

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Человек» в 8 классе составлена на основе учебной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой.

Основная **цель** преподавания предмета: способствовать формированию положительного отношения к поддержанию, укреплению и развитию психического и физического здоровья, формировать понятие здорового образа жизни.

Основными **задачами** преподавателя являются: 1. сообщение учащимся знаний об особенностях организма человека и охране здоровья;

2. формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных; 3. проведение через весь курс экологического воспитания, бережного отношения к природе; 4. профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма, пропаганда основ безопасности жизнедеятельности.

Формы организации образовательного процесса: Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урока – экскурсии, урока – игры, урока – презентации, урока - путешествия. Используется индивидуальная работа.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Человек» включает разделы: общий обзор организма человека, опорно-двигательная система, кровь и кровообращение. сердечно-сосудистая, дыхательная, пищеварительная, мочевыделительная системы. Кожа, нервная система, органы чувств. Охрана здоровья человека. В программе 9 специального класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания. При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья и закаливания организма, а так же для нормальной его жизнедеятельности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение предмета «Человек» в 8 классе отводится 34 часа из расчета 1 ч в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета Ведущую роль в курсе «Человек» играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых – изучение организма человека.

Основу познавательных ценностей составляют научные знания, научные методы познания, а ценностные ориентации, формируемые у учащихся в процессе изучения предмета, проявляются в признании ценности научного знания, его практической

значимости, достоверности. В качестве объектов ценностей труда и быта выступают творческая созидательная деятельность, здоровый образ жизни, а ценностные ориентации содержания курса могут рассматриваться как формирование уважительного отношения к созидательной, творческой деятельности; понимание необходимости вести здоровый образ жизни, соблюдать гигиенические нормы и правила, самоопределиться с выбором своей будущей профессиональной деятельности.

Курс «Человек» обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения, грамотная речь, а ценностные ориентации направлены на воспитание стремления у учащихся грамотно пользоваться биологической терминологией и символикой, вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения. Курс «Человек» в наибольшей мере по сравнению с другими школьными курсами направлен на формирование ценностных ориентаций относительно одной из ключевых категорий нравственных ценностей – ценности Жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самооценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов.

Ценностные ориентации, формируемые в курсе «Человек» в сфере эстетических ценностей, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы. Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

Личностные и предметные результаты освоения предмета «Человек».

Личностные результаты: знание основных систем и органов человека, основ здорового образа жизни;

реализация установок здоровьесберегающих технологий; сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение организма человека; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы); эстетического отношения к окружающим..

Предметные результаты:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере: выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов;) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, рост, развитие, размножение);

сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы на основе сравнения; выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания;

.2.В ценностно-ориентационной сфере: знание основных правил поведения в обществе и основ здорового образа жизни;

анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

Содержание предмета «Человек»

Введение. Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека. Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно - двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Опора тела и движение. Значение опорно – двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединение костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развитие плоскостопия. Демонстрация скелета человека, позвонков.

Кровь и кровообращение. Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно – сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечении. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (через кровеносную систему – на весь организм). Демонстрация влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.

Органы дыхания. Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварение. Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно – кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Почки. Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа. Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязание, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система. Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств. Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушения слуха. **Органы обоняния и вкуса.**

Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», модели глазного яблока и уха. Охрана здоровья человека в Российской Федерации. Система здравоохранения в РФ. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности. Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом. Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ – инфекция и др. меры профилактики.

Ожидаемые результаты освоения программы: Каждая содержательная область образования детей с ОВЗ включает два компонента: «академический» и формирование

жизненной компетенции, что является необходимым для ребенка с ОВЗ. Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности. Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.

Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

Учащиеся должны знать:- название, строение и расположение основных органов организма человека;- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;- влияние физических нагрузок на организм;- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;- основные санитарно – гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;- соблюдать санитарно - гигиенические правила.

Календарно – тематическое планирование по предмету «Человек» (0,5ч в неделю)

№ урока	Темы уроков	Дата проведения
	Опорно – двигательная система	
1	Органы и системы органов человека.	
2	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета.	
3	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.	
4	Значение и строение мышц. Основные группы мышц. Работа мышц.	
5	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.	
6	Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании	
	Кровь и кровообращение. Сердечно – сосудистая система.	
7	Значение крови и кровообращение.	
8	Состав крови.	
9	Органы кровообращения. Сосуды.	

10	Органы кровообращения. Сердце и его работа.	
11	Сердечно - сосудистые заболевания и их предупреждение. Первая помощь при кровотечениях.	
	Дыхательная система	
12	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.	
13	Газообмен в легких и тканях. Гигиена дыхания.	
14	Болезни органов дыхания и их предупреждение	
	Пищеварительная система	
15	Значение питания. Пищевые продукты. Витамины	
16	Органы пищеварения.	
17	Значение гигиены питания. Определение норм питания.	
18	Предупреждение желудочно-кишечных, инфекционных и глистных заболеваний. Пищевые отравления	
	Выделение.	
19	Строение и значение почек.	
20	Предупреждение почечных заболеваний.	
	Кожа.	
21	Кожа и её роль в жизни человека. Уход за кожей	
22	Особенности закаливания организма человека.	
23	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах, при ожогах и обморожении.	
	Нервная система	
24	Головной и спинной мозг. Нервы. Значение нервной системы.	
25	Режим дня, гигиена труда. Сон и его значение.	
26	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему	
	Органы чувств.	

27	Значение органов чувств Гигиена органов зрения.	
28	Гигиена органов слуха.	
29	Орган обоняния	
30	Орган вкуса	
31	Взаимосвязь органов обоняния, осязания, вкуса.	
	Охрана здоровья в России.	
32	Особенности здравоохранения в России.	
33	Значение охраны труда и здоровья населения.	
34	Урок здоровья «Вредные привычки».	

..Литература.

Рабочая программа по предмету «Человек» в 8 классе составлена на основе учебной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, сборник 1», ГИЗ «Владос», Москва, 2000г. и допущена Министерством образования Российской Федерации.

Учебно-методический комплект: Е.Н. Соломина. Биология. Человек. 9 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева. – 4-е издание – М.: Просвещение, 2014. - 239 с.: ил.

Учебники:1. В.И. Сивоглазов. Естествознание. Человек. Учебник для 9 класса вспомогательная школа. Москва «Просвещение», 1990.

2. А.М. Цузмер, О.Л. Петришина. Биология: Человек и его здоровье: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / Под ред. В.Н. Загорской и др. - 24-е издание - М.: Просвещение, 1999. - 240 с.: ил.