

Приложение к АООП НОО
обучающихся с нарушением опорно-
двигательного аппарата (вариант 6.4)
МКОУ «СОШ №2» им. генерала армии
В.И. Исакова Приказ №51-ОД от
30.08.2024 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4).

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Цели образовательно-коррекционной работы

Для обучающихся с НОДА с тяжёлым множественным нарушением развития (ТМНР) (вариант 6.4) формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с НОДА с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- «Количественные представления»
- «Представления о форме»
- «Представления о величине»
- «Пространственные представления»
- «Временные представления»

Задачи и направления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один- много;- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема
1	Большой - маленький.Сортировка предметов по величине.
2	Большой - маленький.Сортировка предметов по величине.
3	Высокий - низкий.Сортировка предметов по величине.
4	Высокий - низкий.Сортировка предметов по величине.
5	Широкий - узкий. Сортировка предметов по величине.
6	Широкий - узкий. Сортировка предметов по величине.
7	Длинный - короткий. Сортировка полосок из картона разной длины.
8	Длинный - короткий. Сортировка полосок из картона разной длины.
9	Тяжелый - легкий.
10	Тяжелый - легкий.
11	Много - пусто
12	Много - пусто
13	Мало - много.
14	Мало - много.
15	Части суток: день — ночь.
16	Части суток: день - ночь.
17	Сначала - потом, раньше - позже.
18	Сначала - потом, раньше - позже.
19	Работа с сюжетными картинками, отображающими последовательность событий.
20	Работа с сюжетными картинками, отображающими последовательность событий.
21	Право - лево. Движения правой и левой рукой (ногой) по инструкции
22	Право - лево. Движения правой и левой рукой (ногой) по инструкции
23	Первый - последний.
24	Первый - последний.

25	Раскрашивание фигуры внутри контура.
26	Раскрашивание фигуры внутри контура.
27	Штриховка фигуры
28	Первый - последний.
29	Первый - последний.
30	Вверху - внизу - в середине (ориентировка на листе бумаги).
31	Вверху - внизу - в середине (ориентировка на листе бумаги).
32	Слева — справа (ориентировка на листе бумаги).
33	Слева — справа (ориентировка на листе бумаги).

