

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Человек» в 8 классе составлена на основе учебной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой.

Основная **цель** преподавания предмета: способствовать формированию положительного отношения к поддержанию, укреплению и развитию психического и физического здоровья, формировать понятие здорового образа жизни.

Основными **задачами** преподавателя являются: 1. сообщение учащимся знаний об особенностях организма человека и охране здоровья;

2. формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных; 3. проведение через весь курс экологического воспитания, бережного отношения к природе; 4. профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма, пропаганда основ безопасности жизнедеятельности.

**Формы организации образовательного процесса:** Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урока – экскурсии, урока – игры, урока – презентации, урока - путешествия. Используется индивидуальная работа.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Человек» включает разделы: общий обзор организма человека, опорно-двигательная система, кровь и кровообращение. сердечно-сосудистая, дыхательная, пищеварительная, мочевыделительная системы. Кожа, нервная система, органы чувств. Охрана здоровья человека. В программе 9 специального класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания. При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья и закаливания организма, а так же для нормальной его жизнедеятельности.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану на изучение предмета «Человек» в 8 классе отводится 34 часа из расчета 1 ч в неделю.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета** Ведущую роль в курсе «Человек» играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых – изучение организма человека.

Основу познавательных ценностей составляют научные знания, научные методы познания, а ценностные ориентации, формируемые у учащихся в процессе изучения предмета, проявляются в признании ценности научного знания, его практической

значимости, достоверности. В качестве объектов ценностей труда и быта выступают творческая созидательная деятельность, здоровый образ жизни, а ценностные ориентации содержания курса могут рассматриваться как формирование уважительного отношения к созидательной, творческой деятельности; понимание необходимости вести здоровый образ жизни, соблюдать гигиенические нормы и правила, самоопределиться с выбором своей будущей профессиональной деятельности.

Курс «Человек» обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения, грамотная речь, а ценностные ориентации направлены на воспитание стремления у учащихся грамотно пользоваться биологической терминологией и символикой, вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения. Курс «Человек» в наибольшей мере по сравнению с другими школьными курсами направлен на формирование ценностных ориентаций относительно одной из ключевых категорий нравственных ценностей – ценности Жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов.

Ценностные ориентации, формируемые в курсе «Человек» в сфере эстетических ценностей, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы. Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

#### **Личностные и предметные результаты освоения предмета «Человек».**

**Личностные результаты:** знание основных систем и органов человека, основ здорового образа жизни;

реализация установок здоровьесберегающих технологий; сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение организма человека; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы); эстетического отношения к окружающим..

#### **Предметные результаты:**

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере: выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов;) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, рост, развитие, размножение);

сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы на основе сравнения; выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания;

.2.В ценностно-ориентационной сфере: знание основных правил поведения в обществе и основ здорового образа жизни;

анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

#### **Содержание предмета «Человек»**

**Введение.** Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

**Общий обзор организма человека.** Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно - двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

**Опора тела и движение.** Значение опорно – двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединение костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развитие плоскостопия. Демонстрация скелета человека, позвонков.

**Кровь и кровообращение.** Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно – сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечении. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (через кровеносную систему – на весь организм). Демонстрация влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.

**Органы дыхания.** Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

**Пищеварение.** Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно – кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

**Почки.** Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

**Кожа.** Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязание, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожении.

**Нервная система.** Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

**Органы чувств.** Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушения слуха. **Органы обоняния и вкуса.**

Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», модели глазного яблока и уха. Охрана здоровья человека в Российской Федерации. Система здравоохранения в РФ. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности. Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом. Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ – инфекция и др. меры профилактики.

**Ожидаемые результаты освоения программы:** Каждая содержательная область образования детей с ОВЗ включает два компонента: «академический» и формирование

жизненной компетенции, что является необходимым для ребенка с ОВЗ. Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности. Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.

Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

**Учащиеся должны знать:-** название, строение и расположение основных органов организма человека;- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;- влияние физических нагрузок на организм;- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;- основные санитарно – гигиенические правила.

**Учащиеся должны уметь:-** применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;- соблюдать санитарно - гигиенические правила.

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Человек» (0,5ч в неделю)**

№ урока	Темы уроков	Дата проведения
	<b>Опорно – двигательная система</b>	
1	Органы и системы органов человека.	
2	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета.	
3	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.	
4	Значение и строение мышц. Основные группы мышц. Работа мышц.	
5	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.	
6	Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании	
	<b>Кровь и кровообращение. Сердечно – сосудистая система.</b>	
7	Значение крови и кровообращение.	
8	Состав крови.	
9	Органы кровообращения. Сосуды.	

10	Органы кровообращения. Сердце и его работа.	
11	Сердечно - сосудистые заболевания и их предупреждение. Первая помощь при кровотечениях.	
	<b>Дыхательная система</b>	
12	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.	
13	Газообмен в легких и тканях. Гигиена дыхания.	
14	Болезни органов дыхания и их предупреждение	
	<b>Пищеварительная система</b>	
15	Значение питания. Пищевые продукты. Витамины	
16	Органы пищеварения.	
17	Значение гигиены питания. Определение норм питания.	
18	Предупреждение желудочно-кишечных, инфекционных и глистных заболеваний. Пищевые отравления	
	<b>Выделение.</b>	
19	Строение и значение почек.	
20	Предупреждение почечных заболеваний.	
	<b>Кожа.</b>	
21	Кожа и её роль в жизни человека. Уход за кожей	
22	Особенности закаливания организма человека.	
23	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах, при ожогах и обморожении.	
	<b>Нервная система</b>	
24	Головной и спинной мозг. Нервы. Значение нервной системы.	
25	Режим дня, гигиена труда. Сон и его значение.	
26	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему	
	<b>Органы чувств.</b>	

27	Значение органов чувств Гигиена органов зрения.	
28	Гигиена органов слуха.	
29	Орган обоняния	
30	Орган вкуса	
31	Взаимосвязь органов обоняния, осязания, вкуса.	
	<b>Охрана здоровья в России.</b>	
32	Особенности здравоохранения в России.	
33	Значение охраны труда и здоровья населения.	
34	Урок здоровья «Вредные привычки».	

### **..Литература.**

Рабочая программа по предмету «Человек» в 8 классе составлена на основе учебной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, сборник 1», ГИЗ «Владос», Москва, 2000г. и допущена Министерством образования Российской Федерации.

Учебно-методический комплект: Е.Н. Соломина. Биология. Человек. 9 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева. – 4-е издание – М.: Просвещение, 2014. - 239 с.: ил.

Учебники:1. В.И. Сивоглазов. Естествознание. Человек. Учебник для 9 класса вспомогательная школа. Москва «Просвещение», 1990.

2. А.М. Цузмер, О.Л. Петришина. Биология: Человек и его здоровье: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / Под ред. В.Н. Загорской и др. - 24-е издание - М.: Просвещение, 1999. - 240 с.: ил.