

Приложение к АООП ООО обучающихся с умственной отсталостью(вариант 2)

МКОУ «СОШ №2» им. генерала армии В.И. Исакова Приказ №51-ОД от 31.08.2023 г

Адаптированная рабочая программа для обучения по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для ученика 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В., адаптированной основной образовательной программы на 2023-2024 уч. год

Пояснительная записка

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребёнка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и её функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание окружающими значительно затруднено или невозможно. В связи с этим обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, по развитию сохранённых речевых механизмов, а также по обучению использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Содержание учебного предмета для обучающихся 7 классов дифференцировано, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в практике общения со взрослым (учителем) и сверстником.

Реализация содержания учебного предмета в 7 классе позволит закрепить у обучающихся умения выражать свои желания и потребности в процессе продуктивного взаимодействия со сверстником, обогатить опыт разрешения значимых для детей жизненных ситуаций с помощью альтернативных средств коммуникации (графических изображений, пиктограмм, электронных устройств).

Цель образовательно-коррекционной работы с учётом специфики учебного предмета – формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребёнку, средств коммуникации (вербальных и невербальных).

Учебный предмет включает 3 раздела:

- коммуникация,
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,
- чтение и письмо.

Задачи предмета

В разделе «Коммуникация»:

- формирование у обучающегося интереса и потребности к взаимодействию с учителем, а затем со сверстниками, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта, знакомство с альтернативными средствами коммуникации.

В разделе «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»:

- активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия,
- формирование доступных (включая альтернативные средства коммуникации) видов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

В разделе «Чтение и письмо»:

- развитие ручной и мелкой моторики,
 - развитие слухового внимания и слухового восприятия,
 - формирование интереса к чтению взрослым коротких текстов с иллюстрациями.
- Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является динамика развития понимания обращенной к ребенку речи взрослого от произвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- эмоциональные, голосовые и двигательные проявления на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия,
- зрительный контакт «глаза в глаза», фиксация и прослеживание за действиями взрослого в конкретной коммуникативной ситуации,
- интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;

- проявление положительного отношения к учебным занятиям;
- проявление заинтересованности в восприятии учебного плана.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

- реагирование на собственное имя;*
- приветствие учителя жестом, звуком;*
- прощание с учителем жестом, звуком;*
- обращение с просьбой о помощи жестом, звуком;*
- выражение согласия (несогласия) жестом, звуком;*
- указание на объект при выражении своих желаний;*
 - проявление интереса к пальчиковым играм;
 - понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека;
 - понимание простых предложений;
- рисование точек, линий, дуг, петелек, кругов, овалов, картинок по пунктирным линиям;
- сенсомоторная активность в разных проявлениях (эмоциональных и двигательных) в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации, на ситуации с пальчиковыми играми.

Базовые учебные действия

- подготовка ребёнка к нахождению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
- формирование учебного поведения (направленность взгляда на говорящего, на задание);
- использование по назначению учебных материалов;
- умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные):
- выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми;
- проявление коммуникативной активности в знакомых ситуациях;

-умение выполнять действия по образцу и подражанию (выполнение действий способом рука в руке);

-формирование умения выполнять задание (удерживание произвольного внимания на выполнении посильного задания).

Содержание предмета

Программно – методический материал представлен следующими уровнями:

«Коммуникация». Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово).

«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

Раздел включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Экспрессивная речь с использованием средств невербальной коммуникации используется посредством напечатанного текста, использования графического изображения.

«Чтение и письмо».

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Тематическое планирование

№	Тема урока	Примечание
---	------------	------------

	Предложение (10 часов)	
1.	«Здравствуй школа!»	
2.	Предложение. Первое слово в предложении. Знаки препинания в конце предложения.	самостоятельно
3.	Схема предложения.	самостоятельно
4.	Нахождение предложения по его схеме.	
5.	Вставь в предложение подходящее по смыслу слово.	самостоятельно

6.	Составление предложений по опорным картинкам.	самостоятельно
7.	Распространение предложений.	
8.	Составление предложений, используя слова – опоры.	
9.	Работа с деформированным текстом.	самостоятельно
10.	Работа с деформированным текстом.	
	Слово (15 часов)	
11.	Обобщающие понятия. Овощи.	
12.	Разделение слов по группа.	самостоятельно
13.	Составление и чтение слов по слогам.	
14.	Нахождение и выделение слогов в начале слова.	
15.	Нахождение и выделение слогов в конце слова.	самостоятельно
16.	Обобщающие понятия. Фрукты.	
17.	Разделение слов по группа.	
18.	Составление и чтение слов по слогам.	самостоятельно
19.	Нахождение и выделение слогов в начале слова.	
20.	Обобщающие понятия. Игрушки.	
21.	Разделение слов по группа.	самостоятельно
22.	Составление и чтение слов по слогам.	
23.	Нахождение и выделение слогов в начале слова.	
24.	Составление предложений с пройденными словами.	
25.	Составление и запись предложения с именами.	
	Звуки и буквы (30 часов)	самостоятельно
26.	Различение звуков и букв.	
27.	Слова сходные по звучанию.	самостоятельно
28.	Нахождение звука в конце слова.	
28.	Нахождение звука в начале слова.	
30.	Нахождение своего имени по звуку в начале слова.	самостоятельно
31.	Запись и выделение букв, с которых начинаются	

	имена детей.	
32.	Алфавит.	
33.	Расположение слов в алфавитном порядке.	самостоятельно
34.	Запись слов в алфавитном порядке.	
35.	Составление списка учащихся по алфавиту.	
36.	Запись списка учащихся в алфавитном порядке.	самостоятельно
37.	Гласные звуки и буквы. Выделение гласных звуков из речи.	
38.	Произнесение и нахождение гласных букв в словах.	
39.	Произнесение, нахождение и запись гласных букв.	самостоятельно
40.	Выделение гласных звуков из текста.	
41.	Согласные звуки и буквы. Выделение гласных звуков из речи.	
42.	Произнесение, нахождение и запись согласных букв.	самостоятельно
43.	Выделение гласных звуков из текста.	
44.	Деление слов на слоги.	
45.	Составление слов из слогов.	самостоятельно
46.	Гласные в образовании слогов.	
47.	Гласные в образовании слогов. Запись слов с пропущенными гласными.	
48.	Определение ударного слога в словах.	самостоятельно
49.	Ударные и безударные слоги.	
50.	Выделение безударных гласных в словах.	
51.	Перенос слов по слогам.	самостоятельно
52.	Деление слов со звуками [И] – [Й] на слоги. Их различение.	

53.	Слова-родственники. Нахождение слов в предложениях по смыслу.	
54.	Различай [Р] – [Л].	самостоятельно
55.	Нахождение букв [Р] – [Л] в выделенных словах.	
	Парные звонки и глухие согласные (6 часов)	
56.	Различай [Б] – [П].	
57.	Различай [В] – [Ф].	самостоятельно
58.	Различай [Г] – [К].	
59.	Различай [Д] – [Т].	
60.	Различай [Ж] – [Ш].	самостоятельно
61.	Различай [З] – [С].	
	Шипящие и свистящие согласные (6 часов)	

62.	Шипящие согласные звуки: [Ж], [Ш], [Ч], [Щ].	
63.	ЖИ – ШИ. Нахождение и чтение выделенных слов.	самостоятельно
64.	ЧА – ЩА. Нахождение и чтение выделенных слов.	самостоятельно
65.	ЧУ-ЩУ. Нахождение и чтение выделенных слов.	
66.	Свистящие согласные звуки: [С], [З], [Ц].	самостоятельно
67.	Различай шипящие и свистящие согласные.	
	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога (12 часов)	
68.	Буква Е в начале слова или слога. Выделение из речи слогов и слов с буквой Е.	
69.	Запись слогов и слов с буквой Е.	самостоятельно
70.	Запись слогов и слов с буквой Е.	
71.	Буква Ё в начале слова или слога. Выделение из речи слогов и слов с буквой Ё.	самостоятельно
72.	Запись слогов и слов с буквой Ё.	самостоятельно
73.	Запись слогов и слов с буквой Ё.	
74.	Буква Ю в начале слова или слога. Выделение из речи слогов и слов с буквой Ю.	
75.	Запись слогов и слов с буквой Ю.	самостоятельно
76.	Запись слогов и слов с буквой Ю.	
77.	Буква Я в начале слова или слога.	
78.	Запись слогов и слов с буквой Я	самостоятельно
79.	Запись слогов и слов с буквой Я	
	Твёрдые и мягкие согласные (10 часов)	
80.	Гласные буквы ы - и после согласных.	
81.	Гласные буквы ы - и после согласных.	самостоятельно
82.	Гласные буквы о - ё после согласных.	
83.	Гласные буквы о - ё после согласных.	
84.	Гласные буквы у - ю после согласных.	самостоятельно
85.	Гласные буквы у - ю после согласных	
86.	Гласные буквы а - я после согласных.	
87.	Гласные буквы а - я после согласных	самостоятельно
88.	Мягкий знак (ь) на конце слова.	
89.	Мягкий знак (ь) на конце слова.	
	Слово (13 часов)	
90.	Названия предметов. Предмет и его значение.	самостоятельно
91.	Замена нарисованных предметов в тексте их названиями.	
92.	Названия предметов, отвечающих на вопрос «Что?».	самостоятельно

93.	Запись вопроса «Что?» к словам.	самостоятельно
94.	Названия частей предмета.	
95.	Запись предмета и его частей, постановка вопроса к словам.	
96.	Различия сходных предметов и их названия.	самостоятельно
97.	Нахождение пропущенных слов в предложении.	
98.	Нахождение пропущенных слов в предложении.	
99.	Нахождение пропущенных слов в предложении.	самостоятельно
100.	Названия предметов, отвечающих на вопрос «Кто?».	
101.	Запись вопроса «Кто?» к словам.	
102.	Названия предметов, отвечающих на вопрос «Кто?» и «Что?»	самостоятельно