

Аннотация к рабочей программе по литературному чтению (1-4 классы)

Рабочая программа по литературному чтению разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования «Школа России». Сборник рабочих программ. 1-4 классы. Пособие для учителей образовательных учреждений. (Школа России) М.: «Просвещение», 2011 г., авторской программы Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. «Литературное чтение», к завершённой предметной линии учебников «Литературное чтение» (автор Климанова Л.Ф.).

Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы. Организации учебного процесса учащихся по курсу «Литературного чтения» проводится в форме: беседы, фронтального и индивидуального опроса, работы по карточкам, подготовки творческих работ, тестирования, систематической проверки навыка чтения, индивидуальных бесед по вопросам самостоятельного чтения учащихся. Курс литературного чтения направлен на достижение следующих целей: — овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности; — развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение; — обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран. Основными задачами курса являются: - Освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге. - Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой. - Воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе. - Формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений. На изучение литературного чтения отводится в 1-4 классах - 524 часа. В 1 классе — 128ч. (4ч. в неделю, 32 учебные недели). Из них 88ч. отводится урокам обучения чтению в период обучения грамоте и 40ч. урокам литературного чтения. Во 2 - 4 классах по 132ч. (4ч. в неделю, 33 учебные недели в каждом классе). Используемые учебники и пособия. 1. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 1 кл. в 2-х частях 2. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 2 кл. в 2-х частях 3. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 3 кл. в 2-х частях 4. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 4 кл. в 2-х частях Структура дисциплины. Виды речевой и читательской деятельности. Умение слушать (аудирование). Чтение. Работа с разными видами текста. Библиографическая культура.

Круг детского чтения. Литературоведческая пропедевтика. Творческая деятельность обучающихся. Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов. Формы контроля: Диагностические работы, сочинения, тесты, проверочные работы, презентации проектов. В авторскую программу были внесены изменения: в соответствии с календарным учебным графиком школы программа была сокращена на 4 часа на каждый год обучения.

**Тематическое планирование по предмету «Литературное чтение»
с учётом рабочей программы воспитания**

1 класс

№	Периоды разделы	Кол-во часов	Практическая часть
1	Обучение грамоте	88 часов	
	Добукварный	13	
	Букварный	60	
	Послебукварный	15	
2	Литературное чтение	40 часов	
	Вводный	1	
	Жили были буквы	7	
	Сказки, загадки, небылицы	7	
	Апрель, апрель! Звенит капель	6	Проект
	И в шутку и всерьез	6	
	Я и мои друзья	7	Проект
	О братьях наших меньших	6	
	Итого 128 часов		2

2 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Практическая часть
1	Введение	1	
2	Самое великое чудо на свете	4	
3	Устное народное творчество	15	1
4	Люблю природу русскую. Осень	8	1
5	Русские писатели	14	1
6	О братьях наших меньших	12	1
7	Из детских журналов	9	1
8	Люблю природу русскую. Зима	9	1
9	Писатели - детям	17	1
10	Я и мои друзья	10	1
11	Люблю природу русскую. Весна	9	1
12	И в шутку и всерьез	14	1
13	Литература зарубежных стран	10	1
	Итого 132 часа		11

3 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Практическая часть
1	Вводный урок по курсу литературного чтения 1	1	
2	Самое великое чудо на свете	4	1

3	Устное народное творчество	14	1
4	Поэтическая тетрадь 1	11	1
5	Великие русские писатели	24	1
6	Поэтическая тетрадь 2	6	1
7	Литературные сказки	8	1
8	Были и небылицы	10	1
9	Поэтическая тетрадь 1	6	1
10	Люби живое	16	1
11	Поэтическая тетрадь 2	8	1
12	Собирай по ягодке — наберешь кузовок	12	1
13	По страницам детских журналов «Мурзилка» и «Веселые картинки»	8	1
14	Зарубежная литература	4	1
15			
	Всего	132	13

4 класс

№	Наименование разделов	Кол-во часов	Практическая часть
1	Вводный урок	9	
2	Летописи, былины, жития		1
3	Чудесный мир классики	18	1
4	Поэтическая тетрадь	8	1
5	Литературные сказки	11	1
6	Делу время - потехе час	6	1
7	Страна далекого детства	6	1
8	Поэтическая тетрадь	5	1
9	Природа и мы	10	1
10	Поэтическая тетрадь	4	1
11	Родина	4	1
12	Страна Фантазия	6	1
13	Зарубежная литература	12	1
	Итого	99	

Учёт рабочей программы воспитания в тематическом планировании

Учитель, используя воспитательный потенциал каждого урока и учитывая рабочую программу воспитания, вправе:

- устанавливать доверительные отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;
- побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
- привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение;

- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применять на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, работы в парах и др.;
- организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников.