

Приложение к АООП НОО
обучающихся с нарушением опорно-
двигательного аппарата (вариант 6.4)
МКОУ «СОШ №2» им. генерала армии
В.И. Исакова Приказ №51-ОД от
30.08.2024 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» области «Язык и речевая практика» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, АООП начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.4)

Цель - формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребенку, средств коммуникации (вербальных и невербальных).

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет, охватывающий область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого. Предшественником продуктивного взаимодействия является интерес и потребность в общении с окружающими людьми.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающемуся пределах выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях.

Учебный предмет позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активизации и формирования у обучающихся разных средств коммуникации с учетом актуальных возможностей: от невербальных, альтернативных до вербальных. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;

понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;

владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
способность к осмыслению социального окружения;
развитие самостоятельности;
овладение общепринятыми правилами поведения;
наличие интереса к практической деятельности

Возможные предметные результаты:

1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.), коммуникативными тетрадами, жестом, взглядом и др.

2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет и др.)

3) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира.

- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

- Различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий

– Чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Содержание курса

В настоящую программу включены следующие разделы:

«Коммуникация». Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности.

«Импрессивная речь». Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Понимание слов, обозначающих объекты, субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.).

Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия.
 Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий.

«**Экспрессивная речь**». Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом.
 «Называние» слов категории «Семья». Узнавание (различение) имён членов семьи. Выражение благодарности с помощью жестов и мимики.

Тематическое планирование

№ п/п	Темы
1	Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя
2	Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя.
3	Установление зрительного контакта с взрослым. Приветствие собеседника
4	Установление зрительного контакта с взрослым. Приветствие собеседника.
5	Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью.
6	Общение с собеседником с учётом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником.
7	Выполнение заданий по словесной инструкции: (Сядь за стол), (положи книгу на стол), (возьми карандаш).
8	Различение звуков окружающей действительности (шуршание листьев, звуки звонков).
9	Различение звуков окружающей действительности. Дифференциация звуков.
10	Понимание слов, обозначающих объекты.
11	Понимание слов, обозначающих объекты.
12	Предметы, которые окружают тебя в комнате. Понимание обобщающих понятий.
13	Предметы, которые окружают тебя в комнате. Понимание обобщающих понятий.
14	Понимание слов, обозначающих субъекты (людей) Родственники.
15	Понимание слов, обозначающих субъекты (людей) Родственники.
16	Различение звуков окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и т.д.)
17	Различение звуков окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и т.д.)
18	Прослушивание аудиокниг. Звуки природы.
19	Прослушивание аудиокниг. Звуки природы.
20	Игра - имитация «Теремок» (имитация движений, звукоподражание)
21	Речевые игры: «Дождик – дождик»,

22	Речевые игры: «Солнышко-ведрышко»
23	Речевые игры: «Травка зеленеет»
24	Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом.
25	Рассматривание книг. Прослушивание сказок по книгам.
26	Слушание сказок с инсценировкой. «Репка»
27	Слушание сказок с инсценировкой. «Маша и медведь»
28	Играем в сказки. Звукоподражание.
29	Играем в сказки. Звукоподражание.
30	Игра «Что звучит?»
31	Игра «Кто подает голос?».
32	Формы приветствия и прощания. Гласные звуки
33	Формы приветствия и прощания. Гласные звуки
34	Формы приветствия и прощания. Гласные звуки
35	Забавы детей. Согласные звуки
36	Забавы детей. Согласные звуки
37	Забавы детей. Согласные звуки
38	Домашние животные. Согласные звуки
39	Домашние животные. Согласные звуки
40	Домашние животные. Согласные звуки
41	Жители леса. Понятие слова
42	Жители леса. Понятие слова
43	Повторение пройденного

Учебно-методическое и материальное обеспечение

«Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- игрушки дидактические и сюжетные;
- магнитная доска;
- куклы бибабо, рукавички и перчатки с изображением мордочек животных, настольный театр, наборы сказочных персонажей;
- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;

- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- книги с иллюстрациями сказок («Репка», «Колобок», «Теремок». В. Сутеева «Кто сказал мяу?» и др.);
- настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино»);
- аудио и видеоматериалы.