

## Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Химия» на уровне ООО.

Рабочая программа по химии для 8-9 класса составлена на основе примерной программы основного общего образования по химии, с учетом авторской программы для общеобразовательных учреждений к линии учебников, созданных под руководством О. С. Gabrielyan - М.: Дрофа. Учебники данной линии прошли экспертизу, включены в Федеральный перечень и обеспечивают освоение образовательной программы основного общего образования:

1. О. С. Gabrielyan. Химия. 8 класс, учебник для общеобразовательных учебных заведений. - М.: Дрофа
2. О. С. Gabrielyan. Химия. 9 класс, учебник для общеобразовательных учебных заведений. - М.: Дрофа

Целями изучения химии в основной школе являются:

- формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности - природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Основными идеями учебного предмета Химия являются:

- материальное единство веществ естественного мира, их генетическая связь;
- причинно-следственные связи между составом, строением, свойствами, получением и применением веществ;
- познаваемость веществ и закономерностей протекания химических реакций;
- объясняющая и прогнозирующая роль теоретических знаний для фактологического материала химии элементов;
- конкретное химическое соединение как звено в непрерывной цепи превращений веществ, участвующее в круговороте химических элементов и химической эволюции;
- объективность и познаваемость законов природы; знание законов химии позволяет управлять химическими превращениями веществ, находить экологически безопасные способы производства и охраны окружающей среды от загрязнения;
- взаимосвязанность науки и практики; требования практики — движущая сила развития науки, успехи практики обусловлены достижениями науки;
- развитие химической науки и химизация народного хозяйства служат интересам человека и общества в целом, имеют гуманистический характер и призваны способствовать решению глобальных проблем современности.

Программа курса построена по концентрической концепции. Особенность программы состоит в том, чтобы сохранить высокий теоретический уровень и сделать обучение максимально развивающим. Поэтому весь теоретический материал курса химии рассматривается на первом году обучения, что позволяет более осознанно и глубоко изучить фактический материал - химию элементов и их соединений. Такое построение программы дает возможность развивать полученные первоначально полученные знания на богатом практическом материале. Значительное место в содержании курса отводится

химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у учащихся специальные предметные умения работать с химическими веществами, выполнять простые химические опыты, учить школьников безопасному и экологически грамотному обращению с веществами в быту и на производстве. Практические работы сгруппированы в блоки - химические практикумы. Которые служат не только средством закрепления умений и навыков. Но также и средством контроля за качеством их сформированности.

Учебный план школы отводит на изучение предмета следующее количество часов:

	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов за год
8 класс	3	34	102
9 класс	3	33	99

В авторскую программу внесены изменения. В виду того, что в ГИА входят вопросы, изучаемые в курсе органической химии, целесообразно заменить тему 5 «Обобщение знаний по химии за курс основной школы. Подготовка к ГИА» в количестве 14 часов на раздел «Органические соединения». Уменьшено количество часов в каждом классе на 3 часа в соответствии с количеством учебных недель по календарному учебному графику.

### Содержание программы.

#### 8 класс.

Введение

Атомы химических элементов

Простые вещества

Соединения химических элементов

Изменения, происходящие с веществами

Практикум 1 «Простейшие операции с веществом»

Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов

Практикум 2 «Свойства растворов электролитов

Учебные экскурсии

Повторение.

#### 9 класс.

Введение. Общая характеристика химических элементов и химических реакций.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева

Металлы

Практикум 1 «Свойства металлов и их соединений»

Неметаллы

Практикум 2 «Свойства соединений неметаллов»

Органические соединения

Обобщение знаний за курс основной школы

### Учёт рабочей программы воспитания в тематическом планировании

Учитель, используя воспитательный потенциал каждого урока и учитывая рабочую программу воспитания, вправе:

- устанавливать доверительные отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;
- побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
- привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение;

- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применять на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, работы в парах и др.;
- организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников.