

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Проект разработал учитель математики

МКОУ «СОШ №2»

Дорн Елена Владимировна

**Самый дорогостоящий товар в мире
это мыслящие и образованные
взрослые люди. Цель системы
образования должна состоять в том,
чтобы их было как можно больше**

Д. Халпер

Актуальность темы проекта

Актуальность
исследования
обусловлена

```
graph TD; A((Актуальность исследования обусловлена)) --> B[Недостаточное умение учащихся самостоятельно работать с учебной и научной информацией]; A --> C[Изменения в современном российском образовании. В соответствии с социальным законом, политикой в области образования, перед школой стоит задача готовить конкурентно-способных учащихся, владеющих современными технологиями самообразования]; A --> D[Недостаточное умение самостоятельно добывать знания и применять их на практике];
```

Недостаточное умение учащихся самостоятельно работать с учебной и научной информацией

Изменения в современном российском образовании. В соответствии с социальным законом, политикой в области образования, перед школой стоит задача готовить конкурентно-способных учащихся, владеющих современными технологиями самообразования

Недостаточное умение самостоятельно добывать знания и применять их на практике

Проблема:

**Трудности,
возникающие у
учащихся при
изучении
математики**

**формы и методы учебной
деятельности учащихся и
профессиональной
деятельности учителя в
рамках предмета
«Математика».**

Предмет исследования:

**Использование технологии
развития критического
мышления как средство
формирования мыслительной
деятельности учащихся**

Объект исследования:

Гипотеза:

использование методов и приемов технологии критического мышления в образовательном процессе обеспечит более высокий уровень мыслительной деятельности, повысит учебную мотивацию, качество знаний и творческую активность учащихся по математике.

Цель:

исследовать эффективность применения технологии развития критического мышления, как средства для развития мыслительной деятельности учащихся.

В соответствии с обозначенной целью, объектом и предметом, выдвинутой гипотезой, сформулированы следующие задачи:

Изучить и проанализировать научно - методическую и психолого-педагогическую литературу по проблеме теории развития критического мышления

Разработать критерии определения уровня сформированности критического мышления школьников

Исследовать скорость протекания мыслительных процессов, способность к классификации

Ожидаемые результаты:

Для учителя:

- Повышение педагогической компетентности.
- Внедрение приемов и методов КМ в учебный процесс.
- Создание банка учебных материалов (методической копилки) по использованию приемов и методов технологии КМ на уроках

Для обучающихся:

- Повышение эффективности освоения материала и качества знаний по предмету.
- Повышение интереса учащихся к изучаемому предмету, мотивации познавательной деятельности
- Увеличение числа детей, принимающих активное участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня

Сроки проведения педагогического проекта: 2013-2016 учебные годы

Этап	Сроки	Основные мероприятия
I этап Подготовительный	2013-2014 уч.год	<ul style="list-style-type: none">-Изучение теории данного вопроса по материалам научно -методической литературы.-Подбор методов и приемов для развития КМ-Выявление мотивации учебной деятельности, скорость протекания мыслительных процессов, способность к классификации, особенности понятийного мышления.

Сроки проведения педагогического проекта: 2013-2016 учебные годы

Этап	Сроки	Основные мероприятия
II этап Практиче ский	2014-2015 уч.год	<ul style="list-style-type: none">- Апробация форм и методов работы, позволяющие использовать методы и приемы КМ для формирования мыслительной деятельности учащихся-Создание банка учебных материалов по использованию приемов и методов технологии развития КМ- Внедрение стратегии технологии развития КМ в педагогическую деятельность.-Диагностика мотивации учебной деятельности, скорость протекания мыслительных процессов, способность к классификации, особенности понятийного мышления
III этап Аналитич еский	2015- 2016 уч.год	<ul style="list-style-type: none">- Итоговый анализ результатов работы по теме проекта, подготовка отчетных материалов, разработка практических рекомендаций .

**ДИАГНОСТИКА
ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДОВ И
ПРИЕМОВ КРИТИЧЕСКОГО
МЫШЛЕНИЯ**

СКОРОСТЬ ПРОТЕКАНИЯ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ НА НАЧАЛО ГОДА



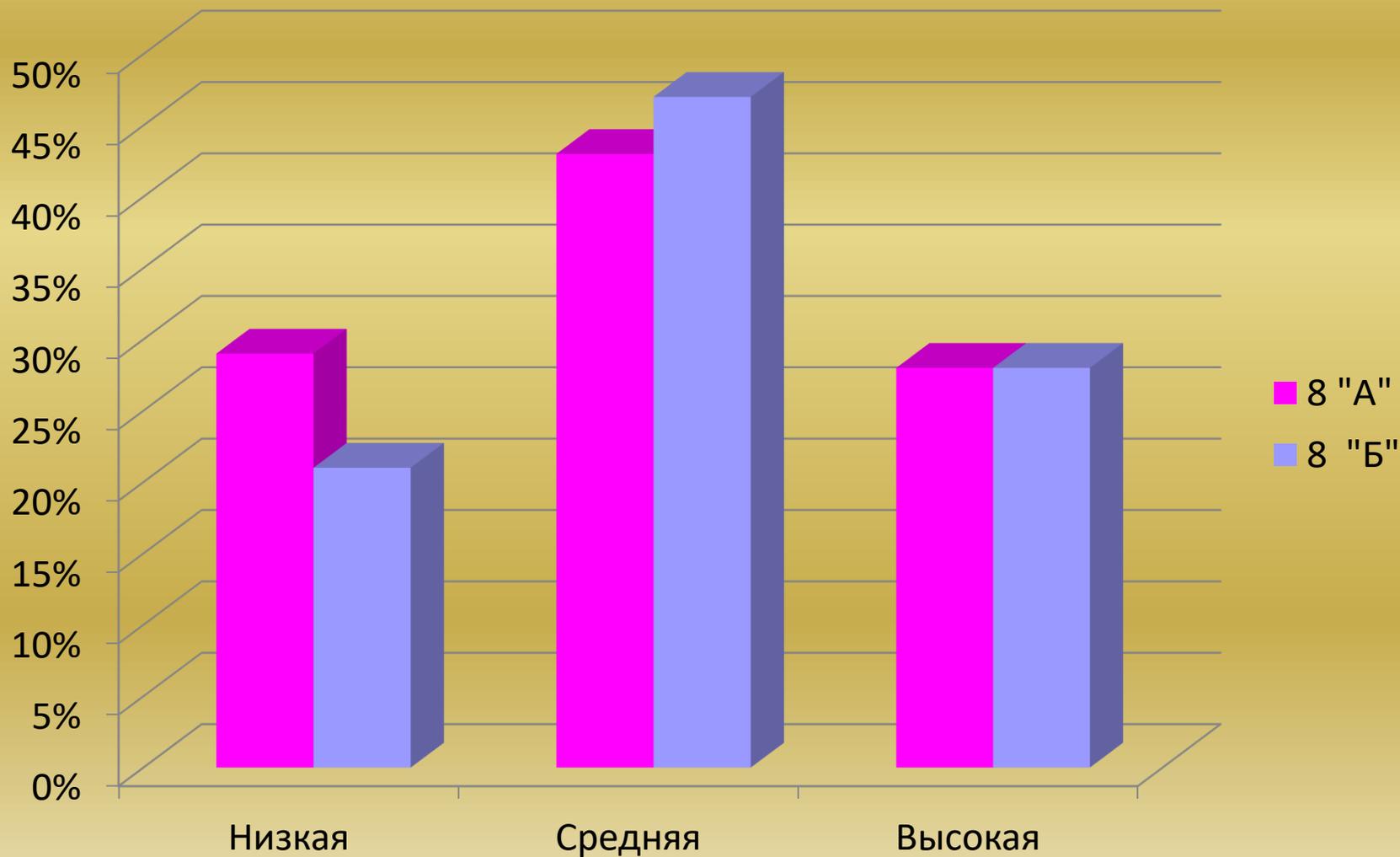
СКОРОСТЬ ПРОТЕКАНИЯ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

НА КОНЕЦ ГОДА



СПОСОБНОСТЬ К КЛАССИФИКАЦИИ

НА НАЧАЛО ГОДА



СПОСОБНОСТЬ К КЛАССИФИКАЦИИ

НА КОНЕЦ ГОДА



УРОВЕНЬ МОТИВАЦИИ НА НАЧАЛО ГОДА



УРОВЕНЬ МОТИВАЦИИ

НА КОНЕЦ ГОДА



КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ

НА 2013-2014 ГОД



КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ

НА 2014-2015 ГОД



ВЕРЮ, НЕ ВЕРЮ

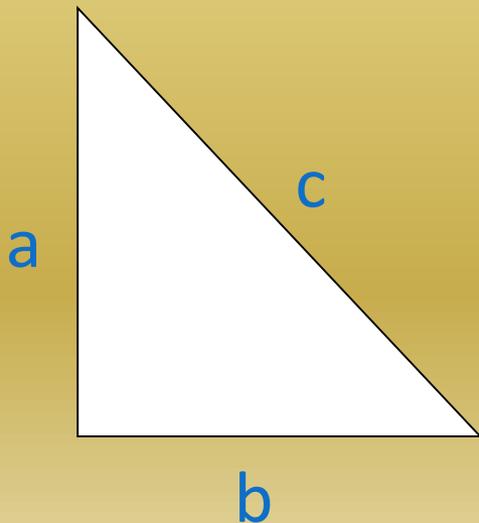
1. Верите ли вы, что остров Самос находится в Древней Греции?
2. Верите ли вы, что квадрат гипотенузы равен сумме квадратов катетов ?
3. Верите ли вы, что существует более 100 способов доказательств теоремы Пифагора?
4. . Верите ли вы, что теорему Пифагора можно применять к любым треугольникам”?
5. Верите ли вы, что Пифагор жил в Древнем Риме?

ИНСЕРТ

Знак	Значение знака
V	отмечается в тексте информация, которая уже известна ученику
+	отмечается новое знание, новая информация
—	отмечается то, что идет вразрез с имеющимися у ученика представлениями, о чем он думал иначе
?	отмечается то, что осталось непонятным и требует дополнительных сведений, вызывает желание узнать подробнее

Проверочная работа

В прямоугольном треугольнике a и b катеты, c - гипотенуза. Заполните таблицу.



a	b	c
30		50
1	1	
	12	15
8		10
2		5

**Спасибо
за
внимание!**