

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4).

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Цели образовательно-коррекционной работы

Для обучающихся с НОДА с тяжёлым множественным нарушением развития (ТМНР) (вариант 6.4) формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с НОДА с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- «Количественные представления»
- «Представления о форме»
- «Представления о величине»
- «Пространственные представления»
- «Временные представления»

Задачи и направления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме-величине;
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один- много;
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата
1	Цвет, назначение предметов.	
2	Цвет, назначение предметов.	Отработка с родителями
3	Круг.	
4	Круг.	Отработка с родителями
5	Большой - маленький.	
6	Большой - маленький.	Отработка с родителями
7	Большой - маленький. Сортировка предметов по величине.	
8	Большой - маленький. Сортировка предметов по величине.	Отработка с родителями
9	Одинаковые, равные по величине.	
10	Одинаковые, равные по величине.	Отработка с родителями
11	Высокий - низкий.	
12	Высокий - низкий.	Отработка с родителями
13	Высокий - низкий. Сортировка предметов по величине.	
14	Высокий - низкий. Сортировка предметов по величине.	Отработка с родителями
15	Широкий - узкий.	
16	Широкий - узкий.	Отработка с родителями
17	Широкий - узкий. Сортировка предметов по величине.	
18	Широкий - узкий. Сортировка предметов по величине.	Отработка с родителями
19	Длинный - короткий.	
20	Длинный - короткий.	Отработка с родителями
21	Длинный - короткий. Сортировка полосок из картона разной длины.	
22	Длинный - короткий. Сортировка полосок из картона разной длины.	Отработка с родителями
23	В середине, между	
24	В середине, между	Отработка с родителями
25	Вверху-внизу, верхний-нижний	
26	Вверху-внизу, верхний-нижний	Отработка с родителями
27	Выше-ниже, на, над, под	
28	Выше-ниже, на, над, под	Отработка с родителями
29	Внутри- снаружи, в, рядом, около	
30	Внутри- снаружи, в, рядом, около	Отработка с родителями
31	Работа с сюжетными картинками, отображающими последовательность событий.	
32	Работа с сюжетными картинками, отображающими последовательность событий.	Отработка с родителями

33	Работа с сюжетными картинками, отображающими последовательность событий.	
34	Работа с сюжетными картинками, отображающими последовательность событий.	Отработка с родителями
35	Далеко-близко	
36	Далеко-близко	Отработка с родителями
37	Дальше-ближе, к, от	
38	Дальше-ближе, к, от	Отработка с родителями
39	Глубокий-мелкий	
40	Глубокий-мелкий	Отработка с родителями
41	Впереди-сзади	
42	Впереди-сзади	Отработка с родителями
43	Впереди-сзади, перед, за	
44	Впереди-сзади, перед, за	Отработка с родителями
45	Работа с сюжетными картинками, отображающими последовательность событий.	
46	Работа с сюжетными картинками, отображающими последовательность событий.	Отработка с родителями
47	Первый-последний, крайний.	
48	Первый-последний, крайний.	Отработка с родителями
49	Первый-последний, крайний, после, следом, следующий за.	
50	Первый-последний, крайний, после, следом, следующий за.	Отработка с родителями
51	Сравнение рисунков. В чём различие?	
52	Сравнение рисунков. В чём различие?	Отработка с родителями
53	Толстый-тонкий.	
54	Толстый-тонкий. Сортировка предметов	Отработка с родителями
55	Быстро-медленно	
56	Быстро-медленно	Отработка с родителями
57	Тяжёлый-лёгкий	
58	Тяжёлый-лёгкий	Отработка с родителями
59	Вверху - внизу - в середине (ориентировка на листе бумаги).	
60	Вверху - внизу - в середине (ориентировка на листе бумаги).	Отработка с родителями
61	Слева — справа (ориентировка на листе бумаги).	
62	Слева — справа (ориентировка на листе бумаги).	Отработка с родителями
63	Обводим фигуру по контуру	
64	Обводим фигуру по контуру	Отработка с родителями
65	Раскрашивание фигуры внутри контура.	
66	Раскрашивание фигуры внутри контура.	Отработка с родителями
67	Штриховка фигуры	
68	Штриховка фигуры	Отработка с родителями