

Приложение к АООП ООО
обучающихся с задержкой
психического развития МКОУ «СОШ
№2» им. генерала армии В.И. Исакова
Приказ №51-ОД от 31.08.2023 г

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа базового курса «Обществознание» для бкласса основной ступени обучения средней общеобразовательной школы составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года, разработана на основе Примерной программы курса «Обществознание» для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) (М.: Просвещение, 2006), допущенной Департаментом общего среднего образования Министерства образования РФ и программы курса «Обществознание» для 5 – 7 классов общеобразовательных учреждений (М.: Просвещение, 2015. Автор: Л.Н. Боголюбов).

Данная коррекционная программа ориентирована на коррекцию познавательных процессов детей с проблемами в развитии с учетом индивидуальных особенностей детей.

Дети с ЗПР - многочисленная категория, разнородная по своему составу. У таких детей страдают все виды памяти, отсутствует умение использовать вспомогательный материал для запоминания. Необходим более длительный период для приема и переработки сенсорной информации. Внимание нестойкое. Но при этом не наблюдается инертности психических процессов, как, например, при умственной отсталости, они способны не только принимать и использовать помощь, но и переносить усвоенные навыки в другие ситуации. Коррекционные воздействия направлены на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешного обучения в общеобразовательной школе. В 6 классе ЗПР проводится коррекционная работа на уроках, которая обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП ООО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений.

Учебно-методический комплект по обществознанию для 6 класса.

- комплект учебников Л.Н. Боголюбов (Обществознание: 6 класс М.: Просвещение, 2017)
- Обществознание. 6 класс: поурочные разработки по учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Иванова и др. М.: «Просвещение», 2017.

Цели и задачи курса.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

1.1 Цели обучения предмету в 6 классе ЗПР

- Изучение истории в основной школе направлено на достижение следующих **целей**
- создание условий для социализации личности;
- формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в

обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Особенностями курса «Обществознание» в части раскрытия духовно-мировоззренческой стороны социальной жизни, вопросов социального познания и социального развития являются его культуросообразность, ориентация на традиционные духовные ценности российской культуры. Содержание изучаемых вопросов предполагает усвоение школьниками не только рациональных знаний и теорий, сложившихся в научной социологии, но и спектра представлений, сложившихся в других сферах общественной жизни – религии, искусстве, обыденном сознании. Это должно способствовать знакомству учащихся с обществом во всем его многообразии.

В содержании курсов сделан акцент на духовно-нравственное значение обществоведческих знаний, что обеспечивает определенный воспитательный потенциал курса. Изучаемые понятия, представления, теории обращены на формирование гражданственности учащихся, чувства сопричастности судьбам нашей Родины, российского патриотизма.

В курсе «Обществознание» достаточно полно представлены реалии российской истории и повседневности, элементы народной культуры, характерные черты менталитета россиян. Помимо получения знаний об обществе, сложившихся в позитивной социологии, учащиеся приобщаются к культуре, понимаемой в самом широком смысле. Среди непростых вопросов обществознания в курсе рассматриваются, прежде всего, те ответы, на которые могут пригодиться в повседневной жизни гражданина.

Формы организации учебного процесса

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводится проверка домашнего задания, основное время урока отводится на объяснение нового материала, а на конец урока планируется закрепление нового материала. В ходе обучения учащимся предлагаются как короткие (5-10 минут) проверочные работы (в форме тестирования), так и беседа, в ходе которой ученики должны уметь дать развернутые ответы на вопросы.

Используемые технологии, методы и формы работы:

При организации занятий школьника 6 класса по обществознанию необходимо использовать различные методы и средства обучения с тем, чтобы достичь наибольшего педагогического эффекта.

На уроках применяются следующие методы:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы);
- проблемное обучение;
- метод проектов;
- ролевой метод.

3. ОПИСАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75 % учебного времени.

Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлена на основе программы основного общего образования по обществознанию 5—9 классы автор Л.Н. Боголюбов, издательство «Просвещение», 2011 г.

Рабочая программа в 6 классе рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Основная цель обществоведческого образования школьников – формирование гражданского самосознания молодых россиян, воспитание патриотизма, приобщение их как к национальным, так и мировым культурным традициям.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодёжи обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные, мировоззренческие, духовно-нравственные функции исторического образования осознавались и использовались в разных обществах с давних времён до наших дней.

Учебный предмет «Обществознание» даёт учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. Формирование современного информационного и коммуникативного пространства усиливает значимость этой функции обществоведческого образования.

5. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1). Использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2). Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3). Определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4). Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6). Подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - 7). Оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8). Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
 - знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
 - понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
 - понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
 - понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
 - знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
 - знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
 - понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
 - понимание значения коммуникации в межличностном общении;
 - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Глава I. Человек в социальном измерении (11 часов)

Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Человек познает мир. Познание мира и себя. Самопознание и самооценка. Способности человека. Человек и его деятельность. Деятельность человека, ее основные формы. Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Потребности человека. Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи. Практикум по теме «Человек в социальном измерении». Человек-личность. Человек познает мир. Человек и его деятельность. Потребности человека. На пути к жизненному успеху.

Глава II. Человек среди людей (9 часов)

Человек в ближайшем социальном окружении. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Человек в группе. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Общение. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Конфликты в межличностных отношениях. Межличностные конфликты, причины

их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт. Практикум по теме «Человек среди людей».

Глава III. Нравственные основы жизни (7 часов)

Добро, смелость и страх. Человечность. Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Будь смелым. Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человек и человечность. Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке. Практикум по теме «Нравственные основы жизни».

Итоговое повторение и обобщение материала курса обществознания (6 часов)

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

7.1 Тематический план

№ раздела (темы)	Название раздела (темы)	Количество часов по рабочей программе
1	Введение. Как работать с учебником	1
2	Тема 1. Человек в социальном измерении	11
3	Тема 2. Человек среди людей	9
4	Тема 3. Нравственные основы жизни	7
5	Итоговое повторение и обобщение материала курса обществознания	6

7.2 Календарно-тематическое планирование. Обществознание (ЗПР). 6 класс. 2023 – 2024 учебный год. Франк Михаил – 6 «А»

№	Тема	Корректировочно-развивающие упражнения	Дата
1	Вводный урок	Упражнения на развитие мелкой моторики	07.09.2023
Глава I. Человек в социальном измерении (11 часов)			
2	Человек – личность	Выборочное чтение текста для ответа на вопрос	14.09
3	Человек – личность	Составление вопросов к предложениям	21.09
4	Познай самого себя	Пересказ текста по картинкам	28.09
5	Познай самого себя	Упражнение на развитие речевых навыков (работа с текстом)	05.10
6	Человек и его деятельность	Установление логических связей между явлениями, описанными в тексте	12.10
7	Человек и его деятельность	Упражнения на развитие мелкой моторики	19.10

8	Потребности человека	Упражнения на развитие мелкой моторики	26.10
9	Потребности человека	Выборочное чтение текста для ответа на вопрос	09.11
10	На пути к жизненному успеху	Составление вопросов к предложениям	16.11
11	На пути к жизненному успеху	Пересказ текста по картинкам	23.11
12	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в социальном измерении»	Упражнение на развитие речевых навыков (работа с текстом)	30.11
Глава II. Человек среди людей (9 часов)			
13	Межличностные отношения	Упражнения на развитие мелкой моторики	07.12
14	Межличностные отношения	Установление логических связей между явлениями, описанными в тексте	14.12
15	Человек в группе	Упражнения на развитие мелкой моторики	21.12
16	Человек в группе	Упражнение на развитие речевых навыков(работа с текстом)	28.12
17	Общение	Упражнения на развитие мелкой моторики	11.01.2024
18	Общение	Выборочное чтение текста для ответа на вопрос	18.01
19	Конфликты в межличностных отношениях	Составление вопросов к предложениям	25.01
20	Конфликты в межличностных отношениях	Пересказ текста по картинкам	01.02
21	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек среди людей»	Упражнение на развитие речевых навыков (работа с текстом)	08.02
Глава III. Нравственные основы жизни (7 часов)			
22	Человек славен добрыми делами	Упражнения на развитие мелкой моторики	15.02
23	Человек славен добрыми делами	Установление логических связей между явлениями, описанными в тексте	22.02
24	Будь смелым	Упражнения на развитие мелкой моторики	29.02
25	Будь смелым	Выборочное чтение текста для ответа на вопрос	14.02

26	Человек и человечность	Составление вопросов к предложениям	07.03
27	Человек и человечность	Упражнения на развитие мелкой моторики	14.03
28	Повторительно-обобщающий урок по теме «Нравственные основы жизни»	Упражнения на развитие мелкой моторики	21.03
Итоговое повторение и обобщение материала курса обществознания (6 часов)			
29	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и общество»	Установление логических связей между явлениями, описанными в тексте	04.04
30	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и общество»	Упражнение на развитие речевых навыков (работа с текстом)	11.04
31	Человек в системе общественных отношений	Упражнения на развитие мелкой моторики	18.04
32	Человек в системе общественных отношений	Выборочное чтение текста для ответа на вопрос	25.04
33	Итоговая контрольная работа	Составление вопросов к предложениям	16.05
34	Урок-конференция «Человек и общество»	Пересказ текста по картинкам	23.05

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

- Проектор. Доска.

Оборудование: Ноутбук. Проектор. Экран.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература основная и дополнительная для учителя:

1. Книга для учителя. Поурочные методические разработки к учебнику Л.Н. Боголюбова. «Обществознание.6 класс». Москва, «Просвещение», 2015.
2. Поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова «Обществознание. 6 класс». Волгоград, Учитель, 2015.
3. Хромова И. С. Тесты по обществознанию к учебнику Л.Н. Боголюбова «Обществознание». 6 класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2014

Литература основная и дополнительная для учащихся

1. Л.Н. Боголюбов. «Обществознание 6 класс», М, «Просвещение»2017

2. Л.Н. Боголюбов. Тесты по обществознанию. 6—7 классы. М.: «Просвещение», 2015 г