

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

обучающегося 1 класса

**Волкова Евгения
2023-2024 учебный год**

Срок реализации программы: 1 год

Составители:
учитель начальных классов
Жаботина Е.Г.

2023 г.

Структура СИПР

1. Общие сведения о ребёнке.
2. Психолого-педагогическая характеристика.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Расписание индивидуальных занятий.
5. Содержание образования
6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
7. Перечень необходимых технических средств, дидактических материалов.
8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

1. Общие сведения о ребёнке

ФИО ребенка: **Волков Евгений Максимович**

Возраст ребенка: **7 лет (02.09.2016)**

Место жительства: **Калужская обл. г. Киров, ул. Кондратюка, д.2а, кв.19**

Мать: **Волкова Наталья Алексеевна**

Отец: **Волков Максим Юрьевич**

Год обучения в МКОУ «СОШ №2» им. генерала армии В.И.

Исакова: **-1**

Класс: **1**

2. Психолого-педагогическая характеристика

Евгений обучается в школе первый год. Мальчик воспитывается в полной семье, которая состоит из 4 человек, проживает в благоустроенной двухкомнатной квартире. В семье воспитывается двое детей. Родители заботливо и доброжелательно относятся к сыну, заинтересованы в успешном развитии ребенка.

У мальчика несформированность языковых средств на фонетико-фонематическом и лексико-грамматическом уровнях с преобладанием недоразвития смысловой стороны речи. Характерно полное отсутствие словесных средств общения, только некоторые звуковые комплексы Он с трудом переносит длительные нагрузки, нуждается в частом отдыхе. Смене видов деятельности.

Евгений реагирует на имя, понимание обращённой речи ограниченное (ситуативное). Выполняет простые речевые инструкции, в том числе сопровождаемые

естественными жестами. Мальчик не произносит по подражанию отдельные звуки, звукоподражания животным и простые слова.

Эмоциональное состояние мальчика устойчивое, спокойное. Евгений реагирует на изменение интонации голоса, запрет. Учебное поведение слабо сформировано: плохо поддерживает правильную позу на занятиях, почти не слушает учителя, плохо выполняет речевые инструкции учителя. Во время приема пищи ложку не берет, при одевании и раздевании требуется помощь взрослого. С трудом удерживает вложенный в руку предмет

3. Индивидуальный учебный план

Индивидуальный учебный план составлен с учетом психофизического состояния мальчика.

Программа рассчитана на один учебный год. Объем недельной нагрузки ученика начальной школы, обучающегося индивидуально – 8 часов. Продолжительность урока-занятия 25 минут.

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю		Учитель
		VII		
<i>I. Обязательная часть</i>				
		Ауди- торная нагрузк а	Внеауди- торная нагруз ка	
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	1	1	Жаботина Е.Г.
2. Математика	2.1 Математические представления	1	1	Жаботина Е.Г.
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	1	1	Жаботина Е.Г.
	3.2 Человек	0 , 5	0,5	Жаботина Е.Г.
	3.3 Домоводство	0,5	4,5	Жаботина Е.Г.
	3.4. Окружающий социальный мир	0 , 5	1,5	Жаботина Е.Г.
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	0 , 5	1,5	Жаботина Е.Г.
	4.2 Изобразительная деятельность	0,5	2	Жаботина Е.Г.
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	0 , 5	0,5	Жаботина Е.Г.
6. Технологии	6.1 Профильный труд	0 , 5	0,5	Жаботина Е.Г.
7. Коррекционно-развивающие занятия		0 , 5	1	Жаботина Е.Г.
Итого		7	14	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)			2 1	
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
Коррекционные курсы				
4. Альтернативная коммуникация		1		Жаботина Е.Г.
Итого коррекционные курсы		1		
Всего к финансированию:		8		

4. Расписание индивидуальных занятий.

Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Математические представления (1)	Речь и альтернативная коммуникация (1)	Окружающий природный мир (1)	Альтернативная коммуникация (1)
Человек (0,5)	Окружающий социальный мир (0,5)	Музыка и движение (0,5)	Домоводство (0,5)
Изобразительная деятельность (0,5)	Профильный труд (0,5)	Коррекционно-развивающие занятия (0,5)	Адаптивная физкультура (0,5)

5. Содержание образования

Основные цели и задачи коррекционного обучения:

1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекция их недостатков.
2. Формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих.
3. Формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде.
4. Формирование социально-бытовых умений, обеспечивающих жизнедеятельность;
5. Бытовая ориентация и социальная адаптация - как итог всей работы.

Базовые учебные действия.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности ребенка к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

1. Формирование учебного поведения:

- Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- Умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на меня», «покажи»);
- Использование по назначению учебных материалов;
- Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

2.Формирование умения выполнять задание:

- В течение определенного периода времени,
- От начала до конца,
- С заданными качественными параметрами.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит на индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Формирование учебного поведения		
- поддержание правильной позы во время занятия		
- направленность взгляда:		
• на говорящего взрослого		
• на задание		
- выполнение инструкций педагога:		
• «Возьми»		
• «Дай»		
• «Сядь»		
• «Встань»		
• «Покажи»		
- использование по назначению учебных материалов		
- выполнение действия		
• по подражанию		
• по образцу		
• по инструкции		
- выполнение задания от начала до конца		
- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.		

Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация		
Коммуникация		
<i>Установление контакта</i>		
- установление зрительного контакта		
- приветствие собеседника в ответ на его приветствие: словом		
<i>Поддержание контакта</i>		
- поддержание зрительного контакта		
- выражение своих желаний: словом предложением		
- выражение согласия: жестом (кивок головы) словом «Да»		
<i>Завершение контакта</i>		
- прощание с собеседником: словом		
фразой		
Развитие речи		
<i>Устная речь</i>		
<i>Импрессивная речь</i>		
- понимание названий предметов по темам: «Мебель»		
«Одежда»		
«Обувь»		
«Посуда»		
«Бытовая техника»		
«Насекомые»		
«Грибы»		

«Ягоды»		
- понимание обобщающих понятий:		
• мебель		
• одежда		
• обувь		
• посуда		
• бытовая техника		
• насекомые		
• грибы		
• ягоды		
- понимание названий действий		
- понимание прилагательных:		
• большой		
• маленький		
• длинный		
• короткий		
- понимание наречий:		
• громко		
• тихо		
• быстро		
• медленно		
- понимание местоимений:		
• он		
• она		
• они		
- понимание предлогов:		
• на		
• под		
• в		
- понимание простых распространенных предложений (Собака спит в будке и др.)		
<i>Экспрессивная речь</i>		
- употребление названий предметов по темам: «Мебель»		
«Одежда»		

«Обувь»		
«Посуда»		
«Бытовая техника»		
«Насекомые»		
«Грибы»		
«Ягоды»		
- употребление обобщающих понятий:		
• мебель		
• одежда		
• обувь		
• посуда		
• бытовая техника		
• насекомые		
• грибы		
• ягоды		
- употребление названий действий		
- употребление прилагательных:		
• большой		
• маленький		
• длинный		
• короткий		
- употребление наречий:		
• громко		
• тихо		
• быстро		
• медленно		
- употребление местоимений:		
• он		
• она		
• они		
- употребление предлогов:		
• на		
• под		
• в		

- употребление простых распространенных предложений (Собака спит в будке и др.)		
- ответы на вопросы по содержанию текста		
- определение последовательности событий		
Математические представления		
Количественные представления		
- нахождение одинаковых объектов:		
<ul style="list-style-type: none"> • предметов • изображений 		
- различение множеств		
<ul style="list-style-type: none"> • один • много • пусто 		
Пространственные представления		
- составление упорядоченного ряда из однородных предметов		
- составление предмета (изображения):		
<ul style="list-style-type: none"> • из 2-х частей • из 3-х частей 		
- группировка предметов по цвету		
Представления о форме		
- группировка предметов по форме		
- соотнесение объемных форм с геометрическими фигурами		
Представления о величине		
- группировка предметов по величине		
различение предметов по форме		
<ul style="list-style-type: none"> • круг • квадрат 		
-различение предметов по величине		
<ul style="list-style-type: none"> • большой • маленький 		
Окружающий природный мир		

Животный мир		
различение диких животных:		
<ul style="list-style-type: none"> • лиса • заяц • лось • белка • еж • волк • медведь 		
- различение домашних животных:		
<ul style="list-style-type: none"> • корова • свинья • лошадь • овца • баран • коза • кот • собака 		
- различение насекомых:		
<ul style="list-style-type: none"> • кузнечик • жук • бабочка • стрекоза • муха • пчела 		
Растительный мир		
- различение отдельных фруктов:		
<ul style="list-style-type: none"> • яблоко • груша • банан • лимон • киви • апельсин 		
- различение отдельных овощей:		
<ul style="list-style-type: none"> • помидор • огурец 		

<ul style="list-style-type: none"> • капуста • морковь • лук • картофель • перец • баклажан 		

Нравственное развитие

- Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи;
- Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.);
- Умение выражать свои желания, делая выбор; умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; контроль своих эмоций и поведения;
- Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге;
- Ориентация в религиозных ценностях с учетом желания и вероисповедания обучающегося и его семьи.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Название методики / оборудования	Цель
1. Пирамида	Понимание инструкции, состояние моторики, различение цветов, способ собирания, различение величины
2. Предметные и геометрические вкладки	Понимание инструкции, способ деятельности, состояние моторики, запас сведений об окружающем, знание г/ф
3. Коробка форм	Уровень развития ориентировки на форму, понимание задания, способ выполнения, состояние моторики
4. Разбери и сложи матрёшку	Проверка развития ориентировки на величину, сформированность понятий «большой – маленький», «один – много», обучаемость
5. Найди такую же Картинки половинки	Соотносит слово с изображением, сформированность понятия тождества, процессы сравнения, понимание названий предметов и действий с ними

6.Группировка игрушек	Уровень развития восприятия форм, умение использовать геометрические эталоны при определении общей формы конкретных предметов, способ выполнения
7.Поиграй	Наличие и стойкость интереса к игрушке, характер действия с ней
8.Разрезные картинки	Понимание инструкции и цели задания, умение видеть целое на основе составляющих частей, сформированность наглядно – действенного и наглядно – образного мышления, способ деятельности, реакция на результат, состояние моторики, перенос на аналогичное задание
9.Поймай рыбку	Уровень развития наглядно – действенного мышления, способ выполнения, отношение к результату, моторные навыки
10.Найди пару	Умение анализировать и сравнивать изображения, находить сходство и различие.
11.Построй из кубиков	Умение работать по показу, подражанию, действовать целенаправленно; уровень развития зрительного анализа и воспроизведения заданных конструкций
12.Нарисуй	Уровень развития предметного рисунка, умение держать карандаш, интерес к рисованию, зрительное восприятие, раскрашивание
13.Построй из палочек	Особенности деятельности (действует осознанно или механически), уровень развития пространственной ориентации в расположении объектов на плоскости, зрительного анализа и воспроизведение заданных конструкций, работоспособность, стойкость интереса к выполнению задания, отношение к своим успехам и неудачам
14.Работа с картинкой (дети, выполняющие различные действия: держит мяч, надевает сапог и т.д.)	Исследовать умение различать правую и левую стороны в изображении на картинке, у собеседника. Уровень сформированности представлений о частях тела
15.ГМН: обводка по пунктиру, штриховка, умение самостоятельно проводить линию.	Уровень сформированности графо – моторных навыков, состояние мелкой моторики, умение держать карандаш, зрительно – двигательная координация
17. Дорисуй (круги, треугольники)	Выявить наглядно – образные представления, целостность восприятия, зрительно – двигательную координацию, графические навыки, знание г/ф
18.Времена года	Оценить степень развитости у ребёнка представлений о временах года. Словарный запас. Звукопроизношение.
19.Дни недели. Части суток	Оценить степень развитости у ребёнка представлений о днях недели, частей суток
20.Шумовые коробочки	Знание цвета, понимание инструкции, зрительное, слуховое восприятие, сформированность понятия «одинаковые»
21.Чудесный мешочек	Уровень развития тактильного восприятия: мягкий - твёрдый, гладкий – колючий; тактильное восприятие формы, величины
22.Задания на определение «холодный – тёплый,	Уровень сформированности понятий: не определяет, определяет при тактильном контакте, по картинке

гладкий – колючий, мокрый – сухой»	
23.Работа с мозаикой	Способы деятельности: по подражанию, по образцу, по замыслу; состояние мелкой моторики
24.Работа с пластилином	Способы деятельности: по подражанию, по образцу, по замыслу; состояние мелкой моторики
25. Работа с бумагой	Способы деятельности: по подражанию, по образцу, по замыслу; состояние мелкой моторики

7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР

В реализации специальной индивидуальной программы развития участвует
учитель индивидуального обучения Жаботина Е.Г.

8. Перечень необходимых технических средств, дидактических материалов.

Предметы для нанизывания на шнур, нить (бусины, пуговицы), мелкая мозаика, баночки разной величины с крышками, тренажеры с молниями, пуговицами, шнурками, кнопками, ремнями.

-Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дикие и домашние животные», «Грибы», «Птицы», «Рыбы», «Насекомые», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Бытовая техника», «Профессии», «Музыкальные инструменты».

-Набор пиктограмм;

-Конструктор «Лего», набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине, геометрическое и цветное домино, геометрическое лото, матрешка, пирамидка, счетный материал, разрезные картинки для составления изображения из 2-3 частей.

-Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши, ножницы, цветная

бумага, цветной картон, клей, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования, формы для лепки, цветное тесто.

- Детская посуда разной величины (чашка, блюдце, ложка, тарелка, чайник);

- Детские книги, книги-раскраски, книги-сюрпризы с иллюстрациями: сказки, рассказы, стихотворения;

- Декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.);

- Гимнастические мячи размера, теннисные мячи,

- Музыкальные инструменты (маракас, бубен, барабан, палочки);

Набор геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник); игровые наборы "Нумикон", цветные счетные палочки Кюизенера, конструктор "Лего", счетный материал;

- Компьютер, проектор, видеоматериалы, аудиозаписи.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. По итогам освоения задач и анализа результатов обучения оценивается динамика развития его жизненных компетенций. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимся специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения обучающегося, важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов), которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом).

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

- 0 - действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет).
- 1 - действие выполняет совместно с педагогом с значительной помощью.
- 2 - выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого
- 3 - выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 - выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).
- 5 - выполняет действие самостоятельно.

В случае затруднений в оценке, в связи с отсутствием видимых изменений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.