

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» имени генерала армии Владимира Ильича Исакова города Кирова Калужской области

Согласовано  
директор МКОУ ДО  
«Дом детского творчества»  
  
Родина Е.Н.  
«30» 08 2024г.



Принято  
на заседании РМО  
социально-гуманитарной  
направленности  
Протокол № 1  
«30» 08 2024 г

Утверждено:  
директор МКОУ «СОШ №2»  
им. генерала армии В.И. Исакова  
Майоров В.Г.  
Приказ № 52-60  
«30» 08 2024 г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА «ДОРОЖНЫЙ ПАТРУЛЬ»**

Тематическая направленность: социально-гуманитарная  
Возраст обучающихся: 7-16 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:  
Филимонова Елена Николаевна  
заместитель директора  
по воспитательной работе  
МКОУ «СОШ №2»  
им. генерала армии В.И. Исакова

Калужская область г.Киров  
Кировский район  
2024 год

## 1.1 Пояснительная записка

**Направленность** программы – социально-гуманитарная.

Программа составлена в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
5. Проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16);
6. Государственная программа Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области». Постановление Правительства Калужской области от 29 января 2019 года № 38 «Об утверждении государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области».
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 января 2018 г. № 1-р «Стратегия безопасности дорожного движения»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

11. Устав МКОУ «СОШ №2» им. генерала армии В.И. Исакова Локальные нормативные акты учреждения.

**Актуальность** программы подтверждается статистическими данными: ежегодно под колесами автотранспорта гибнет до 3,5 тыс. детей, около 30 тыс. становятся инвалидами. Основная причина всех несчастных случаев с детьми на дорогах заключается в несоблюдении Правил дорожного движения, как водителями транспортных средств, так и детьми. Что касается нарушений со стороны детей, то чаще всего это – переход проезжей части вне установленного для перехода места, переход на запрещающий сигнал светофора, перед близко идущим транспортом, выход на дорогу из-за стоящего транспортного средства, игра на проезжей части или в непосредственной близости от нее, нарушения Правил дорожного движения при управлении велосипедами, мопедами и мотоциклами. Данные нарушения свидетельствуют об отсутствии у детей твердых практических навыков поведения на дорогах и, как следствие, неумение юных участников дорожного движения ориентироваться в сложной дорожной обстановке. Одним из способов профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (далее ДДТТ) является обучение детей в образовательных организациях.

Повышение защищенности от ДТП и их последствий несовершеннолетних (как наиболее уязвимых участников дорожного движения) является одним из основных направлений реализации Стратегии безопасности дорожного движения (далее — БДД) в Российской Федерации на 2018–2024 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 января 2018 г. № 1-р).

Стратегия является основой для формирования и реализации государственной политики в области БДД на федеральном, региональном, муниципальном и межотраслевом уровнях. В ее развитие принят ряд стратегических документов, в числе которых федеральный проект «Безопасность дорожного движения» (далее — федеральный проект), паспорт которого утвержден протоколом проектного комитета по национальному проекту «Безопасные и качественные автомобильные дороги» от 20 декабря 2018 г. № 4. Одна из задач федерального проекта — это совершенствование обучения детей основам ПДД и привитие им навыков безопасного поведения на дорогах. Для решения этой задачи запланировано создание условий для вовлечения детей и молодежи в профилактическую работу, в том числе через отряды юных инспекторов движения».<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Концепция информационно-пропагандистского проекта по организации работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения.

Таким образом, предлагаемая программа обеспечивает решение поставленной задачи Стратегии безопасности дорожного движения.

**Новизна** программы в том, что обучение по данной программе проходит в образовательной организации, с использованием новейшего учебно-методического оборудования, учащиеся в форме интерактивных занятий осваивают ПДД. Педагог выступает в роли наставника.

**Особенность** программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД. Так как процесс обучения в дополнительном образовании носит больше неформальный характер, то привлечен для совместного обучения разновозрастный состав учащихся, что позволяет не только педагогу, но и старшим детям делиться своим опытом и помогать товарищам. Программа обеспечивает непрерывное общее развитие несовершеннолетнего участника движения ЮИД в соответствии с обозначенными в Концепции проекта категориями («Юный инспектор движения», «Лидер ЮИД»), раннюю профориентацию. Программа также позволяет подготовить команду обучающихся к участию во Всероссийском конкурсе юных инспекторов движения «Безопасное колесо», «Перекресток».

Программа рассчитана на обучение детей 7-16 лет.

Занятия могут проводить педагоги, специалисты ГИБДД в учебном классе, оснащенном соответствующим оборудованием.

**Уровень освоения программы** – базовый.

**Режим проведения занятий** - один раз в неделю.

**Форма занятий** - интерактивное занятие.

**Реализация программы** рассчитана на 1 год. На реализацию программы отводится 34 часа. Занятия проводятся по 1 часу. Группы состоят из учащихся 9-17 лет. Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

Принципы реализации программы:

- комплексная обучающая деятельность по всем основным темам дорожной безопасности;
- вовлечение каждого ребёнка в активную работу на каждом занятии по программе;
- учёт возрастных особенностей детей при подаче всех обучающих материалов;

- сочетание индивидуальных и коллективных форм обучения;
- связь теории с практическими занятиями.

## **1.2.Цели и задачи программы**

**Цель** программы: Формирование у школьников устойчивых навыков безопасного поведения, вовлечение учащихся 7-16 лет в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма через образовательную, агитационную и пропагандистскую работу детского объединения ЮИД

### **Задачи:**

#### **обучающие:**

1. изучение правил дорожного движения (ПДД), необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, пассажира, водителя велосипеда, других механических средств;
2. формирование умений применять ПДД в реальных ситуациях, распознавать опасные дорожные ситуации, анализировать их и осуществлять правильные действия для предотвращения угрозы жизни и здоровью;
3. формирование знаний, умений и навыков безопасного передвижения на велосипеде;
4. обучение поведению в случае ДТП и необходимым действиям, в том числе – оказанию первой помощи пострадавшим;
5. формирование опыта реальной деятельности по профилактике детского дорожного травматизма.

#### **развивающие:**

1. формирование мотивации к следованию модели безопасного поведения с учётом норм и правил дорожного движения;
2. повышение уровня компетентности несовершеннолетних как участников дорожного движения;
3. развитие природных задатков, способствующие успеху в социальном и профессиональном самоопределении детей.

#### **воспитательные:**

1. формирование положительного отношения к системе норм поведения, принятых в обществе и сознательности к соблюдению ПДД как основного инструмента по сохранению жизни и здоровья;

2. воспитание личности, стремящейся к здоровому образу жизни.

Для достижения поставленных целей и задач программы рекомендуется использование следующих образовательных технологий:

- технология развивающего обучения;
- технология исследовательского обучения;
- игровые технологии;
- технология интерактивного обучения с применением оборудования.

### 1.3. Учебный план

№ п/п	Название темы	Кол-во часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
1	ЮИД и ГИБДД - надежные друзья.	1	1		
2	Агитация и пропаганда правил дорожного движения.	4		4	Оформление уголка безопасности
3	ПДД. Дорожные знаки.	8	2	6	Тесты. Устный опрос
4	Первая помощь	6	2	4	Моделирование дорожных ситуаций
5	Фигурное вождение велосипеда.	6		6	Соревнования по фигурному вождению велосипеда
6	Традиционно-массовые мероприятия.	2		2	Участие в конкурсах
7	Проектная работа по теме: «Мы пешеходы», «Мы пассажиры», «Мы водители»	6	1	5	Проект
8	Промежуточная и итоговая аттестации	1		1	Защита проекта
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>6</b>	<b>28</b>	

## Содержание

### **Тема 1. Вводная. ЮИД и ГИБДД - надежные друзья.**

**Теория.** Развитие детского движения ЮИД в России. Цели и задачи отряда ЮИД.

### **Тема 2. Агитация и пропаганда правил дорожного движения.**

**Практика.** Подготовка приветствий, визитных карточек «Знакомьтесь - наш отряд», театрализованных выступлений с отражением тем для пешеходов, пассажиров, велосипедистов; оформление агитационной продукции: плакатов, профильных газет, памяток-закладок, альбома-летописи объединения; сбор материала по ПДД в вопросах и ответах, ситуативных картинках, загадках, стихах, песнях. Конкурсы, викторины, праздники по Правилам дорожного движения. Оформление собранного материала в альбоме, на стендах «Правила дорожные – Правила надежные», «ЮИД в действии». Проведение акций в школах, детских садах, на улицах города. Совместные рейды с сотрудниками ГИБДД. Оформление уголка безопасности «Светофор».

### **Тема 3. ПДД. Дорожные знаки.**

**Теория.** Дорожные знаки и их группы. Значение отдельных дорожных знаков. Установка дорожных знаков вдоль дороги и опознавательных на транспортные средства. Разбор и причины ДТП.

**Практика.** Решение тестов по теме, проведение интерактивной игры «Знатоки ПДД». Дорожные ситуации на оборудовании (стол – макет, магнитная доска, знаки).

### **Тема 4. Первая помощь.**

**Теория.** Ожоги, обморожения. Виды кровотечений. Переломы. Транспортировка пострадавших. Встреча с сотрудниками МЧС, медицинскими работниками. Понятия: «ДТП», «первая помощь», «сердечно-лёгочная реанимация», «искусственное дыхание». Первая помощь и ее предназначение.

**Практика.** Правила оказания первой помощи. Аптечка и ее содержимое. Вызов специальных служб. Проведение сердечно-легочной реанимации. Кровотечение и его остановка. Действия при тепловом ударе, при обморожении. Демонстрация оказания первой помощи. Отработка алгоритма оказания первой помощи под контролем преподавателя. Решение жизненных ситуаций. Моделирование дорожных ситуаций.

### **Тема 5. Фигурное вождение велосипеда.**

**Практика.** Изучение схемы расположения препятствий. Изучение препятствий: - змейка; - восьмерка; - качели; - перестановка предмета; - рельсы «Желоб»; - ворота с подвижными

стойками. Прохождение отдельных препятствий на велосипеде по подгруппам в соответствии с возрастными особенностями детей.

#### **Тема 6. Традиционно-массовые мероприятия.**

**Практика.** Подготовка и участие в конкурсе агитбригад по ПДД, в олимпиаде по ПДД. Участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихов, газет, сочинений...). Подготовка к выступлению на конкурсе-фестивале «Безопасное колесо».

#### **Тема 7. Проектная работа по темам: «Мы пешеходы», «Мы пассажиры», «Мы водители».**

**Теория.** Обоснование необходимости проекта. Проблема. Причины. Цель, задачи проекта. Участники проекта. Описание проекта: стратегия и механизмы достижения поставленных целей. Ресурсы. Рабочий план реализации проекта. Оценка эффективности реализации проекта.

**Практика.** Выбор темы. Написание проекта. Презентация проекта.

**Тема 8. Промежуточная аттестация.** Промежуточная и итоговая аттестации проводятся в январе и в мае, в форме соревнования между обучающимися (в соответствии с возрастными особенностями детей: по подгруппам: младшая - для детей 7-9 лет, средняя – для детей 10-12 лет) и защите проекта.

### **1. 4. Планируемые результаты**

По окончании изучения программы обучающимися должны быть достигнуты:

#### **предметные результаты:**

- знание, понимание следующих тем «Пешеходы», «Пассажиры», «Двухколесный транспорт», «Водители», «Первая помощь» в соответствии с возрастной категорией;
- усвоение навыков фигурного вождения велосипеда

#### **личностные результаты:**

- понимание и осознание ценности собственной и общественной безопасности;
- положительное формирование образа «идеальный пешеход, идеальный пассажир, идеальный водитель» и самоидентификация с ним;
- усвоение основных навыков индивидуального и коллективного безопасного поведения на дороге;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности каждого человека за общую безопасность;
- осознанное и ответственное отношения к собственным поступкам;

### **метапредметные результаты:**

- понимание и предвидение потенциально опасных ситуаций, угрожающих жизни и здоровью людей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи совершенных ошибок и неотвратимости последствий.
- сформированные задатки правового мышления;
- умение общаться и сотрудничать со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, пропагандистской и повседневной деятельности;
- умение осуществлять самоконтроль и самооценку результата деятельности, контроль, взаимоконтроль и взаимооценку действиям сверстников в процессе обучения.

## **Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

---

### **2.1. Календарно - тематический план**

Вынесено в отдельный документ. Приложение 1

### **Условия реализации программы**

Успешной реализации учебного процесса способствует соответствующая материально-техническая база.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- Помещение класс
- столы (15 шт)
- стулья (30 шт)
- компьютер
- мультимедийный проектор
- экран
- фотоаппарат
- велосипеды (5 шт)

#### **Методическое обеспечение программы**

Для успешного решения поставленных в программе педагогических задач требуется:

1. Информационно-методическое сопровождение программы.
2. Внедрение в практику работу лично – ориентированного подхода.
3. Внедрение в практику технологий мотивирующего оценивания.
4. Умелое использование педагогами наиболее эффективных форм работы по развитию личности обучающихся.
5. Творческое отношение к образовательному процессу.

**Работа объединения основывается на различных видах деятельности:**

- создание уголка безопасности дорожного движения;
- изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах;
- встречи и беседы с инспектором ГИБДД;
- встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
- проведение практических занятий в малых группах по вождению велосипеда;
- участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности;
- проведение игр, конкурсов, соревнований, акций в школах, детских садах и др. организациях.

**Основными принципами в части организации образовательной и воспитательной деятельности являются:**

- «принцип непрерывного общего и профессионального развития личности» является основополагающим. Обеспечивает возможность каждому ребенку овладеть не только базовыми профессиональными знаниями, но и общечеловеческой культурой. Предполагает обеспечение индивидуальной траектории развития каждого члена движения ЮИД, с учетом его психофизиологических и возрастных особенностей, сотрудничество наставника и несовершеннолетнего, способствующее самореализации и гармоничному развитию личности. Реализация этого принципа позволяет несовершеннолетним (участникам движения ЮИД) получить представление об «образе мира транспорта», ценностно-смысловой ориентации и нравственном основании личностного морального выбора. Формирует учебнопознавательную мотивацию, которая направлена на формирование нравственной оценки своих поступков, поступков окружающих участников дорожного движения. Показывая взаимоотношения человека с дорожной средой, обществом, программа развивает этические чувства — стыда, вины, совести как регулятора

морального поведения. Данный подход также обеспечивает непрерывное общее развитие несовершеннолетнего участника движения ЮИД в соответствии с обозначенными в Концепции проекта категориями («Юный инспектор движения», «Лидер ЮИД», а в дальнейшем «Волонтер ЮИД», «Наставник ЮИД», «Профессия ЮИД»), раннюю профориентацию. При этом, учитывая особенности развития детей, обеспечивается гармоничное развитие личности в определенном возрастном периоде, поскольку оно ориентировано на «зону ближайшего развития»;

- «принцип природосообразности воспитания» заключается в том, что ведущим звеном любого воспитательного взаимодействия выступает обучаемый с его конкретными особенностями и уровнем развития. Современная трактовка принципа природосообразности воспитания предполагает, что оно должно основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя;

- «принцип культуросообразности воспитания» предполагает максимальное использование в воспитательном процессе культуры той среды, в которой находится конкретная образовательная организация. Принцип определяет отношение между воспитанием и культурой как средой, в которой воспитывается ученик, а также отношение между воспитанием и учеником как участником этой культурной среды. Это означает, что культурное ядро содержания воспитания должны составлять общечеловеческие, общенациональные и региональные ценности культуры, а отношение к ученику должно определяться, исходя из понимания его как свободной, целостной личности, способной к самостоятельному выбору ценностей, самоопределению в мире культуры и самореализации своих творческих задатков и способностей;

- «принцип социального воспитания», позволяющий создать комфортное, современное, технологичное пространство, позволяющее несовершеннолетнему активно включаться в деятельность в соответствии с целями, задачами, принципами и общей миссией движения ЮИД, формировать личную социальную ответственность, социальную активность.

### **Формы аттестации**

В группах проводится итоговая аттестация, которая отслеживает личностный рост обучающегося по следующим параметрам:

- Развитие креативного мышления;
- Формирования коммуникативных качеств в коллективе;

- Усвоение тем по базовым темам программы;
- Применение полученных навыков на примере реализации собственного проекта.

**Формы контроля:** промежуточный, итоговый.

**Методы контроля:** устный опрос, предварительный опрос на знание основных правил дорожного движения и итоговый опрос после прохождения курса, анализ практических действий в процессе прохождения курса.

Промежуточная и итоговая аттестации проводятся в январе и в мае, в форме соревнования между обучающимися (в соответствии с возрастными особенностями детей: по подгруппам: младшая - для детей 9-10 лет, средняя – для детей 12-14 лет, старшая- для детей 15-17 лет) и защите проекта.

### **Контрольно-оценочные материалы**

На занятиях применяется поурочный, тематический и итоговый контроль. Уровень освоения материала выявляется в беседах, в выполнении практических и творческих заданий.

Результаты освоения программного материала определяются по трём уровням: высокий, средний, низкий.

Используется 10- бальная система оценки результатов:

8-10 баллов – высокий уровень,

4 – 7 баллов – средний уровень,

1 – 3 балла – низкий уровень.

### **Оценочные материалы**

Тесты по ПДД <https://bezdtp.ru/bezdtp/ru/pddtest>

Тестирование знаний ПДД <https://pdd-russia.com/pdd-online/ekzamen.html>

Тесты ГИБДД: <https://xn----8sbkahkusk1n.com/>

### **Методические материалы**

Методика проведения информационно-просветительских мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (прилагается)

## **Список используемой литературы**

### **Основная**

1. Правила дорожного движения РФ 2022 ( <https://www.pdd24.com/>)
2. Кодекс административных правонарушений  
([http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34661/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/) )
3. Методика проведения информационно-просветительских мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
4. Концепция информационно-пропагандистского проекта по организации работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения. – Москва, 2019.
5. Уроки безопасности (сборник методических разработок) / Н.С. Павлюшина. – Калуга. ГБУ ДО КО «ОЦДОД им. Ю.А. Гагарина», 2017.
6. Материалы для преподавателей (инструкторов) первой помощи Всё о первой помощи | Партнерство профессионалов первой помощи (allfirstaid.ru)

#### **Дополнительная**

1. А. В. Вашкевич, Е. И. Толочко, М. М. Исхаков Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных учреждениях. СПб: Санкт-Петербургский университет МВД России, ГБОУ ДОД ЦДЮТТ «Охта» 2012. 201с.
2. Добрая дорога детства [Электронный ресурс]: интернет портал// <https://www.dddgazeta.ru/about/subscribe/>
3. Дорожные уроки тетушки Совы [https://youtu.be/FKJnIyMug\\_Y](https://youtu.be/FKJnIyMug_Y) (все серии)
4. «По дороге со Смешариками» <https://youtu.be/EDV9mFtY12M>
5. Детский развивающий мультфильм «Дорожные знаки для детей» <https://youtu.be/KeEyUiwVIJ8>
6. Мультфильм «Правила дорожного движения детям» <https://youtu.be/D0MrdKuTvpA>
7. Мультфильмы 2013 Озорная Семейка – Правила движения [https://youtu.be/Ovhc4FU\\_7sE](https://youtu.be/Ovhc4FU_7sE)
8. Видеоурок от портала «Инфоурок» «Опасности, которые могут Вам встретиться по дороге в школу» <https://youtu.be/F16Dm3bf-SY>
9. Видеоурок по ПДД ГИБДД <https://youtu.be/fwXXBDdd9p8>



**Календарно - тематическое планирование  
программы «Дорожный патруль»**

№ занятия	№ темы	Тема учебного занятия	Дата	Часы	Содержание деятельности			
					Теоретическая часть занятия		Практическая часть занятия	
					Количество часов	Форма организации и деятельности	Количество часов	Форма организации деятельности
1.	1	ЮИД и ГИБДД - надежные друзья.		1	1	групповая		
2.	2	Агитация и пропаганда правил дорожного движения.		1			1	групповая
3.	2	Агитация и пропаганда правил дорожного движения.		1			1	групповая
4.	2	Агитация и пропаганда правил дорожного движения.		1			1	групповая
5.	2	Агитация и пропаганда правил дорожного движения.		1			1	групповая
6.	3	Дорожные знаки и их группы		1	1	групповая		
7.	3	Дорожные знаки и их группы		1			1	групповая

8.	3	Значение отдельных дорожных знаков		<i>1</i>			<b>1</b>	<i>групповая</i>
9.	3	Установка дорожных знаков вдоль дороги и опознавательных на транспортные средства.		<i>1</i>	<b>1</b>	<i>групповая</i>		
10.	3	Дорожные ситуации		<i>1</i>			<b>1</b>	<i>групповая</i>
11.	3	Дорожные ситуации		<i>1</i>			<b>1</b>	<i>групповая</i>
12.	3	Дорожные ситуации		<i>1</i>			<b>1</b>	<i>групповая</i>
13.	3	Разбор и причины ДТП		<i>1</i>			<b>1</b>	<i>групповая</i>
14.	6	Агитбригада по ПДД					<b>1</b>	<i>групповая</i>
15.	4	Первая помощь и ее предназначение		<i>1</i>	<i>групповая</i>			
16.	4	Правила оказания первой помощи. Аптечка и ее предназначение		<i>1</i>	<i>групповая</i>			
17.	4	Виды кровотечений		<i>1</i>			<b>1</b>	<i>групповая</i>
18.	4	Переломы		<i>1</i>			<b>1</b>	<i>групповая</i>
19.	4	Ожог. Обморожение. Тепловой удар		<i>1</i>			<b>1</b>	<i>групповая</i>
20.	4	Моделирование дорожных ситуаций		<i>1</i>			<b>1</b>	<i>групповая</i>
21.	6	Агитбригада по ПДД					<b>1</b>	<i>групповая</i>

22.	5	Фигурное вождение велосипеда. Изучение схем		<i>1</i>			<b>1</b>	<i>групповая</i>
23.	5	Изучение и прохождение препятствий		<i>1</i>			<b>1</b>	<i>групповая</i>
24.	5	Изучение и прохождение препятствий		<i>1</i>			<b>1</b>	<i>групповая</i>
25.	5	Изучение и прохождение препятствий		<i>1</i>			<b>1</b>	<i>групповая</i>
26.	5	Изучение и прохождение препятствий		<i>1</i>			<b>1</b>	<i>групповая</i>
27.	5	Соревнования по фигурному вождению велосипеда		<i>1</i>			<b>1</b>	
28.		Проектная работа по теме: «Мы пешеходы», «Мы пассажиры», «Мы водители»		<i>1</i>	<i>групповая</i>			
29.		Выбор темы проекта. Подбор материала						
30.		Рабочий план реализации проекта		<i>1</i>			<b>1</b>	<i>индивидуальная</i>
31.		Оформление документации проекта		<i>1</i>			<b>1</b>	<i>индивидуальная</i>
32.		Презентация проекта		<i>1</i>			<b>1</b>	<i>индивидуальная</i>
33.		Презентация проекта		<i>1</i>			<b>1</b>	<i>индивидуальная</i>
34		Итоговая аттестация		<b>1</b>			<b>1</b>	<i>индивидуальная</i>
<b>ИТОГО:</b>				<b>34</b>	<b>6</b>		<b>28</b>	



