

Приложение к АООП ООО
обучающихся с задержкой
психического развития МКОУ
«СОШ №2» им. генерала армии
В.И. Исакова Приказ №51-ОД от
31.08.2023 г

Пояснительная записка.

Преподавание предмета «Русский язык» в 2023-2024 учебном году осуществляется в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития на 2019-2024 г.г.
3. Дополнения к АООП ООО с задержкой психического развития на 2023-2024 учебный год (приказ от 30.08.2022г. №127/5-ОД).
4. Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом РФ 05.07.2021 №64101).
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2020г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. № 245 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
7. Приказ от 23.12.2020г. №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. №245».
8. Письмо министерства образования и науки РФ от 11.03.2016г. №ВК – 452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».
9. Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».
10. Авторская учебная программа по русскому языку. 5-9 классы. (Авторы: В.В.Бабайцева – редактор, А.Ю.Купалова, Е.И.Никитина, Т.М.Пахнова, С.Н.Пименова, Л.Д.Чеснокова.

М., «Дрофа», 2019)

Курс русского языка направлен на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку; совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; формирование умения опознавать, анализировать, классифицировать изученные языковые единицы, оценивать их с точки зрения нормативности; правильно писать слова с изученными орфограммами, непроверяемыми написаниями; выделять запятыми причастные и деепричастные обороты; работать с текстом; совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков в разных сферах и ситуациях использования русского литературного языка: при написании рассказов на предложенные сюжеты, сочинений-рассуждений на материале

жизненного опыта, подробных и сжатых изложений, при создании текстов публицистического стиля и устных рассказов.

Задачи преподавания русского языка состоят в том, чтобы: дать определённый круг знаний о строе русского языка, его структуре, уровнях и единицах (фонемах, морфемах, лексемах, типах словосочетаний и предложений), сформировать навыки конструирования единиц речи (высказываний и сложных синтаксических целых) и умения построить функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) в устной и письменной форме, а также использовать их с учётом стилистических норм, целей и условий языковой коммуникации, речевого этикета; выработать орфоэпические, интонационные и пунктуационные навыки, привить навыки различных видов чтения; пробудить интерес к изучению русского языка и стремление овладеть им; формировать икт-компетентность и навыки речевой культуры, необходимые в практической деятельности.

Изучение русского языка в основной школе предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Основная школа обеспечивает общекультурный уровень человека, позволяющий продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в средней полной школе, в средних специальных учебных заведениях.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Рабочая программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода.

Данные цели обуславливают решение следующих задач:

Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;

- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Основываясь на Концепции преподавания русского языка и литературы, освоение учебного предмета должно предусматривать: усвоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, функционировании и развитии; овладение всеми видами речевой деятельности (слушание, чтение, говорение, письмо), умение правильно использовать речевые навыки во всех сферах общения; формирование нормативной грамотности устной и письменной речи; формирование межпредметных связей русского языка с другими учебными предметами (иностранными языками, литературой и др.); использование текстов разных функциональных типов (художественных, нехудожественных); развитие общедоступных информационных ресурсов, необходимых для реализации образовательных программ, в том числе для электронного обучения, инструментов деятельности обучающихся и педагогических работников; популяризация русского языка и литературы.

Важнейшей особенностью построения курса является нацеленность на достижение межпредметных и метапредметных связей, что благоприятно отразится на формировании языковых и коммуникативных компетенций.

Рабочая программа по русскому языку реализует системно-деятельностный подход, усиление выработки функциональной грамотности как способности человека к адаптации во внешней среде. Главными показателями функциональной грамотности, обладающей метапредметным статусом, являются: коммуникативные действия; познавательные действия; регулятивные действия. На основании Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего

образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения, целями изучения русского языка в основной школе являются:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умениями формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способностей опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные

знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Задачи обучения русскому языку для обучающихся с ОВЗ: организовать освоение знаний об устройстве и функционировании языка, овладение основными нормами современного русского литературного языка, формирование умения пользоваться его стилистическими ресурсами, способствовать интенсивному развитию речемыслительных, а также духовнонравственных и эстетических качеств личности школьника;

дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о его богатстве и выразительности; развивать речь учащихся: обогащать их

активный и пассивный словарный запас,

грамматический строй речи, способствовать усвоению литературных норм языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности; Решаемые задачи позволяют достичь цели курса:

обеспечение языкового развития обучающихся с ОВЗ;

овладение учащимися с ОВЗ видами речевой деятельности.

Изучение школьного курса «Русский язык» представляет значительные трудности для детей с ОВЗ в силу их психофизических особенностей.

Такие дети испытывают трудности при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, обладают неустойчивым вниманием, бедным словарным запасом, у них нарушены фонематический слух и графомоторные навыки.

Обучающиеся с ОВЗ работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание, изучаемого материала развития может освоить базовый минимум содержания программного материала.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни факты изучаются таким образом, чтобы обучающиеся смогли опознать их, опираясь на существенные признаки, по другим вопросам обучающиеся получают только общие представления.

Ряд сведений познается школьниками в результате практической деятельности.

Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения.

Коррекционно-развивающие задачи для детей с ОВЗ:

- использовать процесс обучения русскому языку для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
 - воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность.
- Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Образовательно-коррекционные:

1. Формирование правильного понимания и отношения к языковедческим законам.
2. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные лингвистические знания в повседневной жизни.
3. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

Воспитательно-коррекционные:

1. Формирование у обучающихся качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности.
2. Формирование здорового образа жизни.
3. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.
4. Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности.
2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.
3. Развитие и коррекция эмоционально - волевой сферы на уроках русского языка.
4. Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания.
5. Повышение уровня развития наглядно-образного и логического мышления.
6. Развитие приёмов учебной деятельности.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Рабочая программа рассчитана на 170 часов.

УМК учебного предмета «Русский язык» для педагога

1. В.В.Бабайцева, А.Ю.Купалова, Е.И.Никитина, Т.М.Пахнова, С.Н.Пименова, Л.Д.Чеснокова. Программа по русскому языку. 5-9 классы. М., «Дрофа», 2020
2. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 9 класс/ под ред. С.Н.Пименовой. М.: Дрофа, 2020
3. Никитина Е.И. Русская речь. 9 класс Методическое пособие к учебнику «Русская речь» М.: Дрофа, 2020

УМК учебного предмета «Русский язык» для обучающихся

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л. Д. Русский язык. Теория. 5—9 классы. М., «Дрофа», 2021
2. Русский язык. Практика. 9 класс / под ред. Ю.С.Пичугова М., «Дрофа», 2021
3. Никитина Е. И. Русский язык. Русская речь. 9 класс. М., «Дрофа», 2021

Раздел II. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Введение

Язык как развивающееся явление.

Повторение изученного в 5-6 класса

Ударение; интонация. Словообразование знаменательных частей речи. Орфография и пунктуация. Морфология и синтаксис

Причастие

Понятие о причастии. Признаки прилагательного и глагола у причастия. Действительные и страдательные причастия. Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте. Словообразование действительных причастий. Словообразование страдательных причастий. Правописание н и nn в причастиях; правописание н и nn в омонимичных частях речи (причастиях и прилагательных); правописание гласных перед н и nn. Правописание не с причастиями

Деепричастие

Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот. Словообразование деепричастий

Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие (1ч)

Общее понятие служебных частей речи

Общее понятие о служебных частях речи.

Предлог

Понятие о предлоге. Назначение предлогов. Разряды предлогов значению. Многозначность предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Правописание предлогов. Переход других частей речи в предлоги

Союз

Понятие о союзе. Назначение союзов в речи. Употребление союзов в предложениях. Простые и составные союзы. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов.

Частица

Понятие о частицах. Значение частиц. Правописание не и ни с различными частями речи. Правописание –то, -либо, -нибудь, кое-, -таки, -ка.

Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные Междометие

Понятие о междометии. Значение междометий в речи. Признаки междометий. Знаки препинания при междометиях

Повторение

Развитие связной речи

Описание общего вида местности. Описание действий (трудовые процессы, спорт). Рассказ на основе услышанного. Сообщение. Отзыв о книге. Характеристика литературного героя. Общая характеристика публицистического стиля. Союз как средство связи предложений и частей текста.

Раздел III. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета обучающихся с ЗПР

В соответствии с ключевыми задачами общего образования в рамках деятельностной парадигмы требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ прямо связаны с основными направлениями личностного развития и включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

- понимание культурно-исторической и эстетической ценности языка, его роли в развитии личности, достаточный объем знаний по языку для организации речевого общения.

- воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры, средству освоения морально-этических норм • достаточный словарный запас и объем грамматических средств (обеспечение речевого общения). **Метапредметные результаты:**

- владение всеми видами речевой деятельности;
- способность использовать русский язык как средство получения знаний в других областях, повседневной жизни; • взаимодействие в процессе речевого общения;
- овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. **Предметные результаты:**

овладение общими сведениями о языке;

усвоение основ научных знаний, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; опознавание и анализ единиц и грамматических категорий языка; освоение базовых понятий лингвистики;

опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, употребление языковых единиц адекватно речевой ситуации;

овладение стилистическими ресурсами, нормами языка, нормами речевого этикета; понимание и использование грамматической и лексической синонимии. Ученик с ЗПР научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Ученик с ЗПР получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; • извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том

числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Коммуникативные универсальные учебные действия Ученик

научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе.

Ученик получит возможность научиться:

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*
- *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и*

сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия Ученик

научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; *Ученик получит возможность научиться:*
- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР Обучающийся 7 класса должен:

- **Причастие:** аргументировано доказывать принадлежность слова к причастиям по совокупности признаков; различать однокоренные слова разных частей речи по характеру общего значения – признака, который они обозначают; согласовывать причастия с определяемыми словами, расположенными дистантно; соблюдать видовременную соотнесенность употребляемых в предложении причастий с формой глагола-сказуемого; соблюдать нормы порядка слов в предложении с причастными оборотами и в причастном обороте; совершенствовать написанное с помощью употребления причастного оборота
- **Деепричастие:** аргументировано доказывать принадлежность слова к деепричастиям; соотносить деепричастие с подлежащим в предложении; использовать деепричастия и деепричастные обороты как синонимы к глаголам-сказуемым и придаточным предложениям;
- **Предлог:** опознавать по совокупности признаков производные предлоги, отличать их от самостоятельных частей речи; употреблять предлоги с нужным падежом в зависимости от главного слова словосочетания; правильно строить словосочетания с предлогами *благодаря, согласно, вопреки*; употреблять предлоги в предложениях с однородными членами; пользоваться предлогами-синонимами с учетом их стилистической окраски в разных сферах и ситуациях речи;

- **Союз:** отличать союзы от других частей речи; выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями; пользоваться повтором союза в целях усиления выразительности речи;
- **Частица:** отличать частицы от других частей речи; определять, к какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки; употреблять частицы для выражения смысловых оттенков; использовать частицы для связи частей текста;
- **Развитие связной речи:** анализировать текст с разнотипными частями и различными средствами связи между ними; излагать повествовательный текст, осложненный диалогом; излагать и самостоятельно составлять повествовательный текст с элементами описания явлений природы; выборочно излагать текст; отбирать материал по одному источнику; писать сочинение с элементами художественного описания явлений природы и трудовых процессов (по картине или на основе воображения); писать сочинение типа описания на основе материала, собранного в результате длительных наблюдений (в художественном стиле);

Черты личности обучающегося образовательного учреждения

- владеет системой знаний о различных сферах человеческой деятельности, являющейся основой формирования убеждений, т.е. мировоззрения; - знает Конституцию Российской Федерации, этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к обществу, окружающей среде, умеет учитывать их при решении экономических, социальных, политических и экологических задач в рамках своей компетенции;
- способен в условиях развития науки, техники и изменяющейся социальной практики приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии; - понимает сущность и социальную значимость будущей или приобретенной профессии, знаком с проблемами, определяющими область профессиональной деятельности;
- умеет на научной основе организовать свой труд;
- умеет критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, быть конструктивным в принятии решений;
- проявляет самостоятельность в ситуации выбора и умеет нести ответственность за принятое решение;
- владеет навыками сотрудничества;
- владеет способами осуществления познавательной, коммуникативной, преобразовательной, художественно-эстетической деятельности; стремится к творчеству;
- убежден, что высшие ценности человеческой жизни - это добро, красота, любовь к людям;
- умеет управлять собой, своими эмоциями творчески самосовершенствуется;
- владеет навыками организационной культуры;
- наделен чувством гражданской ответственности, стремится быть полезным окружающим людям; уважает свой народ и народы других стран;
- способен терпимо относиться к людям другой национальности и вероисповедания;
- умеет противодействовать асоциальным проявлениям

Черты личности обучающегося образовательного учреждения

- владеет системой знаний о различных сферах человеческой деятельности, являющейся основой формирования убеждений, т.е. мировоззрения; - знает Конституцию Российской Федерации, этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к обществу, окружающей среде, умеет учитывать их при решении экономических, социальных, политических и экологических задач в рамках своей компетенции;
- способен в условиях развития науки, техники и изменяющейся социальной практики приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии;
- понимает сущность и социальную значимость будущей или приобретенной профессии, знаком с проблемами, определяющими область профессиональной деятельности;
- умеет на научной основе организовать свой труд;
- умеет критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, быть конструктивным в принятии решений;
- проявляет самостоятельность в ситуации выбора и умеет нести ответственность за принятое решение;
- владеет навыками сотрудничества;
- владеет способами осуществления познавательной, коммуникативной, преобразовательной, художественно - эстетической деятельности; стремится к творчеству;
- убежден, что высшие ценности человеческой жизни - это добро, красота, любовь к людям;
- умеет управлять собой, своими эмоциями творчески самосовершенствуется;
- владеет навыками организационной культуры;
- наделен чувством гражданской ответственности, стремится быть полезным окружающим людям; уважает свой народ и народы других стран;
- способен терпимо относиться к людям другой национальности и вероисповедания; - умеет противодействовать асоциальным проявлениям.

Нормы оценивания учебного предмета «Русский язык»

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами: 5-9 классы

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

«3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

В письменных работах не учитывается 1-2 исправления или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки за непройденные правила правописания не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «посуда»);

- недописывание слов;

- пропуск одной части слова при переносе, повторное написание одного и того же слова в предложении.

При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическими материалами, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

2. Изложения и сочинения

Изложения и сочинения для детей с ЗПР могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии.

В 5 классе для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов, в последующие года тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в 6-7

классах – 45-70 слов, 8-9 классах – 70-100 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в 8-9 классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

«4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографических ошибки.

«3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

«2» ставится за изложение (сочинение) в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно, выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

3. Чтение и развитие речи

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техник чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках.

Ученики, которые опрашиваются (3-4 человека), заранее намечаются учителем и в процессе фронтальной работы вызываются чаще других учащихся класса, их ответы должны быть более полными. Каждая такая оценка должна быть мотивированной.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): 5 класс – 45-60 слов; 6 класс – 70-80 слов; 7-9 классы – 90-100 слов.

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Задача проверки техники чтения заключается, прежде всего, в выявлении продвижения каждого ученика, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи. 5-9 классы:

«5» ставится ученику, если он: читает правильно, бегло, выразительно с соблюдением норм литературного произношения; выделяет основную мысль произведения, части рассказа с незначительной помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя (с 8 класса – легкие тексты самостоятельно); называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо наизусть знает текст стихотворения и читает его выразительно.

«4» ставится ученику, если он читает в основном правильно, бегло; допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении и смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонации, логических ударений; допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

«3» ставится ученику, если он: читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; выделяет основную мысль произведения, части рассказа с помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, охарактеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста. «2» ставится ученику, если он: читает по слогам; допускает более 5 ошибок при чтении, соблюдении даже синтаксических пауз; не выделяет основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя; не делит текст на части; не называет главных действующих лиц произведений, не характеризует их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь учителя; не знает большей части текста, который должен знать наизусть.

Письменная проверка знаний, умений и навыков учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными либо комбинированными – это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение учащимся требовалось: в 5-9 классах – 35-40 минут, причём за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но успеть её проверить.

Раздел IV. Тематическое планирование.

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Язык как развивающееся явление	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Монолог и его виды	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
2.2	Диалог и его виды	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		2			
Раздел 3. Текст					
3.1	Основные признаки текста (повторение)	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.2	Информационная переработка текста. Смысловый анализ текста	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.3	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	4	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Публицистический стиль	4	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

4.2	Официально деловой стиль	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		6			
Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография					
5.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.2	Причастие как особая форма глагола	20	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.3	Деепричастие как особая форма глагола	14	2	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.4	Наречие	21	1	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.5	Слова категории состояния	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.6	Служебные части речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.7	Предлог	12	0	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.8	Союз	12	0	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.9	Частица	12	0	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.10	Междометия и звукоподражательные слова	4	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.11	Омонимия слов разных частей речи	2	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		101			
Повторение пройденного материала		32	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	10	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Работа над ошибками	10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	10	38	

Раздел V. Календарно–тематическое планирование

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практически е работы		
1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1	0	0	01.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c
2	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1	0	0	01.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00
3	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1	0	0	02.09.2023	https://resh.edu.ru/

4	Повторение. Морфология. Имя существительное , имя прилагательное, имя числительное. Правописание	1	0	0	05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da
5	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание	1	0	1	06.09.2023	https://resh.edu.ru/
6	Контрольная работа / диктант с грамматическим заданием	1	1	0	08.09.2023	https://resh.edu.ru/
7	Работа над ошибками	1	0	0	08.09.2023	https://resh.edu.ru/
8	Синтаксис. Синтаксический разбор	1	0	0	09.09.2023	https://resh.edu.ru/
9	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1	0	0	12.09.2023	https://resh.edu.ru/
10	Лексика и фразеология	1	0	0	13.09.2023	https://resh.edu.ru/
11	Фонетика и орфография	1	0	0	15.09.2023	https://resh.edu.ru/
12	Словообразова ние и орфография	1	0	0	15.09.2023	https://resh.edu.ru/
13	Морфемный и словообразова тельный разбор	1	0	0	16.09.2023	https://resh.edu.ru/
14	Морфология и орфография	1	0	0	19.09.2023	https://resh.edu.ru/

15	Монолог и его виды	1	0	0	20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27640e
16	Диалог и его виды	1	0	0	22.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e
17	Сочинение на лингвистическую тему	1	0	1	22.09.2023	https://resh.edu.ru/
18	Работа над ошибками	1	0	0	23.09.2023	https://resh.edu.ru/
19	Текст как речевое произведение	1	0	0	26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc
20	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1	0	0	27.09.2023	https://resh.edu.ru/
21	Тезисный план текста	1	0	0	29.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96
22	Тезисный план текста. Практикум	1	0	1	29.09.2023	
23	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	1	0	0	30.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e
24	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Практикум	1	0	1	03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06
25	Основные виды текста-рассуждения	1	0	0	04.10.2023	https://resh.edu.ru/
26	Основные виды текста-рассуждения. Практикум	1	0	1	06.10.2023	https://resh.edu.ru/

27	Сочинение-рассуждение на тему	1	0	1	06.10.2023	https://resh.edu.ru/
28	Работа над ошибками	1	0	0	07.10.2023	https://resh.edu.ru/
29	Функциональные разновидности языка	1	0	0	10.10.2023	https://resh.edu.ru/
30	Публицистический стиль	1	0	0	11.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2
31	Основные жанры публицистического стиля	1	0	0	13.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27771e
32	Основные жанры публицистического стиля. Практикум	1	0	1	13.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277976
33	Официально-деловой стиль	1	0	0	14.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277bf6
34	Основные жанры делового стиля. Инструкция	1	0	0	17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278042
35	Сочинение на тему	1	0	1	18.10.2023	https://resh.edu.ru/
36	Работа над ошибками	1	0	0	20.10.2023	https://resh.edu.ru/
37	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	1	0	0	20.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa
38	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	1	0	0	21.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2782d6

39	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	0	0	24.10.2023	https://resh.edu.ru/
40	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Практикум	1	0	1	25.10.2023	https://resh.edu.ru/
41	Признаки глагола и прилагательного у причастия	1	0	0	27.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27840c
42	Причастный оборот	1	0	0	27.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27893e
43	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1	0	0	07.11.2023	https://resh.edu.ru/
44	Действительные и страдательные причастия	1	0	0	08.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96
45	Полные и краткие формы причастий	1	0	0	10.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278cc2
46	Причастия настоящего и прошедшего времени	1	0	0	10.11.2023	https://resh.edu.ru/
47	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	1	0	0	11.11.2023	https://resh.edu.ru/

48	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1	0	1	14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278fc4
49	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1	0	0	15.11.2023	https://resh.edu.ru/
50	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1	0	0	17.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2790f0
51	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1	0	1	17.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27921c
52	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1	0	0	18.11.2023	https://resh.edu.ru/
53	Правописание гласных перед н и нн в полных причастиях	1	0	0	21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8
54	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум	1	0	1	22.11.2023	https://resh.edu.ru/

55	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1	0	0	24.11.2023	https://resh.edu.ru/
56	Правописание н и нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1	0	0	24.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942
57	Правописание н и нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	1	0	0	25.11.2023	https://resh.edu.ru/
58	Морфологический анализ причастия	1	0	0	28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279564
59	Морфологический анализ причастия. Практикум	1	0	0	29.11.2023	https://resh.edu.ru/
60	Сочинение/изложение «Описание внешности человека»	1	0	1	01.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278a74
61	Работа над ошибками	1	0	0	01.12.2023	https://resh.edu.ru/
62	Правописание не с причастиями	1	0	0	02.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae
63	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	0	0	05.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279d98

64	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум	1	0	1	06.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ec4
65	Диктант /Диктант с продолжением	1	1	0	08.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ffa
66	Работа над ошибками	1	0	0	08.12.2023	https://resh.edu.ru/
67	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	1	0	0	09.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a11c
68	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии	1	0	0	12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a356
69	Деепричастный оборот	1	0	0	13.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a7ca
70	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1	0	0	15.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a694
71	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Практикум	1	0	1	15.12.2023	https://resh.edu.ru/
72	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с	1	0	1	16.12.2023	https://resh.edu.ru/

	деепричастным оборотом. Практикум					
73	Правописание не с деепричастиями	1	0	0	19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a
74	Правописание не с деепричастиями. Практикум	1	0	1	20.12.2023	https://resh.edu.ru/
75	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1	0	0	22.12.2023	https://resh.edu.ru/
76	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум	1	0	1	22.12.2023	https://resh.edu.ru/
77	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению	1	0	0	23.12.2023	https://resh.edu.ru/
78	Сочинение-описание картины	1	0	1	26.12.2023	https://resh.edu.ru/
79	Работа над ошибками	1	0	0	27.12.2023	https://resh.edu.ru/
80	Морфологический анализ деепричастия	1	0	0	29.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27aec8
81	Морфологический анализ деепричастия. Практикум	1	0	1	29.12.2023	https://resh.edu.ru/
82	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным	1	0	1	09.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27abf8

	оборотом. Практикум					
83	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий	1	0	0	10.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b792
84	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум	1	0	1	12.01.2024	https://resh.edu.ru/
85	Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"	1	1	0	12.01.2024	https://resh.edu.ru/
86	Работа над ошибками	1	0	0	13.01.2024	https://resh.edu.ru/
87	Наречие как часть речи	1	0	0	16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b8f0
88	Разряды наречий по значению	1	0	0	17.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ba62
89	Разряды наречий по значению. Практикум	1	0	1	19.01.2024	https://resh.edu.ru/
90	Разряды наречий по значению. Практикум	1	0	1	19.01.2024	https://resh.edu.ru/
91	Степени сравнения наречий	1	0	0	20.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
92	Степени сравнения наречий. Практикум	1	0	1	23.01.2024	https://resh.edu.ru/
93	Словообразование наречий	1	0	0	24.01.2024	https://resh.edu.ru/
94	Морфологический анализ наречия	1	0	0	26.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c6ba

95	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	1	0	0	26.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ca02
96	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум	1	0	1	27.01.2024	https://resh.edu.ru/
97	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум	1	0	1	30.01.2024	https://resh.edu.ru/
98	Дефис между частями слова в наречиях	1	0	0	31.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cb6a
99	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительны х и количественных числительных	1	0	0	02.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cd90
100	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительны х и количественных числительных. Практикум	1	0	1	02.02.2024	https://resh.edu.ru/
101	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительны х и	1	0	1	03.02.2024	https://resh.edu.ru/

	количественных числительных. Практикум					
102	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	1	0	0	06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088
103	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум	1	0	1	07.02.2024	https://resh.edu.ru/
104	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1	0	0	09.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d5a6
105	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	1	0	1	09.02.2024	https://resh.edu.ru/
106	Буквы о и а на конце наречий	1	0	0	10.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d83a
107	Буквы о и а на конце наречий. Практикум	1	0	1	13.02.2024	https://resh.edu.ru/
108	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	0	0	14.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d9c0
109	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум	1	0	1	16.02.2024	https://resh.edu.ru/
110	Повторение темы «Наречие»	1	0	0	16.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dc36
111	Диктант с грамматическим заданием	1	1	0	17.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dd9e
112	Работа над ошибками	1	0	0	20.02.2024	https://resh.edu.ru/
113	Слова категории состояния в	1	0	0	21.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27df1a

	системе частей речи					
114	Слова категории состояния и наречия	1	0	0	24.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e262
115	Служебные части речи в русском языке	1	0	0	27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e5b4
116	Предлог как часть речи	1	0	0	28.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e866
117	Предлоги производные и непроизводные	1	0	0	01.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27edf2
118	Предлоги производные и непроизводные. Практикум	1	0	1	01.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ef3c
119	Предлоги производные и непроизводные. Практикум	1	0	1	02.03.2024	https://resh.edu.ru/
120	Предлоги простые и составные	1	0	0	05.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27eb0e
121	Предлоги простые и составные. Практикум	1	0	1	06.03.2024	https://resh.edu.ru/
122	Предлоги простые и составные. Практикум	1	0	1	09.03.2024	https://resh.edu.ru/
123	Правописание предлогов	1	0	0	12.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ec44
124	Правописание предлогов. Практикум	1	0	1	13.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f19e
125	Правописание предлогов. Практикум	1	0	1	15.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f19e

126	Употребление предлогов в речи	1	0	0	15.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f450
127	Употребление предлогов в речи. Практикум	1	0	1	16.03.2024	https://resh.edu.ru/
128	Морфологический анализ предлога	1	0	0	19.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f586
129	Повторение темы «Предлог»	1	0	0	20.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f6b2
130	Повторение темы «Предлог». Практикум	1	0	1	22.03.2024	https://resh.edu.ru/
131	Союз как часть речи	1	0	0	22.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f978
132	Разряды союзов	1	0	0	23.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27faa4
133	Разряды союзов. Практикум	1	0	1	03.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fbd0
134	Разряды союзов. Практикум	1	0	1	05.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fbd0
135	Сочинительные союзы	1	0	0	05.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fd60
136	Сочинительные союзы. Практикум	1	0	0	06.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fd60
137	Подчинительные союзы	1	0	0	09.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fe82
138	Подчинительные союзы. Практикум	1	0	1	10.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fe82
139	Правописание союзов	1	0	0	12.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2803b4

140	Правописание союзов. Практикум	1	0	1	12.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2804ea
141	Союзы и союзные слова	1	0	0	13.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94310
142	Союзы и союзные слова. Практикум	1	0	1	16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94310
143	Союзы в простых и сложных предложениях	1	0	0	17.04.2024	https://resh.edu.ru/
144	Союзы в простых и сложных предложениях. Практикум	1	0	1	19.04.2024	https://resh.edu.ru/
145	Морфологический анализ союза	1	0	0	19.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa280634
146	Повторение темы «Союз»	1	0	0	20.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba948f6
147	Повторение темы «Союз». Практикум	1	0	1	23.04.2024	https://resh.edu.ru/
148	Частица как часть речи	1	0	0	24.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94d6a
149	Разряды частиц	1	0	0	26.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9510c
150	Разряды частиц. Практикум	1	0	1	26.04.2024	https://resh.edu.ru/
151	Правописание частиц	1	0	0	27.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95a26
152	Правописание частицы не	1	0	0	30.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95918
153	Правописание частицы не. Практикум	1	0	1	03.05.2024	https://resh.edu.ru/

154	Разграничение частиц не и ни	1	0	0	03.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9562a
155	Разграничение частиц не и ни. Практикум	1	0	1	04.05.2024	https://resh.edu.ru/
156	Морфологический анализ частицы	1	0	0	07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95b3e
157	Повторение темы «Частица»	1	0	0	08.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95d6e
158	Повторение темы «Частица». Практикум	1	0	1	10.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95e86
159	Повторение темы «Служебные части речи». Практикум	1	0	1	10.05.2024	https://resh.edu.ru/
160	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	1	0	0	11.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e
161	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум	1	0	1	14.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96516
162	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум	1	0	1	15.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96516
163	Морфологический анализ междометия	1	0	0	17.05.2024	https://resh.edu.ru/
164	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум	1	0	1	17.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96340
165	Омонимия слов разных частей речи	1	0	0	18.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9696c

166	Омонимия слов разных частей речи. Практикум	1	0	1	21.05.2024	https://resh.edu.ru/
167	Контрольная итоговая работа за курс 7 класса	1	1	0	22.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97c0e
168	Работа над ошибками	1	0	0	24.05.2024	https://resh.edu.ru/
169	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями	1	0	0	24.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
170	Повторение. Правописание н и нн в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях	1	0	0	25.05.2024	https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	58		