

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»
имени генерала армии Владимира Ильича Исакова
города Кирова Калужской области

Принято
на заседании педагогического
совета школы
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.



Утверждаю
директор школы
В.Г. Майоров
Приказ № 51 - Од
от «31» августа 2022 г.

Согласовано
с Управляющим советом
Протокол № 1 от 29.08.2022г.

**Образовательная программа
дополнительного образования
муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №2»
имени генерала армии Владимира Ильича Исакова
города Киров Калужской области**

1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Актуальность образовательной программы. В условиях динамических изменений современной жизни и стремительного обновления знаний возникла необходимость создания гибкой и динамичной системы всеобщего образования, основанной на интеграции общего и дополнительного образования. Являясь широким и благодатным фоном для освоения общего образования, дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению, реализация способностей школьников в других сферах деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Система дополнительного образования, включающая в себя все разнообразие направлений, обеспечивающих интересы людей всех возрастов, предоставляет большие возможности для сохранения и изучения педагогических традиций и, одновременно, позволяет внедрять самые современные методы обучения, развития и воспитания, основанные на гуманистических ценностях педагогики сотрудничества. Именно в системе дополнительного образования стал возможным действительно индивидуальный подход к ребенку, свободный от жесткой оценки и регламентации. Многочисленные объединения (кружки, студии, спортивные секции), проектная деятельность воспитывают людей, характер которых формируется под воздействием свободного творческого процесса.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей (законных представителей).

Очевидно, что на современном этапе необходимо объективно осмыслить реальное состояние системы дополнительного образования в целом и целенаправленно развивать продуктивные, проверенные временем и подтвержденные педагогической наукой направления.

Образовательная программа дополнительного образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» имени генерала армии Владимира Ильича Исакова города Кирова Калужской области (далее – образовательная организация) направлена на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени, адаптацию детей к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Цель программы:

обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию, расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования.

Задачи:

- развитие дополнительного образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
- проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия «социальной ситуации развития» обучающихся;

- интеграция дополнительного и начального, общего, среднего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации образовательной деятельности в целом;
- разработка инструментов оценки достижений обучающихся, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого обучающегося;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- профилактика асоциального поведения обучающихся;
- повышение творческого потенциала педагогических кадров, обеспечение использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий.

Реализация дополнительного образования осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);

- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р) (далее - Концепция);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

"Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

- Устав МКОУ «СОШ №2» им. генерала армии В.И. Исакова.

Программа адресована:

обучающимся и их родителям (законным представителям) для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению учащимися образовательных результатов в области дополнительного образования;

педагогам для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

администрации для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса.

Программа разработана для реализации в 2020-2021 учебном году.

Образовательная программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы может осуществляться ежегодно в соответствии с

изменениями в законодательстве в области образования.

2. Концептуальная основа дополнительного образования детей

В настоящее время возникают новые вызовы системе образования и социализации человека. Все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

Ключевая социокультурная роль дополнительного образования состоит в том, что мотивация внутренней активности саморазвития детской и подростковой субкультуры становится задачей всего общества. Приоритетом дополнительного образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа.

Общественное признание ценностного статуса дополнительного образования детей и его миссии позволяет реализовать меры государственной политики, заложенные в указах Президента Российской Федерации.

Такое образование принципиально расширяет возможности человека, предлагая большую свободу выбора, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития. Оно направлено на обеспечение персонального жизнетворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний.

В дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. В этих условиях дополнительное образование становится основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности. Пронизывая уровни начального, основного, среднего образования дополнительное образование становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность.

Персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества посредством актуализации следующих аспектов:

- участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
- возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);
- вариативный характер оценки образовательных результатов; тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;
- возможность на практике применить полученные знания и навыки;
- разновозрастный характер объединений.

Важной отличительной чертой дополнительного образования детей также является открытость, которая проявляется в следующих аспектах:

- нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно - досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности;
- возможность для педагогов и обучающихся включать в образовательную деятельность актуальные явления социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии;
- благоприятные условия для генерирования и реализации общественных как детских (подростковых), так и взрослых инициатив, и проектов, в том числе развития волонтерства и социального предпринимательства.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально- экономического статуса семей. Оно выполняет функции «социального лифта» для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В условиях информационной социализации дополнительное образование детей инструмент формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

3. Принципы развития дополнительного образования детей

Развитие дополнительного образования детей и эффективное использование его потенциала предполагает следующие инновационные инструменты регулирования и управления развитием дополнительного образования детей, сохраняющие фундаментальную для него свободу и неформализованность, основывающиеся на принципах общественно партнерства в целях мотивирования, вовлечения и поддержки участников образовательных отношений:

- социальная гарантия на качественное и безопасное дополнительное образование детей; расширение вовлеченности детей в дополнительное образование, включая стимулирование и поддержку семей;
- развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в различных видах конструктивной и личностнообразующей деятельности;
- расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ разной направленности;
- расширение социальной и академической мобильности детей и подростков через дополнительное образование;
- психологопедагогическое проектирование образовательных сред, стимулирования детей к познанию, творчеству и конструктивной деятельности;
- преемственности и непрерывности дополнительного образования, обеспечивающий возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах.

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ; разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ; модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на предметные, метапредметные и личностные результаты образования;

- творческий и продуктивный характер образовательных программ; открытый и сетевой характер реализации.

4. Основные механизмы развития дополнительного образования детей

Основными механизмами развития дополнительного образования детей являются:

- формирование в средствах массовой информации имиджа дополнительного образования в образовательной организации, соответствующего ценностному статусу дополнительного образования в современном информационном гражданском обществе;
- межведомственная интеграция ресурсов, в том числе организация сетевого взаимодействия образовательных организаций города;
- партнерство образовательной организации и семьи;
- открытый общественный характер управления программой дополнительного образования детей, реализуемый через механизмы участия общественности, экспертного и профессионального сообщества в принятии решений о поддержке тех или иных программ и проектов дополнительного образования, в контроле качества реализации программ;
- создание конкурентной среды, стимулирующей обновление содержания и повышение качества услуг;
- управление качеством услуг дополнительного образования детей посредством оценки качества образования и саморегулирования;
- мотивация свободы выбора и построения образовательной траектории участников образовательных отношений;
- учет личных достижений детей в различных дополнительных общеобразовательных программах;
- информационная открытость, обеспечение доступа граждан к полной и объективной информации о качестве дополнительных общеобразовательных программ, образовательных результатах и о результатах общественной экспертизы этих программ;
- поддержка образовательных программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания государства и общества (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социально-экономическим статусом);
- поиск и поддержка талантов, как основа для профессионального самоопределения, ориентации и мотивации подростков и молодежи к участию в инновационной деятельности в сфере высоких технологий и промышленного производства;
- опора на инициативы детей и семьи, использование ресурсов семейных сообществ, позитивного потенциала подростковых и молодежных субкультурных сообществ.

5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по реализации образовательной программы дополнительного образования

Содержание и условия реализации дополнительного образования.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Дополнительное образование осуществляется в соответствии с учебным планом, в разных возрастных категориях (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы) (далее - объединения), а также индивидуально.

Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности: технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической.

На сегодняшний день важными приоритетами государственной политики в сфере образования становится поддержка и развитие детского *технического творчества*, привлечение молодежи в научно-техническую сферу профессиональной деятельности и повышение престижа научно-технических профессий.

Поддержка и развитие детского технического творчества соответствуют актуальным и перспективным потребностям личности и стратегическим национальным приоритетам Российской Федерации.

На современном этапе детское научно-техническое творчество развивается по следующим основным направлениям:

Начальное техническое моделирование

- Технические виды спорта
- Аэрокосмическое
- Автомоделирование
- Судомоделирование
- Радиотехника и электроника
- Робототехника и интеллектуальные системы
- Изобретательство и рационализаторство
- Компьютерная техника и программирование
- Медиатворчество и электронные средства массовой информации

Художественная направленность ориентирована на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей в избранных видах искусства, создание художественных образов, самореализация в творческой деятельности, формирование коммуникативной культуры:

- музыкальное творчество - формирование музыкальной и исполнительской культуры; ведение образовательного процесса в вокальных, хоровых коллективах, инструментальных ансамблях, духовых оркестрах, оркестрах народных инструментов.

Введение в музыкальную культуру: сольфеджио, класс композиции, муз. литература, инструментальная музыка, фортепиано, гитара, струнные инструменты, народные инструменты, духовые инструменты, ударные инструменты, электроинструменты, инструментальные ансамбли и оркестры.

Вокально-хоровое искусство: сольное пение, хоровое пение, вокальные ансамбли, авторская песня, хореографическое искусство, классический танец, народный танец, ритмика, спортивные танцы, современные эстрадные танцы.

- театральное творчество – ведение образовательного процесса в театральных коллективах и студиях, формирование сценического (актерского) мастерства: сценической речи, движения; навыков эстетической оценки произведений театрального искусства. Театральное искусство: драматический театр, театр теней, кукольный театр, музыкальный театр и мюзикл, исторический театр, театр мод, литературное творчество, художественное слово, риторика и культура речи;
- хореографическое творчество – ведение образовательного процесса в хореографических ансамблях, балетных студиях, коллективах народного танца; овладение основами классической хореографии, народно-характерного, историко-бытового, современного танца в процессе учебной, постановочной, репетиционной и творческой концертной деятельности;
- изо и декоративно-прикладное творчество – изучение истории и теории искусства, овладение прикладными навыками художественной деятельности: вязание, вышивка, живопись, лепка, керамика, шитье, декоративно-прикладное искусство, ИЗО и ремесла.
Виды деятельности: основы и техники декоративно-прикладного искусства, лепка и керамика, роспись, оригами, аппликация, батик, бисероплетение, витражное дело, вышивание, вязание, дизайн и декоративные композиции, изготовление кукол и костюмов для кукол, театральные куклы, ковровое ткачество — кружевоплетение, оформительское искусство, фитодизайн, флористика, умелые руки, резьба и выжигание по дереву, художественная обработка древесины, столярное дело, моделирование и портновское искусство, мягкая игрушка, фриволите, парикмахерское искусство, стилистика и визаж, работа с кожей, работа с природными материалами, изобразительное искусство, архитектура, гравюра, граффити, икебана, лоскутная техника, макраме, работа с металлом, чеканка, театральный дизайн, декорации, бутафория и реквизит, компьютерная графика и дизайн.
 - Эстрадное и цирковое искусство: эстрадная музыка и ВИА, эстрадное пение, фокусы, искусство иллюзионистов, конференс, скетч, пародия, фольклорное искусство, фольклорный хор, фольклорный ансамбль, сольное народное пение, народное творчество.

Дополнительное естественнонаучное образование детей это:

- формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук;
- развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними;
- экологическое воспитание подрастающего поколения;
- приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и рационального природопользования.

Современный формат дополнительного естественнонаучного образования детей объединяет в себе содержание двух ранее самостоятельных направлений: эколого-биологической и естественнонаучной и включает три тематических цикла:

- Эколого-биологический;
- Физико-географический;
- Физико-химический.

Цель реализации программ социально-педагогической направленности:

освоение гуманитарных знаний и формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности.

Программы социально-педагогической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на:

- расширение системы представлений и знаний в области гуманитарных наук;
- развитие социальной одаренности и социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире;
- развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения, социального проектирования и др.); «современной грамотности» (базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях, в меняющихся социально-экономических условиях (финансовая, правовая, информационная и др.)); развитие личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию и самопознанию, саморегулирование, эмпатийность, мотивации достижений и др.);
- развитие личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»).

Социально-педагогическая направленность включает следующие группы программ дополнительного образования:

- гражданско-правовые (знакомство с правовыми нормами отношений в государстве, правилами дорожного движения, основами безопасности жизнедеятельности; создание и реализация гражданско-патриотических проектов; имитационное и практическое решение правовых задач);
- социокультурные (расширение знаний по философии, филологии, истории, искусствоведение, лингвистика, литературоведение, социология, журналистика, этнокультура, обществознание, педагогика, основы психологии личности и группы; лидерские и организаторские практики; практики социального творчества и активности; освоение медиа-информационных технологий; развитие гибких навыков и современной грамотности; волонтерская активность; профессиональная ориентация (формирование первичных профессиональных установок, профессиональных планов в специальностях «человек-человек»; программы детских педагогических отрядов));
- управленческие (основы менеджмента; основы предпринимательской деятельности; практикумы управленческой деятельности; основы руководства совместной деятельностью людей; имитационное и практическое решение управленческих задач, включая детское самоуправление и командную работу);
- экономические (знакомство с нормами экономических отношений, включая экономику ведения домашних хозяйств; основы финансовой грамотности; создание и реализация социально-экономических проектов; имитационное и практическое решение экономических задач).

Программы *физкультурно-спортивной направленности* в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.

Физкультурно-спортивная направленность включает следующие группы программ: спортивная подготовка (спортивная акробатика, бадминтон, гандбол, художественная гимнастика, плавание, хоккей, футбол, шашки, фехтование, различные виды борьбы и другие виды спорта), общая физическая подготовка и лечебная физкультура (фитнес-аэробика, йога, лечебная физкультура, ритмическая гимнастика и др.)

Программы *туристско-краеведческой направленности* в системе дополнительного образования ориентированы на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных, являются источником социального, личностного и духовного развития учащихся.

Туристско-краеведческая направленность включает следующие группы программ: пеший, горный, водный, вело- и другие виды туризма, альпинизм, краеведение, музееведение и др.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ образовательная организация, может организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей). В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения совместно с несовершеннолетними обучающимися могут участвовать их родители (законные представители).

При реализации дополнительных общеобразовательных программ допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются образовательной организацией самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации. Обучение может осуществляться очно, очно-заочно, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если это позволяет программа.

Если требуется организовать ускоренное обучение, обучение в заочной, очно-заочной формах, на дому, или провести занятия, требующие индивидуальной формы проведения, образовательная деятельность осуществляется в соответствии с индивидуальными учебными планами. Порядок обучения по индивидуальным учебным планам определяется локальным актом образовательной организации.

Использование при реализации дополнительных общеобразовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

Образовательная организация может на договорной основе оказывать услуги по реализации дополнительных общеобразовательных программ, организации досуговой деятельности обучающихся педагогическим коллективам других образовательных организаций, а также молодежным и детским общественным объединениям и организациям. В рамках дополнительного образования организовано взаимодействие с МКОУ ДОД «ДДТ», МКУ «СШОР «Лидер», МКУ «ЦБС», МКУ «Молодежный культурный центр», МО МВД России «Кировский», МОНДПР Кировского, Куйбышевского и Баязитинского районов УНДПР ГУ МЧС России по Калужской области, филиал ПАО «МРСК Центра и Приволжья» «Калугаэнерго», АО «Кировская керамика».

При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в образовательной организации обеспечиваются условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, соответствующих технологических средств и гарантирующей освоение обучающимися программ в полном объеме. Образовательная организация самостоятельно определяет объем аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогических работников с обучающимися, и учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Необходимым условием реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения является наличие электронной информационно-образовательной среды образовательной организации. Местом осуществления образовательной деятельности является местонахождение образовательной организации, независимо от местонахождения обучающихся.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам организуется с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся. При реализации программ создаются специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ указанными категориями обучающихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

Порядок организации образовательной деятельности

Прием обучающихся в объединения дополнительного образования обучающихся осуществляется на основе свободного выбора детьми дополнительных общеобразовательных программ. Прием на обучение по дополнительным общеобразовательным программам проводится на условиях, определяемых локальными нормативными актами образовательной организации.

Программа предназначена для детей в возрасте от 6 до 18 лет в их свободное (внеучебное) время. Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия. Занятия могут проходить в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое. Однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

Недельная нагрузка на одну группу может составлять от 1 до 4 часов.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, 10 минутный перерыв для отдыха.

Примерный объем программ дополнительного образования детей в зависимости от направленности, общего количества учебных часов может составлять от 35 часов до 140 часов в год.

Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.

Учебный год в объединениях дополнительного образования детей начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года. Предоставление образовательных услуг по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Обучающиеся осваивают дополнительную общеобразовательную программу без отрыва от обучения по основной общеобразовательной программе.

В период школьных каникул:

- занятия проводятся по специальному расписанию, возможен переменный состав учащихся;
- занятия могут продолжаться на базе лагеря с дневным пребыванием детей и подростков; а также в форме поездок, туристических походов, сборов, экспедиций, работы поисковых отрядов, самостоятельная исследовательская, творческая деятельность детей и т.п.;
- занятия могут проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и должен обеспечивать возможности достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

По окончании учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся отчетные концерты, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

Планируемые результаты освоения программы

Реализация программы позволит достичь следующих результатов:

- сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;
- совершенствовать нормативно-правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования детей;
- создать единое образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
- создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;
- создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеобразовательных программ;
- организовать дополнительное образование детей в соответствии с социальным заказом;
- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании;
- внедрять интегрированные программы дополнительного образования детей, направленные на социально-педагогическую поддержку;
- участие в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, конференциях различного уровня;
- итоговые выставки творческих работ;
- презентации итогов работы творческих объединений;
- концертная деятельность художественных объединений;
- мониторинг учёта индивидуальных результатов обучения ребёнка по дополнительным образовательным программам

6. Учебный план дополнительного образования

Учебный план дополнительного образования разработан на основе учёта интересов учащихся и профессионального потенциала педагогического коллектива.

Учебный план дополнительного образования – нормативный документ, определяющий объём, порядок, содержание изучения и преподавания дополнительных образовательных программ, реализуемых за счёт бюджетного финансирования. Настоящий учебный план является составной частью образовательной программы дополнительного образования, направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности обучающихся. Учебный план ориентирован на шестидневную рабочую неделю и составлен с учётом социального заказа обучающихся и их родителей (законных представителей) на образовательные услуги, а также с учётом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2022-2023 учебный год.

Образовательный уровень: **НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (1-4 классы)**

1. Продолжительность учебного года:

- в 1-ых классах – 32 недели;
- со 2-го по 4-ый класс – 33 недели.

2. Периоды учебных занятий и каникул на 2022-2023 учебный год:

- Дата начала 2022-2023 учебного года **1 сентября 2022 года.**
- Дата окончания 2022-2023 учебного года **25 мая 2023 года.**

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	начало	окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
1 четверть	01.09.2022	30.10.2021	8 недель 2 дня	42
2 четверть	07.11.2022	27.12.2022	7 недель 2 дня	37
3 четверть	09.01.2023	22.03.2023	10 недель	50
4 четверть	03.04.2022	25.05.2023	7 недель 1 день	36
ИТОГО			33	165

3. Устанавливаются следующие сроки школьных каникул:

Каникулы	Дата		Продолжительность (календарные дни)
	начало	окончание	
осенние	31.10.2022	06.11.2022	7
зимние	28.12.2022	08.01.2023	12
Дополнительные (для 1-х классов)	13.02.2023	19.02.2023	7
весенние	23.03.2023	02.04.2023	11
ИТОГО			30 (37 – для 1-х классов)

4. Расчет продолжительности учебного года и соответствие требованиям ФГОС:

класс	Аудиторная недельная нагрузка по СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021(в часах)	Количество недель	Всего часов в учебном году
1	21	32	672
2	23	33	759
3	23	33	759
4	23	33	759
Суммарное количество часов по факту за срок освоения ООП начального общего образования			2949
Допустимое количество учебных занятий (часов) по ФГОС начального общего образования		Минимальное – 2904 (по обновленным ФГОС – 2954)	Максимальное – 3345 (по обновленным ФГОС – 3345)

Требования ФГОС выполнены.

5. Промежуточная аттестация проводится в следующие сроки: апрель – май 2023 года

6. Продолжительность учебной рабочей недели в 1-4 классах – пятидневная учебная неделя.

образовательная деятельность	еделная нагрузка (5-дневная рабочая неделя) в часах:			
	класс	класс	класс	класс
очная				
внурочная	10	10	10	10

7. Продолжительность уроков:

- 1 класс: по 3 урока в день по 35 минут каждый (сентябрь, октябрь), по 4 урока в день по 35 минут каждый (ноябрь, декабрь) (1 полугодие),
по 4 урока в день по 40 минут каждый (2 полугодие).
2-4 классы: 45 минут.

Образовательный уровень: **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (5-9 классы)**

1. Продолжительность учебного года:

- с 5 по 8 класс – 33 недели;
- в 9-ых классах – 32 недели (не включая сроки проведения государственной итоговой аттестации в 9-х классах).

2. Периоды учебных занятий и каникул на 2022-2023 учебный год:

- Дата начала 2022-2023 учебного года **1 сентября 2022 года**.
- Сроки окончания 2022-2023 учебного года:
- 5-8 классы - **26 мая 2023 года**;
- в 9 классе учебный год завершается в соответствии с расписанием экзаменов государственной итоговой аттестации и учебным планом.

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	начало	окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
1 четверть	01.09.2022	30.10.2021	8 недель 3 дня	51
2 четверть	07.11.2022	27.12.2022	7 недель 2 дня	44
3 четверть	09.01.2023	22.03.2023	9 недель 5 дней	59
4 четверть	03.04.2022	27.05.2023	7 недель 2 дня	44
ИТОГО			33	198

3. Устанавливаются следующие сроки школьных каникул:

Каникулы	Дата		Продолжительность (календарные дни)
	начало	окончание	
осенние	31.10.2022	06.11.2022	7
зимние	28.12.2022	08.01.2023	12
весенние	23.03.2023	02.04.2023	11
ИТОГО			30

4. Расчет продолжительности учебного года и соответствие требованиям ФГОС:

класс	Аудиторная недельная нагрузка по поСанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021(в часах)	Количество недель	Всего часов в учебном году
5	30	33	990
6	33	33	1089
7	35	33	1155
8	36	33	1188
9	36	32	1152
Суммарное количество часов по факту за срок освоения ООП основного общего образования			5574
Допустимое количество учебных занятий (часов) по ФГОС начального общего образования		Минимальное – 5267 (по обновленным ФГОС – 5058)	Максимальное – 6020 (по обновленным ФГОС – 5848)

Требования ФГОС выполнены.

5. Промежуточная аттестация проводится в следующие сроки: апрель – май 2023 года

6. Продолжительность учебной рабочей недели в 5-9 классах – шестидневная учебная неделя.

образовательная деятельность	дельная нагрузка (5-дневная рабочая неделя) в часах:				
	класс	класс	класс	класс	класс
очная					
всучурочная	10	10	10	10	10

7. Продолжительность уроков:45 минут.

Образовательный уровень: **СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (10-11 классы)**

1. Продолжительность учебного года:

- 10 класс – 33 недели;

- 11 класс – 32 недели (не включая сроки проведения государственной итоговой аттестации в 11-х классах).

2. Периоды учебных занятий и каникул на 2022-2023 учебный год:

- Дата начала 2022-2023 учебного года **1 сентября 2021 года.**

- Сроки окончания 2022-2023 учебного года:

- 10 класс - **26 мая 2022года;**

- в 11 классе учебный год завершается в соответствии с расписанием экзаменов государственной итоговой аттестации и учебным планом.

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	начало	окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
1 четверть	01.09.2022	30.10.2021	8 недель 3 дня	51
2 четверть	07.11.2022	27.12.2022	7 недель 2 дня	44
3 четверть	09.01.2023	22.03.2023	9 недель 5 дней	59
4 четверть	03.04.2022	26.05.2023	7 недель 2 дня	44
ИТОГО			33	198

3. Устанавливаются следующие сроки школьных каникул:

Каникулы	Дата		Продолжительность (календарные дни)
	начало	окончание	

осенние	31.10.2022	06.11.2022	7
зимние	28.12.2022	08.01.2023	12
весенние	23.03.2023	02.04.2023	11
ИТОГО			30

4. Расчет продолжительности учебного года:

класс	Аудиторная недельная нагрузка по СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021(в часах)	Количество недель	Всего часов в учебном году
10	37	33	1221
11	37	32	1184
Суммарное количество часов по факту за срок освоения ООП среднего общего образования			2405
Допустимое количество учебных занятий (часов) по ФГОС начального общего образования		Минимальное - 2170	Максимальное – 2590

Требования ФГОС выполнены.

5. Промежуточная аттестация проводится в следующие сроки: апрель – май 2023 года

6. Продолжительность учебной рабочей недели в 10-11 классах – шестидневная учебная неделя.

разовательная деятельность	класс	класс
	очная	
дурочная	10	10

Учебный план дополнительного образования на 2022-2023 уч.г.

Направленность	Группы	Форма организации деятельности	Кол-во групп	Кол-во часов в неделю на одну учебную группу	Кол-во часов в год на одну учебную группу
Техническая					
МастерОк	7-8	Групповая	1	1	33
Сделай сам	5	Групповая	1	1	33
Естественно-научная направленность					
Занимательная химия	8	Групповая	1	1	33
Химическая лаборатория	10-11	Групповая	1	1	33
ProBio	9,10	Групповая	2	1	33
Занимательная биология	7,8	Групповая	2	1	33
Социально-гуманитарная направленность					
Психология общения	5	Групповая	1	1	33
Основы православной культуры	7 а,б,в, 11б	Групповая	4	1	33
ЮИД	5-9	Групповая	6	1	33
Юнармеец	7-9	Групповая	1	1	33
Туристско-краеведческая					
Юный турист	7-10	Групповая	1	1	33
Физкультурно-спортивная направленность					
Волейбол	7-8, 9-11	Групповая	2	1	33
Олимпийцы	5,6	Групповая	2	1	33
Баскетбол	7-8, 9-11	Групповая	2	1	33

Физкульт-Ура!	3,4	Групповая	2	1	32
Художественная					
Веселые нотки (хор)	1-2,3-4	Групповая	2	1	32
Мечта	6-7	Групповая	1	1	33
Нежность	8-11	Групповая	1	1	33
Мир Фантазий	5-6	Групповая	2	1	66

7. Оценочные материалы

Итоги реализации дополнительных общеобразовательных программ представляются в следующих формах:

- выполнение творческих работ; участие в организации и проведении внешкольных мероприятий; организация выставок, экскурсий;
- организация отчетных концертов и показательных выступлений; участие в олимпиадах, состязаниях, конкурсах различных уровней; участие в работе научно-практических конференций; создание агитационных газет, листовок; выпуск сборников творческих работ учащихся.

Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования являются:

- заинтересованность обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих) в реализации дополнительного образования в школе;
- творческие достижения обучающихся (результаты участия в выставках декоративно-прикладного творчества, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях, интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах) муниципального, регионального и федерального уровней.

