

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Русский язык» на уровне ООО.

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов составлена на основе Примерной программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 класс, авторской программы Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Шанский Н. М. и др. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 13-ое издание. (М.: Просвещение, 2021). Учебники данной линии прошли экспертизу, включены в Федеральный перечень и обеспечивают освоение образовательной программы основного общего образования:

- Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык . 5 класс: учебник общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение
- Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык . 6 класс: учебник общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение
- Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: учебник общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение
- Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык. 8 класс: учебник общеобразовательных организаций. М.: Просвещение
- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 9 класс: учебник общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение

Рабочая программа направлена на формирование УУД, реализацию системно-деятельностного подхода в организации образовательного процесса как отражение требований ФГОС.

Цель курса

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Задачи:

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

В авторскую программу внесены изменения:

- в 5 классе из раздела 9 «Глагол» 6 часов добавлено в изучение раздела «Лексика. Культура речи»;

- в 6 классе из раздела «Введение» 1 час добавлен в раздел «Повторение изученного в 5 классе», из раздела «Словообразование и орфография. Культура речи» 3 часа перенесено в раздел «Повторение и систематизация изученного», в этот же раздел перенесены 1 час из темы «Местоимение», 5 часов из темы «Глагол».

- в 8 классе уменьшено количество часов на 1 час по темам «Языковая система. Фонетика и графика. Орфография», «Ораторская речь», «Понятие об однородных членах», так как программа изучается 34 недели (102 часа);

- в 9 классе изменения в рабочей программе составляют 25%, изменения представлены в таблице:

№	Содержание	Кол-во часов в рабочей программе	Кол-во часов в авторской программе
1	Введение	1	
2	Повторение пройденного в 5-8 классах	12	14
3	Синтаксис сложного предложения	3	13
4	Сложносочинённое предложение	12	7
5	Сложноподчинённое предложение	5	33
6	Основные группы сложноподчинённых предложений	25	
7	Бессоюзное предложение	17	13
8	Сложное предложение с разными видами связи	10	12
9	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	17	10
	Итого:	102	102

Содержание программы

Материал курса русского языка по классам располагается следующим образом: в 5,6 и 7 классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Систематический курс синтаксиса изучается в 8 и 9 классах.

Материал расположен с учетом возрастных возможностей учащихся. Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам. В каждом классе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей

стране и за ее пределами. В начале и конце года в каждом классе выделяются часы для повторения. Темы по развитию речи пропорционально распределены между грамматическим материалом.

Учебный план школы отводит на изучение предмета Русский язык следующее количество часов:

	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов за год
5 класс	5	34	170
6 класс	6	34	204
7 класс	5	34	170
8 класс	3	34	102
9 класс	3	33	99

Основными методами проверки знаний и умений учащихся по русскому языку являются устный опрос, письменные контрольные работы (контрольный диктант с грамматическим заданием). К письменным формам контроля относятся: контрольные диктанты, самостоятельные и контрольные работы, тесты. Основные виды проверки знаний текущая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок, а итоговая – по завершении темы (раздела) школьного курса.

Учёт рабочей программы воспитания в тематическом планировании

Учитель, используя воспитательный потенциал каждого урока и учитывая рабочую программу воспитания, вправе:

- устанавливать доверительные отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;
- побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
- привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение;
- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применять на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, работы в парах и др.;
- организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников.