

Урок по русскому языку 3 класс на тему:
«ПРАВОПИСАНИЕ ПРИСТАВОК И ПРЕДЛОГОВ»

Цель: Способствовать развитию умений распознавать приставки и предлоги, находить их в тексте, правильно писать приставки и предлоги

Планируемые

результаты

(предметные)

1. Распознают части речи на основе усвоенных признаков, устанавливают отличие предлогов от приставок,
2. наблюдают за способами образования слов при помощи приставки,
3. пополняют словарь слов с непроверяемым написанием, выделяют в слове приставки и корни, дают толкование слова

Личностные

результаты

1. Ориентируются на развитие сотрудничества с учителем и сверстниками на уроке; проявляют способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, интерес к познанию русского языка

Универсальные учебные действия

(метапредметные)

Познавательные: анализируют изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; строят несложные рассуждения, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи; воспринимают смысл читаемых текстов, выделяют из них существенную информацию.

Регулятивные: проявляют познавательную инициативу, определяют трудности, видят способы их преодоления; выполняют действия по инструкциям, содержащимся в справочном материале учебника; устанавливают причинно-следственные связи.

Коммуникативные: участвуют в диалоге, общей беседе; строят монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии

Ход урока

I. Организационный момент.

Прозвенел уже звонок,

Начинаем наш урок

Садитесь, пожалуйста. Пусть это утро будет для вас сегодня добрым. И разбудит в каждом из вас лучшие чувства – желание слышать, понимать и поддерживать друг друга, узнавать новое.

II. Повторение пройденного материала

- На предыдущих уроках мы изучали правописание приставок и суффиксов. Сегодня я хочу проверить ваши знания.

Игра "Помоги лосям спуститься на землю" (отделить приставки от суффиксов).

III. Словарная работа.

-Прочитайте фразеологизм.

Оставляет желать лучшего.

-Когда так говорят? (Когда что- то плохо получилось и надо сделать лучше).

-Но у нас с вами всё получается. Вы молодцы!

-Как вы думаете, почему слово желать с выделенной орфограммой? (Это словарное слово)

-Назовите орфограмму.

-Чтобы вам лучше запомнить это слово, предлагаю найти в классе ассоциацию, т.е любое слово которое связано со словом желать, оно вам поможет. Но в этом слове Е должна быть под ударением. (В классе развешаны слова, дети выбирают из них подходящие: успеха, радости, смеха, удачи, везенья)

Прочитайте стихотворение, обратите внимание, как много в нём слов помощников

УспЕха всЕм жЕлаем-

Пусть вЕет тёплый вЕтер!

Пусть дружат и смЕются

ВсЕ дЕти на планЕте!

-Запишите в тетради предложение Желаем успеха! Выделите орфограмму в словарном слове.

-Я тоже вам желаю успеха на уроке.

IV. Постановка проблемы урока, определение темы и целей урока.

в, по, у, за, до, под, с, от

- Посмотрите на доску. Как вы думаете, что здесь записано? (Приставки. Предлоги)

-Так что же это приставки или предлоги? Почему у нас возникло затруднение?

(Есть такие приставки. Есть такие предлоги. Произносятся и пишутся одинаково).

-Какие задачи нам предстоит решить сегодня на уроке?

(Научиться различать приставки и предлоги, научиться правильно писать приставки и предлоги со словом.)

-Исходя из поставленных задач, попробуйте сформулировать тему урока. (Правописание приставок и предлогов).

V. Чистописание.

- Пропишите в тетради эту строку, правильно соединяя буквы. (прописываем букву Е)

VI. Актуализация знаний.

(до)ехал (до)берёзы

(по)бежал (по)деревне

(про)читал (про)город

-Прочитайте слова. На какие две группы их можно разделить? (Слова с приставками и слова с предлогами)

-Давайте воспользуемся своей памятью и вспомним, что мы знаем о приставке.

-Что такое приставка?

(Приставка - часть слова, стоит перед корнем, пишется со словом слитно, служит для образования новых слов).

-Как найти приставку в слове? (Надо подобрать однокоренное слово без приставки или с другой приставкой).

- С какой частью речи дружит приставка? (С глаголом)

-С какой целью мы всё вспомнили о приставке? (Чтобы найти слова с приставкой).

-Назовите слова с приставкой. Запишите их в 1 столбик.

- В какую группу отнесём все остальные слова?(Слова с предлогами).

-Что такое предлог? (Это самостоятельная часть речи, пишется со словами раздельно).

-Для чего служит предлог? (Для связи слов в предложении).

VII. Открытие нового знания.

-Молодцы. Но как же нам доказать, что это предлоги, ведь стоят скобки? Как нам их отделить от слова?

-Предлагаю вам побывать в роли исследователей.

-Может кто-нибудь из вас может предложить способ, как это сделать.

(Попробуйте между предлогом и словом поставить вопрос или другое слово).

(Работа на доске со вторым столбиком слов)

до (чего?) берёзы, по (большой) деревне, прочитал про (что?) город

- Какой вывод мы можем сделать? (Между предлогом и словом можно поставить вопрос или другое слово).

-А между приставкой и словом можно вставить вопрос или другое слово?

(Нет, приставка - часть слова)

-При выполнении задания встретился ли вам хоть один предлог с глаголом?

(Нет)

-Какой из этого можно сделать вывод? (Предлог с глаголом не употребляется).

-Вы уже самостоятельно сделали два вывода.

- Прочитаем правило и сравним с нашими выводами

Первичное закрепление нового знания.

-Где можем применить полученные знания?

(На практике)

1. (Упр. 259 стр.132)

Предлагаю вам составить алгоритм ваших действий. Помогайте.

-С кем дружит приставка? (С глаголом).

-А предлог? (Нет)

-Значит, если слово глагол, будем писать...Что? (Приставку)

-Если слово не глагол, а другая часть речи, что пробуем делать? (Ставить между предлогом и словом ? или другое слово, если вставляется-значит предлог и пишем раздельно).

-Предлагаю вам распределить слова в два столбика. Приставка и Предлог. (По одному предложению возле доски. Показать сигналы. Первое предложение по членам предложения устно).

-Как вы считаете, вы научились различать на письме приставку и предлог? Вы запомнили алгоритм действий?

XI. Физкультминутка.

XII. Работа в группах.

-Раскрыть скобки и объяснить написание предлогов и приставок.

1 группа: Решили лисы кролика (за)печь, а кролик из духовки прыг (за) печь.

2 группа: Зависело б (от)мыла, веснушки я б (от)мыла.

3 группа: Сугробы снега выюги (на)мели, и грузовик, как баржа, (на)мели.

XIII. Самостоятельная работа.

-Спиши предложения. Подчеркни предлоги. Выделите приставки.

Лодка (от)плыла (от)берега.

Мальчик (на)шел (на)дороге монетку.

Солнце (за)шло (за)тучу.

Работа в парах

Спиши предложения. Найди слова с приставками и выделите их. Подчеркни главные члены.

На поляну опустился вертолёт. Он доставил грузы для геологов. Геологи ищут нефть в тайге.

Машина подъехала ... дому.

XIV. Итог урока. Рефлексия.

- Над какой темой мы работали на уроке?

- Выполнили мы поставленные задачи?

- Закончите предложения.

Я запомнил(а)...

Я теперь знаю, как...

Полученные знания я смогу применить...

- Оцените свою работу на уроке отметкой на полях.

XV. Домашнее задание. с. 132 упр. 260, правило