

Справка-заключение по результатам диагностического обследования психологической адаптации учащихся 5 «А» класса

(Классный руководитель Борисова Н.И.)

Цель: выявление особенностей психологической адаптации учащихся 5 «А» класса к обучению в средней школе.

Дата: 09.10.21

Задачи:

1. Выявить уровень и характер тревожности, связанной с обучением у детей среднего школьного возраста;
2. Выявить уровень психологического комфорта в классе.

В диагностическом обследовании приняли участие 20 человек, обучающихся в 5 «А» классе.

Диагностическое обследование проводилось с использованием следующих методик: тест тревожности Филлипса.

Полученные данные представлены в следующих таблицах:

Таблица 1: «Диагностика школьной тревожности» (тест Филлипса)

№ п/п	Факторы	Отсутствует	Норма	Повышенная
1.	Переживание социального стресса	11	6	1
2.	Фрустрация потребности в достижении успеха	14	4	0
3.	Страх самовыражения	9	7	2
4.	Страх ситуации проверки знаний	7	6	5
5.	Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	9	5	4
6.	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	10	5	3
7.	Проблемы и страхи в отношениях с учителями	9	6	3
8.	Общая тревожность в школе	8	8	2

Заключение и рекомендации: практически у всех обучающихся наблюдаются положительные результаты. Классному руководителю и психологу организовать групповые развивающие занятия, направленные на развитие качеств, необходимых для успешного обучения в средней школе. Улучшить показатель привлекательности для школьника группы одноклассников.

Педагог-психолог

Борисова Н. И.

Справка-заключение по результатам диагностического обследования психологической адаптации учащихся 5 «Б» класса

(Классный руководитель Лукин Н.Н.)

Цель: выявление особенностей психологической адаптации учащихся 5 «Б» класса к обучению в средней школе.

Дата: 16.10.21

Задачи:

1. Выявить уровень и характер тревожности, связанной с обучением у детей среднего школьного возраста;
2. Выявить уровень психологического комфорта в классе.

В диагностическом обследовании приняли участие 20 человек, обучающихся в 5 «Б» классе.

Диагностическое обследование проводилось с использованием следующих методик: тест тревожности Филипса.

Полученные данные представлены в следующих таблицах:

Таблица 1: «Диагностика школьной тревожности» (тест Филипса)

№ п/п	Факторы	Отсутствует	Норма	Повышенная
1.	Переживание социального стресса	15	4	1
2.	Фрустрация потребности в достижении успеха	18	2	0
3.	Страх самовыражения	6	10	4
4.	Страх ситуации проверки знаний	4	9	7
5.	Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	8	8	4
6.	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	12	7	1
7.	Проблемы и страхи в отношениях с учителями	10	6	4
8.	Общая тревожность в школе	8	9	3

Заключение и рекомендации: практически у всех обучающихся наблюдаются положительные результаты. Классному руководителю и психологу организовать групповые развивающие занятия, направленные на развитие качеств, необходимых для успешного обучения в средней школе.

Улучшить показатель привлекательности для школьника группы одноклассников.

Справка-заключение по результатам диагностического обследования психологической адаптации учащихся 5 «В» класса

(Классный руководитель Кашеварова Т.В.)

Цель: выявление особенностей психологической адаптации учащихся 5 «В» класса к обучению в средней школе.

Дата: 22.10.22

Задачи:

1. Выявить уровень и характер тревожности, связанной с обучением у детей среднего школьного возраста;
2. Выявить уровень психологического комфорта в классе.

В диагностическом обследовании приняли участие 21 человек, обучающихся в 5 «В» классе.

Диагностическое обследование проводилось с использованием следующих методик: тест тревожности Филлипса.

Полученные данные представлены в следующих таблицах:

Таблица 1: «Диагностика школьной тревожности» (тест Филлипса)

№ п/п	Факторы	Отсутствует	Норма	Повышенная
1.	Переживание социального стресса	10	11	1
2.	Фрустрация потребности в достижении успеха	15	6	1
3.	Страх самовыражения	7	7	8
4.	Страх ситуации проверки знаний	6	10	6
5.	Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	9	6	6
6.	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	12	6	4
7.	Проблемы и страхи в отношениях с учителями	9	8	5
8.	Общая тревожность в школе	8	9	5

Заключение и рекомендации: практически у всех обучающихся наблюдаются положительные результаты. Классному руководителю и психологу организовать групповые развивающие занятия, направленные на развитие качеств, необходимых для успешного обучения в средней школе.

Улучшить показатель привлекательности для школьника группы одноклассников.