

Приложение к АООП ООО
обучающихся с умственной
отсталостью(вариант 2) МКОУ «СОШ
№2» им. генерала армии В.И. Исакова
Приказ №51-ОД от 30.08.2024 г

Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» разрабатывается на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП 2 варианта.

Цели образовательно-коррекционной работы

Личностная цель: формирование осознания себя как ученика, заинтересованного посещением школы

Задачи:

- 1) формирование социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) формировать у обучающихся самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- 3) прививать у обучающихся ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).

Коммуникативная цель: формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Задачи:

- 1) уметь вступать в контакт и работать в коллективе;
- 2) использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- 3) обращаться за помощью и принимать помощь.

Предметная цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, расширение жизненного опыта для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся с нарушением интеллекта.

Задачи:

- 1) формировать способность к овладению доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;
- 2) формировать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Регулятивная цель: формировать адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.

- 1) научить работать по предложенному плану;
- 2) научить работать в общем темпе.

Коррекционная цель: развитие импрессивной и экспрессивной сторон речи через расширение словарного запаса.

Задачи:

- 1) развивать способности к использованию невербальных компонентов коммуникации;
- 2) развивать артикуляционную, мелкую и крупную моторику.

Приемы:

-развитие понимания жестов и выразительных движений (указательный жест, кивок и-выполнение действий по невербальной инструкции;

-ответы утвердительным или отрицательным жестом на простые ситуативные вопросы;

-моделирование ситуаций, способствующих вызову коммуникативно-значимых жестов (да, нет,

хочу, дай, на и тд.);

-развитие мимики и жеста;

- жестовое приветствие и прощание;
- выполнение имитирующих движений;
- понимание и пользование пиктограммам, картинок, рисунков, коммуникативных тетрадей.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся логопедической программы

является развитие возможности использования речи с целью социальной коммуникации,

способствующей развитию максимальной самостоятельности (в соответствии с его

психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач,

расширении личного опыта и удовлетворении индивидуальных потребностей.

ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

устанавливает требования к результатам освоения АООП, которые рассматриваются как

возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими

образовательными потребностями обучающихся.

Требования устанавливаются к результатам:

- личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию,

социальные компетенции, личностные качества;

- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета

опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового

знания и его применению.

Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса:

- У ребенка усилилась потребность в общении, он заинтересован и может использовать

некоторые средства альтернативной и/или дополнительной коммуникации.

- расширились артикуляционные возможности, обогатилась подражательная речевая

деятельность, воспроизводит интонационно-ритмический контур слов

- увеличилось число слов (простых, часто слышимых слов), используемых в целях

коммуникации, лепетные слова сменяются общеупотребительными

- улучшилось понимание обращенной речи, обогатился словарный запас
- простые грамматические категории могут выполнять смыслоразличительную функцию
- использует коммуникативно-значимую однословную фразу («дай», «иди»);
- улучшились речевые возможности детей в практике импрессивной и/или экспрессивной речи

как для решения повседневных жизненных задач, соответствующих возрасту так и для

решения учебных задач, обогащения личного опыта ребенка.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой,

глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого

обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых

образовательных потребностей и отражается в СИПР каждого ребенка. В связи с ЭТИМ

требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание
собой описание

возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются наряду с нарушением

базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех

структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У

детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно

формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие

обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к

ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню

сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с

высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная,

косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей

части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных)

средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционнопедагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для

дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» входит в коррекционно-развивающую

область. Программа по альтернативной коммуникации рассчитана на 1 час в неделю, всего 34

часа в год.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения предмета

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир.

Предметные результаты освоения предмета.

1. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков

(рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических

жестов.

2. Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя

традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые

правила поведения

3. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
4. Использование доступных средств коммуникации для передачи сообщения
5. Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
6. Узнавание, называние буквы; чтение простого гласного слога
7. Выполнение графических действий с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов), копирование с образца отдельных букв.

Содержание коррекционного курса.

«Альтернативная коммуникация» как систематический курс представлен тремя

разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной

коммуникации», «Чтение и письмо»

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с

собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя.

Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком

(словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение

с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).

Выражение согласия

(несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом,

предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением.

Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником,

соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом,

предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие

(прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия

(неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Привлечение внимания звучащим

предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом;

обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с

использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за

помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих

желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание

вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чернобелая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия

(неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за

помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными

словами. Передача информации. Выражение согласия (несогласия), удовольствия

(неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за

помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Комментарии. Моделирование ситуаций социального назначения.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

Реагирование на

собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные,

овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и

др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные,

овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и

др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать,

спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой, они, мы, вместе и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть,

гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина,

форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние

(громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние

(употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние

(употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из,

из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление)

сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста.

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных

картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о

себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии,

рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного

устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством

напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения

(электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки,

одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности,

продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного

устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать,

рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного

устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование

графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий

(посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы,

школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического

изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко,

тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Использование напечатанного

слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак

(я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и

количества предметов (пять, второй и др.).

Составление простых предложений с использованием графического изображения

(электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием

графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с

использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по

одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного

устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического

изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного

устройства). Пересказ текста по плану, представленному графическим изображением (фото,

рисунок, карточка).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого

слова. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия

предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства

коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение)

образов графем (букв). Копирование с образца букв (слов). Развитие навыка чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического

изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова).
Написание буквы

(слога, слова, предложения).

Календарно тематическое планирование

1	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия.
2	Выражение жестом согласия. Привлечение внимания звучащим предметом
3	Выражение своих желаний, с предъявлением предметного символа.
4	Выражение своих желаний (несогласия), удовольствия (неудовольствия) с использованием графического изображения (фотография)
5	Составление простых предложений
6	Приветствие собеседника. Привлечение к себе внимания.
7	Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний при помощи таблицы букв
8	Выражение своих желаний с использованием компьютера
9	Понимание слов, обозначающих признак предмета. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
10	Понимание слов: я, он, мой, твой и др. Составление рассказа о прошедшем событии
11	Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя.
12	Приветствие собеседника. Привлечение к себе внимания
13	Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия. Выражение благодарности.
14	Ответы на вопросы. Задавание вопросов.
15	Поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния.
16	рассказа о планируемых событиях.
17	Прощание с собеседником.
18	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний. Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний.
19	Составление рассказа о себе.
20	Выражение своих желаний с использованием графического изображения. Выражение желаний

	использованием карточек с напечатанными словами
21	Понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др. Узнавание (различение) имён членов семьи, одноклассников, педагогов. Сообщение имён членов семьи (одноклассников, педагогов) посредством электронного устройства.
22	Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание обобщающих понятий. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Сообщение имён членов семьи (одноклассников, педагогов) посредством напечатанного слова.
23	Понимание слов, обозначающих действия предмета. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.
24	Понимание слов, обозначающих признак предмета.
25	Понимание слов: я, он, мой, твой и др. Составление рассказа о прошедших событиях.
26	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).
27	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).
28	Понимание простых предложений.
29	Понимание содержания текста.
30	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.
31	Составление простых предложений с использованием электронного устройства.
32	Составление простых предложений с использованием графического изображения.
33	Составление рассказа по одной сюжетной картинке или по серии сюжетных картинок.
34	Повторение

Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности по коррекционному курсу

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области

«Альтернативная коммуникация» предполагает использование разнообразного предметного и

изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный

окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации

являются:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков,

пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с

напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные

тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),

- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),

- электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные

коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим

программным обеспечением и вспомогательным оборудованием, записывающие и

воспроизводящие устройства, а также компьютерные программы, например: PicTop,

LetMetalc и синтезирующие речь устройства (планшетный компьютер) и др.

Интернет-ресурсы:

1. Инфоурок. <https://infourok.ru/4>. Российская электронная школа РЭШ <https://resh.edu.ru>

5. learningApps.org

6. Мультуроки <https://multiurok.ru>

Литература (основная и дополнительная):

1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я ребёнок.
Упражнения с

пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2007

2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Упражнения с
пиктограммами:

рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008

3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Ребенок и мир
растений. Упражнения

с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008

4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Ребенок в школе.
Упражнения с

пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008

5. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Ребенок и его
игрушки. Упражнения с

пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008

6. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Ребенок и мир
животных. Упражнения

с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008

7. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие
адаптирующие

игры. - СПб. «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004 -64 с.

8. Дедюхина Г. В. Кириллова Е. В. Учимся говорить. 55 способов общения с
неговорящим

ребенком. Москва Издательский центр «Техинформ», МАИ, 1997 год, 88
страниц

9. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного
развития детей: Учеб.

для студентов дефектол. фак. педвузов и ун-тов. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение:

Владос, 1995— 112 с.

10. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для

педагогов и родителей. 3-е издание. — СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.- 128 с.

11. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое

пособие /Под ред. Е. А. Стребелевой, Г. А. Мишиной. - 2-е изд. - М.: Экзамен