

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями в развитии, составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598) и на основе Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4) Программа представлена следующими разделами «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Для 1 класса наиболее востребованы и актуальны следующие разделы, которые непосредственно включены в рабочую программу: «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Город», «Транспорт».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач. Содержание обучения на уроках «Окружающий социальный мир» разнообразно, определяется многообразием дефектов развития, присущих обучающемуся. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, зрительно-двигательной координации отражаются на результатах обучения, возможностях ребёнка, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений.

Занятия сопровождаются живой эмоциональной речью учителя, побуждающей ученика к активной деятельности. Учитель стимулирует и организывает двигательную активность ребенка на уроке.

Планируемые личностные результаты по учебному предмету:

- реагировать на имя;
- проявлять собственные чувства, желания;
- навыки адаптации;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- участвовать в субъектно - объектных отношениях (совместно с педагогом);
- принимать пассивное участие в играх
- проявлять личностные качества: усидчивость, терпение; адекватное поведение

- проявлять интерес к играм одноклассников;
- наблюдать за действиями одноклассников, учителя;
- проявлять познавательную активность.

Планируемые коррекционные результаты по учебному предмету:

- умение взаимодействовать;
- проявляет интерес к предметам, адекватно использует их (рука в руке);
- исследует предметы окружающего мира;
- умение взаимодействовать в группе (развитие межличностных отношений);
- умение воспринимать информацию зрительно и тактильно;
- узнавать предметы и сооружения для игр;
- рассматривает игрушки, изображающие транспортные средства:
- понимание жестов и символов (*хорошо- плохо*)

Планируемые предметные результаты по учебному предмету:

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах (с помощью).

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

Тематическое планирование

№ п/п	Тема
1.	Знание (соблюдение) распорядка дня.
2.	Знание (соблюдение) распорядка дня.
3.	Узнавание (различение) школьных принадлежностей: ранец, учебник, тетрадь, карандаш, резинка, фломастер, пенал, ручка, краски, пластилин, альбом для рисования.
4.	Знание назначения школьных принадлежностей.
5.	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.
6.	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.
7.	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду, на вкус.
8.	Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус.

9.	Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус.
10.	Узнавание упаковок с молочным продуктом.
11.	Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).
12.	Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).
13.	Игрушки. Мяч. Кукла. (мягкие- твердые);
14.	Игрушки. Мяч. Кукла. (мягкие- твердые);
15.	Семья. Члены семьи.
16.	Семья. Члены семьи.
17.	Дом, в котором я живу (квартира)
18.	Мебель (стол, стул, шкаф)
19.	Мебель (стол, стул, шкаф)
20.	Помощники в доме (бытовые приборы)
21.	Помощники в доме (бытовые приборы)
22.	Игровые действия: «Чаепитие», «Стирка».
23.	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.
24.	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.
25	Транспорт.Автобус.
26	Транспорт.Автобус.
27	Профессии. Водитель (шофер) Водитель- пассажир (игра)
28	Профессии. Водитель (шофер) Водитель- пассажир (игра)
29	Врач. Доктор- пациент.
30	Игра «Больница»
31	Продавец. Продавец- покупатель (игра «Магазин»)
32	Повар. Упражнение «Что пригодится повару?» "Я готовлю обед"
33	Что такое «хорошо» и что такое «плохо»