

Адаптированная рабочая программа для надомного обучения по учебному предмету «Окружающий социальный мир» для ученика 8 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В., адаптированной основной образовательной программы на 2024-2025 учебный год.

1. Пояснительная записка

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются:

- ✓ знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- ✓ формирование представлений о предметном мире,

✓ созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

2.Общая характеристика учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Личная гигиена», «Одежда», «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Бытовые приборы», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и

дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане:

Предмет «Окружающий социальный мир» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью. На изучение курса отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебных недели.

4. Содержание учебного предмета

Школа

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического

устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

Бытовые приборы

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Продукты питания

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения

молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Предметы и материалы, изготовленные человеком

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавают в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные

игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Личная гигиена

Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.

Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Гигиена жилища

Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

Одежда

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель; зашивание распоровшегося шва Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведение мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Торговля

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом.

Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Город

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры: районы, улицы (проспекты, переулки), площади (Ленина и др.), здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например) (Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник княгине Ольге, памятник героям-десантникам и др.).

Транспорт

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного

транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Традиции, обычаи

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

Страна

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт,

свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

5. Планируемые результаты

5.1 Возможные результаты

1) Представления о мире, созданном руками человека

Интерес к объектам, созданным человеком.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

Умение находить друзей на основе личных симпатий.

Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*

Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) *Представление о стране проживания Россия.*

Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.

Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).

Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

7. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание	Дата
	Школа	
1	1 сентября – день знаний.	самостоятельно
2	Я – ученик. Одноклассники. Мальчик – девочка.	самостоятельно
3	Узнавание (различение) школьных принадлежностей.	самостоятельно

	Назначение школьных принадлежностей.	
4	Класс и его зоны. Оборудование (мебель) класса.	
5	Профессии людей, работающих в школе (учитель, библиотекарь, врач и т.д.).	
6	Школьная территория. Правила безопасного поведения на территории школы.	
7	Распорядок школьного дня.	
	Квартира, дом, двор	
8	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	самостоятельно
9	Узнавание (различение) типов домов (одноэтажные – многоэтажные, городской – дачный) дом.	самостоятельно
10	Называние, знание своего домашнего адреса.	самостоятельно
11	Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил безопасного поведения в местах общего пользования в доме.	самостоятельно
12	Узнавание (различение) помещений квартиры. Знание функционального назначения помещений квартиры.	самостоятельно
13	Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, место для контейнеров с мусором, газон).	самостоятельно
14	Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.	
15	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение).	самостоятельно
16	Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.	
	Личная гигиена	
17	Личная гигиена подростка.	самостоятельно
18	Индивидуальные предметы гигиены.	самостоятельно
19	Уход за кожей лица.	самостоятельно
20	Гигиена одежды и нательного белья.	самостоятельно
21	Косметические средства (лосьоны, кремы).	самостоятельно
22	Уход за волосами.	самостоятельно
23	Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека.	
24	Воздушные и солнечные процедуры. Водные	

	процедуры для закаливания.	
25	Способы закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений.	самостоятельно
26	Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.	самостоятельно
	Одежда	
27	Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях.	самостоятельно
28	Мелкий ремонт одежды.	самостоятельно
	Бытовые приборы	
29	Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, кружка, ложка, нож, кастрюля).	самостоятельно
30	Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет).	самостоятельно
	Город	
31	Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения.	самостоятельно
32	Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.	самостоятельно
33	Узнавание (различение) элементов города (улицы, здания, парки. Город, в котором я живу.	самостоятельно
34	Узнавание (различение), назначение городских зданий: кафе, вокзал, поликлиника, парикмахерская, магазин и т.д.). Правила поведения в общественных местах.	самостоятельно
35	Профессии города: продавец, врач, парикмахер и т.д.	самостоятельно
	Предметы и материалы, изготовленные людьми	
36	Материал. Виды материалов (стеклянный, деревянный, металлический).	самостоятельно
37	Дерево и предметы из дерева. Свойства дерева.	
38	Мебель в квартире (комната, спальня, кухня). Назначение, использование.	самостоятельно
39	Резина и предметы из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки).	самостоятельно

40	Ванная. Представления о ванной комнате. Правила личной гигиены.	самостоятельно
41	Кухня. Мебель в кухне. Назначение, использование.	самостоятельно
42	Новый год. История праздника. Традиции с ним связанные.	
43	Посуда. Назначение (различение) кухонной и столовой посуды.	самостоятельно
	Продукты питания	
44	Приготовление изделий из теста.	самостоятельно
45	Представление о квашении, солении овощей.	
46	Варка варенья из фруктов и ягод.	самостоятельно
47	Составление меню завтрака, обеда и ужина на день.	самостоятельно
48	Чтение рецептов и подбор продуктов.	самостоятельно
49	Приготовление щей из свежей капусты.	самостоятельно
50	Приготовление киселя, компота.	самостоятельно
51	Приготовление изделий из теста.	самостоятельно
52	Проверочная работа.	
	Бытовые приборы	
53	Электроприборы (утюг, телевизор) Назначение, использование. Правила техники безопасности при использовании электроприборов.	самостоятельно
	Страна	
54	Государственные символы России (флаг, герб, гимн страны).	
	Предметы и материалы, изготовленные людьми.	
55	Бумага и предметы из бумаги. Свойства бумаги. Назначение, применение.	
56	Телефон. Назначение, использование. Умение совершить вызов экстренных служб.	самостоятельно
57	Правила поведения дома. Телефоны экстренных служб.	самостоятельно
	Продукты питания	
58	Продукты питания. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок) по внешнему виду и на вкус. Узнавание упаковок с напитком.	самостоятельно
	Традиции	
59	23 февраля – день защитника Отечества. История праздника, традиции с ним связанные.	
	Продукты питания	
60	Молочные продукты. Узнавание (различение) молочных продуктов по внешнему виду и на вкус.	самостоятельно
61	Мясные продукты. Узнавание (различение) мясных продуктов – сырых и готовых к употреблению.	самостоятельно
62	Рыбные продукты. Узнавание (различение) рыбных	самостоятельно

	продуктов – сырых и готовых к употреблению.	
63	Хлебобулочные продукты. Узнавание (различение) муки и мучных изделий.	самостоятельно
64	Крупы и бобовые. Узнавание (различение) круп и бобовых.	самостоятельно
	Предметы и материалы, изготовленные людьми	
65	Металл и предметы из металла. Узнавание (различение), назначение, применение.	самостоятельно
66	Стекло и предметы из стекла. Узнавание (различение), назначение, применение.	самостоятельно
	Традиции	
67	8 марта – международный Женский день. История праздника. Традиции с ним связанные.	
	Предметы и материалы, изготовленные людьми	
68	Ткани и предметы из ткани. Узнавание, назначение. Применение.	самостоятельно
69	Пластмасса и предметы из пластмассы. Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (игрушки, бытовые приборы).	самостоятельно
70	Осветительные приборы. Узнавание (различение) светильников (люстра, настольная лампа).	самостоятельно
71	Узнавание (различение) предметов интерьера (зеркало, штора, скатерть). Знание назначения предметов интерьера.	самостоятельно
72	Узнавание (различение) часов (наручные, настенные). Понятие время.	самостоятельно
	Гигиена жилища	
73	Уборка кухни, санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами.	самостоятельно
74	Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла.	самостоятельно
75	Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации.	
76	Специализированные магазины (книжный, спортивный).	самостоятельно
	Торговля	
77	Отделы магазинов.	
78	Порядок приобретения товара.	
79	Срок годности товара.	самостоятельно
80	Домашняя аптечка.	самостоятельно
81	Первая помощь при травмах.	
	Транспорт	
82	Узнавание (различение) наземного транспорта (машина, автобус и т.д.). Назначение, использование.	

83	Узнавание (различение) воздушного транспорта (самолёт, вертолёт). Назначение, использование.	
84	Узнавание (различение) водного транспорта (лодка, пароход, корабль). Назначение, использование.	самостоятельно
85	Узнавание (различение) космического транспорта (ракета). Назначение, использование.	
86	Узнавание (различение) видов городского общественного транспорта. Назначение, использование.	
87	День Победы. История праздника, его значение.	
88	Называние (различение) профессий людей, которые управляют определённым видом транспорта.	
89	Узнавание (различение) видов специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Назначение, использование.	самостоятельно
90	Профессии спасатель, пожарный. Назначение.	
91	Правила пользования общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).	самостоятельно
92	Знание основных правил дорожного движения.	
93	Знание знания и значения дорожных знаков.	
	Страна, обычаи и традиции	
94	Государственные символы России.	
95	Знание традиций и атрибутов праздников.	
96	Знание школьных традиций.	
97	Представление о крупных городах России.	самостоятельно
98	Киров – мой город. Знакомство с его достопримечательностями.	самостоятельно
99	Чудеса Кировского края.	самостоятельно
100	Выдающиеся люди России.	самостоятельно
101	Повторение.	
102	Проверочная работа.	

Литература

Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011;

Программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта», под ред. И.М.Бгажноковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007;

Программы обучения глубоко умственно отсталых детей, НИИ
дефектологии АНН СССР, Москва, 1983;

Методического пособия для учителя «Социально-бытовая ориентировка в
специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида /
Т.А.Девятовой, изд. центр Владос, 2014