

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» имени генерала армии Владимира Ильича Исакова города Кирова Калужской области

Согласовано
директор МКОУ ДО
«Дом детского творчества»

Родина Е.Н.
«30» 08 2024г.



Принято
на заседании РМО
социально-гуманитарной
направленности
Протокол № 1
«30» 08 2024 г

Утверждено:
директор МКОУ «СОШ №2»
им. генерала армии В.И. Исакова
Майоров В.Г.
Приказ № 52-60
«30» 08 2024 г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА «ДОРОЖНЫЙ ПАТРУЛЬ»**

Тематическая направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 7-16 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Филимонова Елена Николаевна
заместитель директора
по воспитательной работе
МКОУ «СОШ №2»
им. генерала армии В.И. Исакова

Калужская область г.Киров
Кировский район
2024 год

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Программа составлена в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
5. Проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16);
6. Государственная программа Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области». Постановление Правительства Калужской области от 29 января 2019 года № 38 «Об утверждении государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области».
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 января 2018 г. № 1-р «Стратегия безопасности дорожного движения»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

11. Устав МКОУ «СОШ №2» им. генерала армии В.И. Исакова Локальные нормативные акты учреждения.

Актуальность программы подтверждается статистическими данными: ежегодно под колесами автотранспорта гибнет до 3,5 тыс. детей, около 30 тыс. становятся инвалидами. Основная причина всех несчастных случаев с детьми на дорогах заключается в несоблюдении Правил дорожного движения, как водителями транспортных средств, так и детьми. Что касается нарушений со стороны детей, то чаще всего это – переход проезжей части вне установленного для перехода места, переход на запрещающий сигнал светофора, перед близко идущим транспортом, выход на дорогу из-за стоящего транспортного средства, игра на проезжей части или в непосредственной близости от нее, нарушения Правил дорожного движения при управлении велосипедами, мопедами и мотоциклами. Данные нарушения свидетельствуют об отсутствии у детей твердых практических навыков поведения на дорогах и, как следствие, неумение юных участников дорожного движения ориентироваться в сложной дорожной обстановке. Одним из способов профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (далее ДДТТ) является обучение детей в образовательных организациях.

Повышение защищенности от ДТП и их последствий несовершеннолетних (как наиболее уязвимых участников дорожного движения) является одним из основных направлений реализации Стратегии безопасности дорожного движения (далее — БДД) в Российской Федерации на 2018–2024 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 января 2018 г. № 1-р).

Стратегия является основой для формирования и реализации государственной политики в области БДД на федеральном, региональном, муниципальном и межотраслевом уровнях. В ее развитие принят ряд стратегических документов, в числе которых федеральный проект «Безопасность дорожного движения» (далее — федеральный проект), паспорт которого утвержден протоколом проектного комитета по национальному проекту «Безопасные и качественные автомобильные дороги» от 20 декабря 2018 г. № 4. Одна из задач федерального проекта — это совершенствование обучения детей основам ПДД и привитие им навыков безопасного поведения на дорогах. Для решения этой задачи запланировано создание условий для вовлечения детей и молодежи в профилактическую работу, в том числе через отряды юных инспекторов движения».¹

¹ Концепция информационно-пропагандистского проекта по организации работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения.

Таким образом, предлагаемая программа обеспечивает решение поставленной задачи Стратегии безопасности дорожного движения.

Новизна программы в том, что обучение по данной программе проходит в образовательной организации, с использованием новейшего учебно-методического оборудования, учащиеся в форме интерактивных занятий осваивают ПДД. Педагог выступает в роли наставника.

Особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД. Так как процесс обучения в дополнительном образовании носит больше неформальный характер, то привлечен для совместного обучения разновозрастный состав учащихся, что позволяет не только педагогу, но и старшим детям делиться своим опытом и помогать товарищам. Программа обеспечивает непрерывное общее развитие несовершеннолетнего участника движения ЮИД в соответствии с обозначенными в Концепции проекта категориями («Юный инспектор движения», «Лидер ЮИД»), раннюю профориентацию. Программа также позволяет подготовить команду обучающихся к участию во Всероссийском конкурсе юных инспекторов движения «Безопасное колесо», «Перекресток».

Программа рассчитана на обучение детей 7-16 лет.

Занятия могут проводить педагоги, специалисты ГИБДД в учебном классе, оснащенном соответствующим оборудованием.

Уровень освоения программы – базовый.

Режим проведения занятий - один раз в неделю.

Форма занятий - интерактивное занятие.

Реализация программы рассчитана на 1 год. На реализацию программы отводится 34 часа. Занятия проводятся по 1 часу. Группы состоят из учащихся 9-17 лет. Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

Принципы реализации программы:

- комплексная обучающая деятельность по всем основным темам дорожной безопасности;
- вовлечение каждого ребёнка в активную работу на каждом занятии по программе;
- учёт возрастных особенностей детей при подаче всех обучающих материалов;

- сочетание индивидуальных и коллективных форм обучения;
- связь теории с практическими занятиями.

1.2.Цели и задачи программы

Цель программы: Формирование у школьников устойчивых навыков безопасного поведения, вовлечение учащихся 7-16 лет в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма через образовательную, агитационную и пропагандистскую работу детского объединения ЮИД

Задачи:

обучающие:

1. изучение правил дорожного движения (ПДД), необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, пассажира, водителя велосипеда, других механических средств;
2. формирование умений применять ПДД в реальных ситуациях, распознавать опасные дорожные ситуации, анализировать их и осуществлять правильные действия для предотвращения угрозы жизни и здоровью;
3. формирование знаний, умений и навыков безопасного передвижения на велосипеде;
4. обучение поведению в случае ДТП и необходимым действиям, в том числе – оказанию первой помощи пострадавшим;
5. формирование опыта реальной деятельности по профилактике детского дорожного травматизма.

развивающие:

1. формирование мотивации к следованию модели безопасного поведения с учётом норм и правил дорожного движения;
2. повышение уровня компетентности несовершеннолетних как участников дорожного движения;
3. развитие природных задатков, способствующие успеху в социальном и профессиональном самоопределении детей.

воспитательные:

1. формирование положительного отношения к системе норм поведения, принятых в обществе и сознательности к соблюдению ПДД как основного инструмента по сохранению жизни и здоровья;

2. воспитание личности, стремящейся к здоровому образу жизни.

Для достижения поставленных целей и задач программы рекомендуется использование следующих образовательных технологий:

- технология развивающего обучения;
- технология исследовательского обучения;
- игровые технологии;
- технология интерактивного обучения с применением оборудования.

1.3. Учебный план

№ п/п	Название темы	Кол-во часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
1	ЮИД и ГИБДД - надежные друзья.	1	1		
2	Агитация и пропаганда правил дорожного движения.	4		4	Оформление уголка безопасности
3	ПДД. Дорожные знаки.	8	2	6	Тесты. Устный опрос
4	Первая помощь	6	2	4	Моделирование дорожных ситуаций
5	Фигурное вождение велосипеда.	6		6	Соревнования по фигурному вождению велосипеда
6	Традиционно-массовые мероприятия.	2		2	Участие в конкурсах
7	Проектная работа по теме: «Мы пешеходы», «Мы пассажиры», «Мы водители»	6	1	5	Проект
8	Промежуточная и итоговая аттестации	1		1	Защита проекта
	ИТОГО	34	6	28	

Содержание

Тема 1. Вводная. ЮИД и ГИБДД - надежные друзья.

Теория. Развитие детского движения ЮИД в России. Цели и задачи отряда ЮИД.

Тема 2. Агитация и пропаганда правил дорожного движения.

Практика. Подготовка приветствий, визитных карточек «Знакомьтесь - наш отряд», театрализованных выступлений с отражением тем для пешеходов, пассажиров, велосипедистов; оформление агитационной продукции: плакатов, профильных газет, памяток-закладок, альбома-летописи объединения; сбор материала по ПДД в вопросах и ответах, ситуативных картинках, загадках, стихах, песнях. Конкурсы, викторины, праздники по Правилам дорожного движения. Оформление собранного материала в альбоме, на стендах «Правила дорожные – Правила надежные», «ЮИД в действии». Проведение акций в школах, детских садах, на улицах города. Совместные рейды с сотрудниками ГИБДД. Оформление уголка безопасности «Светофор».

Тема 3. ПДД. Дорожные знаки.

Теория. Дорожные знаки и их группы. Значение отдельных дорожных знаков. Установка дорожных знаков вдоль дороги и опознавательных на транспортные средства. Разбор и причины ДТП.

Практика. Решение тестов по теме, проведение интерактивной игры «Знатоки ПДД». Дорожные ситуации на оборудовании (стол – макет, магнитная доска, знаки).

Тема 4. Первая помощь.

Теория. Ожоги, обморожения. Виды кровотечений. Переломы. Транспортировка пострадавших. Встреча с сотрудниками МЧС, медицинскими работниками. Понятия: «ДТП», «первая помощь», «сердечно-лёгочная реанимация», «искусственное дыхание». Первая помощь и ее предназначение.

Практика. Правила оказания первой помощи. Аптечка и ее содержимое. Вызов специальных служб. Проведение сердечно-легочной реанимации. Кровотечение и его остановка. Действия при тепловом ударе, при обморожении. Демонстрация оказания первой помощи. Отработка алгоритма оказания первой помощи под контролем преподавателя. Решение жизненных ситуаций. Моделирование дорожных ситуаций.

Тема 5. Фигурное вождение велосипеда.

Практика. Изучение схемы расположения препятствий. Изучение препятствий: - змейка; - восьмерка; - качели; - перестановка предмета; - рельсы «Желоб»; - ворота с подвижными

стойками. Прохождение отдельных препятствий на велосипеде по подгруппам в соответствии с возрастными особенностями детей.

Тема 6. Традиционно-массовые мероприятия.

Практика. Подготовка и участие в конкурсе агитбригад по ПДД, в олимпиаде по ПДД. Участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихов, газет, сочинений...). Подготовка к выступлению на конкурсе-фестивале «Безопасное колесо».

Тема 7. Проектная работа по темам: «Мы пешеходы», «Мы пассажиры», «Мы водители».

Теория. Обоснование необходимости проекта. Проблема. Причины. Цель, задачи проекта. Участники проекта. Описание проекта: стратегия и механизмы достижения поставленных целей. Ресурсы. Рабочий план реализации проекта. Оценка эффективности реализации проекта.

Практика. Выбор темы. Написание проекта. Презентация проекта.

Тема 8. Промежуточная аттестация. Промежуточная и итоговая аттестации проводятся в январе и в мае, в форме соревнования между обучающимися (в соответствии с возрастными особенностями детей: по подгруппам: младшая - для детей 7-9 лет, средняя – для детей 10-12 лет) и защите проекта.

1. 4. Планируемые результаты

По окончании изучения программы обучающимися должны быть достигнуты:

предметные результаты:

- знание, понимание следующих тем «Пешеходы», «Пассажиры», «Двухколесный транспорт», «Водители», «Первая помощь» в соответствии с возрастной категорией;
- усвоение навыков фигурного вождения велосипеда

личностные результаты:

- понимание и осознание ценности собственной и общественной безопасности;
- положительное формирование образа «идеальный пешеход, идеальный пассажир, идеальный водитель» и самоидентификация с ним;
- усвоение основных навыков индивидуального и коллективного безопасного поведения на дороге;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности каждого человека за общую безопасность;
- осознанное и ответственное отношения к собственным поступкам;

метапредметные результаты:

- понимание и предвидение потенциально опасных ситуаций, угрожающих жизни и здоровью людей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи совершенных ошибок и неотвратимости последствий.
- сформированные задатки правового мышления;
- умение общаться и сотрудничать со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, пропагандистской и повседневной деятельности;
- умение осуществлять самоконтроль и самооценку результата деятельности, контроль, взаимоконтроль и взаимооценку действиям сверстников в процессе обучения.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарно - тематический план

Вынесено в отдельный документ. Приложение 1

Условия реализации программы

Успешной реализации учебного процесса способствует соответствующая материально-техническая база.

Материально-техническое обеспечение:

- Помещение класс
- столы (15 шт)
- стулья (30 шт)
- компьютер
- мультимедийный проектор
- экран
- фотоаппарат
- велосипеды (5 шт)

Методическое обеспечение программы

Для успешного решения поставленных в программе педагогических задач требуется:

1. Информационно-методическое сопровождение программы.
2. Внедрение в практику работу лично – ориентированного подхода.
3. Внедрение в практику технологий мотивирующего оценивания.
4. Умелое использование педагогами наиболее эффективных форм работы по развитию личности обучающихся.
5. Творческое отношение к образовательному процессу.

Работа объединения основывается на различных видах деятельности:

- создание уголка безопасности дорожного движения;
- изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах;
- встречи и беседы с инспектором ГИБДД;
- встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
- проведение практических занятий в малых группах по вождению велосипеда;
- участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности;
- проведение игр, конкурсов, соревнований, акций в школах, детских садах и др. организациях.

Основными принципами в части организации образовательной и воспитательной деятельности являются:

- «принцип непрерывного общего и профессионального развития личности» является основополагающим. Обеспечивает возможность каждому ребенку овладеть не только базовыми профессиональными знаниями, но и общечеловеческой культурой. Предполагает обеспечение индивидуальной траектории развития каждого члена движения ЮИД, с учетом его психофизиологических и возрастных особенностей, сотрудничество наставника и несовершеннолетнего, способствующее самореализации и гармоничному развитию личности. Реализация этого принципа позволяет несовершеннолетним (участникам движения ЮИД) получить представление об «образе мира транспорта», ценностно-смысловой ориентации и нравственном основании личностного морального выбора. Формирует учебнопознавательную мотивацию, которая направлена на формирование нравственной оценки своих поступков, поступков окружающих участников дорожного движения. Показывая взаимоотношения человека с дорожной средой, обществом, программа развивает этические чувства — стыда, вины, совести как регулятора

морального поведения. Данный подход также обеспечивает непрерывное общее развитие несовершеннолетнего участника движения ЮИД в соответствии с обозначенными в Концепции проекта категориями («Юный инспектор движения», «Лидер ЮИД», а в дальнейшем «Волонтер ЮИД», «Наставник ЮИД», «Профессия ЮИД»), раннюю профориентацию. При этом, учитывая особенности развития детей, обеспечивается гармоничное развитие личности в определенном возрастном периоде, поскольку оно ориентировано на «зону ближайшего развития»;

- «принцип природосообразности воспитания» заключается в том, что ведущим звеном любого воспитательного взаимодействия выступает обучаемый с его конкретными особенностями и уровнем развития. Современная трактовка принципа природосообразности воспитания предполагает, что оно должно основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя;

- «принцип культуросообразности воспитания» предполагает максимальное использование в воспитательном процессе культуры той среды, в которой находится конкретная образовательная организация. Принцип определяет отношение между воспитанием и культурой как средой, в которой воспитывается ученик, а также отношение между воспитанием и учеником как участником этой культурной среды. Это означает, что культурное ядро содержания воспитания должны составлять общечеловеческие, общенациональные и региональные ценности культуры, а отношение к ученику должно определяться, исходя из понимания его как свободной, целостной личности, способной к самостоятельному выбору ценностей, самоопределению в мире культуры и самореализации своих творческих задатков и способностей;

- «принцип социального воспитания», позволяющий создать комфортное, современное, технологичное пространство, позволяющее несовершеннолетнему активно включаться в деятельность в соответствии с целями, задачами, принципами и общей миссией движения ЮИД, формировать личную социальную ответственность, социальную активность.

Формы аттестации

В группах проводится итоговая аттестация, которая отслеживает личностный рост обучающегося по следующим параметрам:

- Развитие креативного мышления;
- Формирования коммуникативных качеств в коллективе;

- Усвоение тем по базовым темам программы;
- Применение полученных навыков на примере реализации собственного проекта.

Формы контроля: промежуточный, итоговый.

Методы контроля: устный опрос, предварительный опрос на знание основных правил дорожного движения и итоговый опрос после прохождения курса, анализ практических действий в процессе прохождения курса.

Промежуточная и итоговая аттестации проводятся в январе и в мае, в форме соревнования между обучающимися (в соответствии с возрастными особенностями детей: по подгруппам: младшая - для детей 9-10 лет, средняя – для детей 12-14 лет, старшая- для детей 15-17 лет) и защите проекта.

Контрольно-оценочные материалы

На занятиях применяется поурочный, тематический и итоговый контроль. Уровень освоения материала выявляется в беседах, в выполнении практических и творческих заданий.

Результаты освоения программного материала определяются по трём уровням: высокий, средний, низкий.

Используется 10- бальная система оценки результатов:

8-10 баллов – высокий уровень,

4 – 7 баллов – средний уровень,

1 – 3 балла – низкий уровень.

Оценочные материалы

Тесты по ПДД <https://bezdtp.ru/bezdtp/ru/pddtest>

Тестирование знаний ПДД <https://pdd-russia.com/pdd-online/ekzamen.html>

Тесты ГИБДД: <https://xn----8sbkahkusk1n.com/>

Методические материалы

Методика проведения информационно-просветительских мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (прилагается)

Список используемой литературы

Основная

1. Правила дорожного движения РФ 2022 (<https://www.pdd24.com/>)
2. Кодекс административных правонарушений
(http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/)
3. Методика проведения информационно-просветительских мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
4. Концепция информационно-пропагандистского проекта по организации работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения. – Москва, 2019.
5. Уроки безопасности (сборник методических разработок) / Н.С. Павлюшина. – Калуга. ГБУ ДО КО «ОЦДОД им. Ю.А. Гагарина», 2017.
6. Материалы для преподавателей (инструкторов) первой помощи Всё о первой помощи | Партнерство профессионалов первой помощи (allfirstaid.ru)

Дополнительная

1. А. В. Вашкевич, Е. И. Толочко, М. М. Исхаков Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных учреждениях. СПб: Санкт-Петербургский университет МВД России, ГБОУ ДОД ЦДЮТТ «Охта» 2012. 201с.
2. Добрая дорога детства [Электронный ресурс]: интернет портал// <https://www.dddgazeta.ru/about/subscribe/>
3. Дорожные уроки тетушки Совы https://youtu.be/FKJnIyMug_Y (все серии)
4. «По дороге со Смешариками» <https://youtu.be/EDV9mFtYI2M>
5. Детский развивающий мультфильм «Дорожные знаки для детей» <https://youtu.be/KeEyUiwVIJ8>
6. Мультфильм «Правила дорожного движения детям» <https://youtu.be/D0MrdKuTvpA>
7. Мультфильмы 2013 Озорная Семейка – Правила движения https://youtu.be/Ovhc4FU_7sE
8. Видеоурок от портала «Инфоурок» «Опасности, которые могут Вам встретиться по дороге в школу» <https://youtu.be/F16Dm3bf-SY>
9. Видеоурок по ПДД ГИБДД <https://youtu.be/fwXXBDdd9p8>

**Календарно - тематическое планирование
программы «Дорожный патруль»**

№ занятия	№ темы	Тема учебного занятия	Дата	Часы	Содержание деятельности			
					Теоретическая часть занятия		Практическая часть занятия	
					Количество часов	Форма организации и деятельности	Количество часов	Форма организации деятельности
1.	1	ЮИД и ГИБДД - надежные друзья.		1	1	групповая		
2.	2	Агитация и пропаганда правил дорожного движения.		1			1	групповая
3.	2	Агитация и пропаганда правил дорожного движения.		1			1	групповая
4.	2	Агитация и пропаганда правил дорожного движения.		1			1	групповая
5.	2	Агитация и пропаганда правил дорожного движения.		1			1	групповая
6.	3	Дорожные знаки и их группы		1	1	групповая		
7.	3	Дорожные знаки и их группы		1			1	групповая

8.	3	Значение отдельных дорожных знаков		<i>1</i>			1	<i>групповая</i>
9.	3	Установка дорожных знаков вдоль дороги и опознавательных на транспортные средства.		<i>1</i>	1	<i>групповая</i>		
10.	3	Дорожные ситуации		<i>1</i>			1	<i>групповая</i>
11.	3	Дорожные ситуации		<i>1</i>			1	<i>групповая</i>
12.	3	Дорожные ситуации		<i>1</i>			1	<i>групповая</i>
13.	3	Разбор и причины ДТП		<i>1</i>			1	<i>групповая</i>
14.	6	Агитбригада по ПДД					1	<i>групповая</i>
15.	4	Первая помощь и ее предназначение		<i>1</i>	<i>групповая</i>			
16.	4	Правила оказания первой помощи. Аптечка и ее предназначение		<i>1</i>	<i>групповая</i>			
17.	4	Виды кровотечений		<i>1</i>			1	<i>групповая</i>
18.	4	Переломы		<i>1</i>			1	<i>групповая</i>
19.	4	Ожог. Обморожение. Тепловой удар		<i>1</i>			1	<i>групповая</i>
20.	4	Моделирование дорожных ситуаций		<i>1</i>			1	<i>групповая</i>
21.	6	Агитбригада по ПДД					1	<i>групповая</i>

22.	5	Фигурное вождение велосипеда. Изучение схем		<i>1</i>			1	<i>групповая</i>
23.	5	Изучение и прохождение препятствий		<i>1</i>			1	<i>групповая</i>
24.	5	Изучение и прохождение препятствий		<i>1</i>			1	<i>групповая</i>
25.	5	Изучение и прохождение препятствий		<i>1</i>			1	<i>групповая</i>
26.	5	Изучение и прохождение препятствий		<i>1</i>			1	<i>групповая</i>
27.	5	Соревнования по фигурному вождению велосипеда		<i>1</i>			1	
28.		Проектная работа по теме: «Мы пешеходы», «Мы пассажиры», «Мы водители»		<i>1</i>	<i>групповая</i>			
29.		Выбор темы проекта. Подбор материала						
30.		Рабочий план реализации проекта		<i>1</i>			1	<i>индивидуальная</i>
31.		Оформление документации проекта		<i>1</i>			1	<i>индивидуальная</i>
32.		Презентация проекта		<i>1</i>			1	<i>индивидуальная</i>
33.		Презентация проекта		<i>1</i>			1	<i>индивидуальная</i>
34		Итоговая аттестация		1			1	<i>индивидуальная</i>
ИТОГО:				34	6		28	

