмасс и волокон»
- 10 Повторение

##### 11 класс

- 1 Строение атома и периодический закон Д.И.Менделеева
- 2 Строение вещества
- 3 Практическая работа 1 «Получение, собирание и распознавание газов»
- 4 Химические реакции
- 5 Вещества и их свойства
- 6 Практическая работа 2 «Решение экспериментальных задач на идентификацию неорганических и органических веществ»

Основными методами проверки знаний и умений учащихся по химии являются индивидуальный контроль результатов (проводится почти на каждом уроке), фронтальная контролирующая беседа, устный учет знаний, зачеты по определенным разделам тем. Формами письменного контроля являются химические диктанты, проверочные, контрольные и практические работы. Задания могут быть представлены как в традиционной форме так и в виде теста. Основные виды проверки знаний - текущая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок, а итоговая - по завершении темы (раздела) школьного курса.

#### **Учёт рабочей программы воспитания в тематическом планировании**

Учитель, используя воспитательный потенциал каждого урока и учитывая рабочую программу воспитания, вправе:

- устанавливать доверительные отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;
- побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
- привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение;
- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применять на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, работы в парах и др.;

- организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников.