

Приложение к АООП НОО обучающихся с задержкой
психического развития (вариант 7.2) МКОУ «СОШ
№2» им. генерала армии В.И. Исакова
Приказ №51-ОД от 30.08.2024 г

Адаптированные рабочие учебные программы
для обучения детей с ЗПР
вариант 7.2
1 класс

Составитель: Ермакова Светлана Ивановна,
учитель начальных классов.

2024-2025 учебный год

Рабочая программа по предмету «Русский язык»

Аннотация к рабочей программе учебного предмета, курса «Русский язык»

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы «Русский язык» В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкина и др.

Содержание учебного предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности, основ умения учиться и способности к организации своей деятельности. Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями: - система языка: лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика; - орфография и пунктуация; - развитие речи.

В 1 классах на уроки русского языка отводится по 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели в каждом классе),

Рабочая программа включает в себя:

- Пояснительную записку;
- Содержание обучения;
- Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса (личностные, метапредметные, предметные);
- Поурочное планирование;
- Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса

Срок реализации программы 1 года.

Данная программа адресована учащимся 1х классов, обучающихся по АООП НОО (вариант 7.2) МКОУ "СОШ №2" им.генерала армии В.И.Исакова. Нормативный срок обучения 1 года.

Вариант 7.2. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки. «Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований. Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию полноценной жизненной компетенции.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие

получению образования без создания специальных условий¹.

В классе у учащихся выявлены ограниченные возможности здоровья: задержка психического здоровья, недоразвитие речи системного характера.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. У некоторых обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Обучающиеся класса характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание у части детей проявляется в целом, у части - локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности сформированы недостаточно. У большинства учащихся класса наблюдается неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

¹ Пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

Создание специальных условий для детей с ОВЗ, имеющих задержку психического развития:

- организация рабочего места с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога;
- использование специальных учебно-методических пособий и дидактических материалов;
- использование наглядных, словесных, практических методов обучения и воспитания с учётом психофизического состояния ребёнка.

Место предмета в учебном плане

В 1 классе на уроки русского языка отводится по **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебных недели в каждом классе).

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей учащихся раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Общей целью изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО учащимися с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета:**

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, выразительности речи);

- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью организации речевой деятельности.

При ЗПР эти трудности многократно усиливаются. Дети, как правило, не слышат в слове отдельных звуков, не могут устанавливать их последовательность, плохо артикулируют, у них не сформированы необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к аграмматизму (рассогласование слов в предложении в роде, числе, падеже) и смысловым ошибкам. У детей недостаточен интерес к звучащему слову, его следует стимулировать и поощрять. Они нередко продолжают демонстрировать слабые языковые способности и недостаточные речевые умения: затрудняются определить звуковой и слоговой состав слова, дифференцировать сходные фонемы, выделить границы предложения, согласовывать слова в предложениях, самостоятельно выражать в речи просьбу, разворачивать ответ, пользоваться речевыми формами этикета. У учащихся с ЗПР могут наблюдаться нарушения мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, не скорригированные в период предшествующего обучения.

Обучение предмету «Русский язык» создает возможности для преодоления не только перечисленных несовершенств, но и других недостатков развития, типичных для учащихся по варианту 7.2. Вместе с тем механический перенос на контингент с ЗПР методических рекомендаций по обучению школьников, не обнаруживающих отставания в развитии, равно как и надежда на коррекционный эффект исключительно особых организационных условий (меньшее количество обучающихся в классе, пролонгация обучения и пр.) опасен отсутствием ожидаемого результата.

В ходе обучения младший школьник с ЗПР получает первоначальные знания в области морфологии, орфографии и пунктуации, совершенствует навыки письма и чтения, обогащает словарный запас, упражняется в построении учебного высказывания.

Учитель может самостоятельно адаптировать содержание тех заданий учебника, которые заведомо сложны для учащихся, подбирать дидактический материал к некоторым урокам, готовить индивидуальные задания для более сильных учеников, уменьшать объем выполнения для более слабых и т.п.

Место предмета в учебном плане

Приведенная примерная рабочая программа составлена на 165 часов (по 5 часов в неделю при 33 учебных неделях).

Количество часов, отводимых на изучение учебного предмета «Русский язык» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся².

Основное содержание учебного предмета Русский язык

В изучение предмета «Русский язык» в 1 классе включает следующие разделы:

Слушание. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа в тетради и в пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением. Проверка написанного при помощи послогового чтения написанных слов.

Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов.

	Букварный период	15									
	Речевая практика	10									
	Повторение и закрепление пройденного материала	20									
	Итого	45									
	Итого	165 часов									

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

Раздел	№ урока	Предмет: Русский язык. Класс: 1 класс	
		Тема урока	1 б
Обучение грамоте. Письмо. Орфография и пунктуация 91 ч	1	"Пропись — первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки"	02.09
	2	Письмо овалов и полуовалов	03.09
	3	Рисование бордюров	04.09
	4	Письмо длинных прямых наклонных линий	05.09
	5	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	06.09
	6	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	09.09
	7	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий	10.09
	8	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо	11.09
	9	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо	12.09
	10	Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением	13.09

		внизу вправо	
	11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов	16.09
	12	Строчная буква а	17.09
	13	Заглавная буква А	18.09
	14	Строчная и заглавная буквы А, а	19.09
	15	Строчная и заглавная буквы О, о	20.09
	16	Строчная и заглавная буквы О, о	23.09
	17	Строчная и заглавная буквы И, и	24.09
	18	Письмо изученных букв	25.09
	19	Строчная буква ы	26.09
	20	Строчная и заглавная буквы У, у	27.09
	21	Строчная и заглавная буквы У, у	30.09
	22	Строчная буква н	01.10
	23	Письмо изученных букв	02.10
	24	Заглавная буква Н	03.10
	25	Строчная буква с	04.10
	26	Заглавная буква С	07.10
	27	Строчная буква к	08.10
	28	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами	09.10
	29	Заглавная буква К	10.10
	30	Строчная буква т	11.10
	31	Заглавная буква Т	14.10
	32	Строчная буква л	15.10
	33	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами	16.10
	34	Заглавная буква Л	17.10
	35	Строчная буква р	18.10
	36	Заглавная буква Р	21.10
	37	Строчная буква в	22.10
	38	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами	23.10
	39	Заглавная буква В	24.10
	40	Строчная буква е	25.10
	41	Заглавная буква Е	05.11
	42	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами	06.11
	43	Строчная буква п	07.11
	44	Заглавная буква П	08.11
	45	Строчная буква м	11.11
	46	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами	12.11
	47	Заглавная буква М	13.11

	48	Строчная буква з	14.11
	49	Заглавная буква З	15.11
	50	Строчная буква б	18.11
	51	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами	19.11
	52	Заглавная буква Б	20.11
	53	Строчная буква д	21.11
	54	Заглавная буква Д	22.11
	55	Строчная буква я	25.11
	56	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами	26.11
	57	Заглавная буква Я	27.11
	58	Строчная буква г	28.11
	59	Заглавная буква Г	29.11
	60	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Оформление границ предложения	02.12
	61	Строчная буква ч	03.12
	62	Заглавная буква Ч	04.12
	63	Буква ь. Письмо слогов и слов с буквой ь	05.12
	64	Письмо слогов и слов с буквой ь. Слогов-звуковой анализ слов с ь	06.12
	65	Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. Оформление границ предложения	09.12
	66	Строчная буква ш. Заглавная буква Ш. Сочетание ШИ	10.12
	67	Строчная буква ш. Заглавная буква Ш. Сочетание ШИ	11.12
	68	Строчная буква ж. Заглавная буква Ж, правописание сочетаний ЖИ – ШИ	12.12
	69	Строчная буква ж. Заглавная буква Ж, правописание сочетаний ЖИ – ШИ	13.12
	70	Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. Оформление границ предложения	16.12
	71	Строчная буква ё	17.12
	72	Заглавная буква Ё	18.12
	73	Строчная и заглавная буквы й. Заглавная буква Й. Письмо слогов и слов с буквой й	19.12
	74	Строчная и заглавная буквы й. Заглавная буква Й. Письмо слогов и слов с буквой й	20.12
	75	Закрепление правописаний сочетаний ЧА, ЧУ, ЖИ, ШИ, заглавных букв в начале предложения и в именах собственных	23.12
	76	Строчная буква х	24.12

	77	Заглавная буква Х	25.12
	78	Строчная буква ю	26.12
	79	Заглавная буква Ю	27.12
	80	Строчная буква ц	09.01
	81	Строчная буква ц	10.01
	82	Заглавная буква Ц	13.01
	83	Строчная буква э	14.01
	84	Заглавная буква Э	15.01
	85	Строчная буква щ	17.01
	86	Заглавная буква Щ	20.01
	87	Правописание сочетаний ща, щу. Письмо слогов и слов с буквами Щ, щ	21.01
	88	Строчная буква ф	22.01
	89	Заглавная буква Ф	23.01
	90	Строчные буквы ь, ь	24.01
	91	"Письмо слов с буквами ь, ь. Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами"	27.01
Обучение грамоте. Графика 1 ч	92	Буквы русского алфавита	28.01
Обучение грамоте. Письмо. Орфография и пунктуация 11 ч	93	Оформление предложений в тексте	29.01
	94	Оформление предложений в тексте	30.01
	95	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	31.01
	96	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	03.02
	97	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»	04.02
	98	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»	05.02
	99	Правописание безударных гласных в корне слова	06.02
	100	Правописание безударных гласных в корне слова	07.02
	101	Правописание безударных гласных в корне слова	17.02
	102	Правописание жи-ши	18.02
	103	Правописание жи-ши	19.02

Лексика 1 ч	104	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета. Сердце страны	20.02
Обучение грамоте. Письмо. Орфография и пунктуация 9 ч	105	Правописание ча-ща	21.02
	106	Правописание чу-щу	24.02
	107	Правописание ча-ща, чу-щу	25.02
	108	Правописание сочетаний чк-чн, щн	26.02
	109	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	27.02
	110	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	28.02
	111	Заглавная буква в именах собственных	03.03
	112	Заглавная буква в именах собственных. Списывание текста	04.03
	113	Заглавная буква в именах собственных. Списывание текста	05.03
Общие сведения о языке 1 ч	114	"Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи(общее представление)"	06.03
Развитие речи 3 ч	115	Речь устная и речь письменная (общее представление). Русский язык — родной язык	07.03
	116	Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста	10.03
	117	Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста	11.03
Синтаксис 2 ч	118	Предложение как группа слов	12.03
	119	Предложение как группа слов	13.03
Орфография и пунктуация 1 ч	120	Знаки препинания в конце предложения	14.03
Лексика и морфология 4 ч	121	Слово. Роль слов в речи	17.03
	122	Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов. Тематические группы слов	18.03
	123	Вежливые слова	19.03
	124	Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и	20.03

		противоположные по значению	
Фонетика 3 ч	125	Слог как минимальная произносительная единица (общее представление)	21.03
	126	Деление слов на слоги	31.03
	127	Деление слов на слоги	01.04
Орфография и пунктуация 2 ч	128	Перенос слов. Правила переноса слов	02.04
	129	Перенос слов. Правила переноса слов	03.04
Фонетика 4 ч	130	Ударение (общее представление)	04.04
	131	Звуки и буквы	07.04
	132	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове	08.04
	133	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове	09.04
Графика 6 ч	134	Русский алфавит или Азбука	10.04
	135	Русский алфавит или Азбука	11.04
	136	Буквы, обозначающие гласные звуки	14.04
	137	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове	15.04
	138	Слова с буквой э	16.04
	139	Обозначение ударного гласного буквой на письме	17.04
Орфография и пунктуация 5 ч	140	Особенности проверяемых и проверочных слов	18.04
	141	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук	21.04
	142	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	22.04
	143	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	23.04
	144	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	24.04
Графика 1 ч	145	Буквы, обозначающие согласные звуки	25.04
Фонетика 4 ч	146	Слова с удвоенными согласными	29.04
	147	Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое»	30.04
	148	Твёрдые и мягкие согласные звуки	05.05
	149	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости	06.05
Развитие речи 1 ч	150	Текст с нарушенным порядком предложений. Новая Москва	07.05

Графика 2 ч	151	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	12.05
	152	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	13.05
Развитие речи 1 ч	153	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	14.05
Фонетика 4 ч	154	Согласные звонкие и глухие	15.05
	155	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова	16.05
	156	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука и его обозначение буквой на письме	19.05
	157	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука и его обозначение буквой на письме	20.05
Орфография и пунктуация 7 ч	158	Гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши», «ча», «ща», «чу», «щу»	21.05
	159	Правило правописания гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши»	22.05
	160	Правило правописания гласных после шипящих в сочетаниях «ча», «ща», «чу», «щу»	23.05
	161	Правило правописания сочетания «чк», «чн»	26.05
	162	Написание слов с непроверяемыми гласными и согласными	
	163	Правило правописания прописной буквы в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных	
	164	Повторение. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	
Развитие речи	165	Речевой этикет	

Список литературы

- Горецкий В. Г. Азбука. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / В. Г. Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л. А. Виноградская, М.В. Бойкина.
- Горецкий В.Г. Прописи. 1 класс. В 4-х ч. / В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова.
- Ишимова О.А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие учащихся начальных классов. / О.А. Ишимова, А.А. Алмазова. М.: Просвещение.
- Костенкова Ю.А., Тригер Р.Д., Шевченко С. Г. Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения: пособие для учителей начальных классов и студентов. М., 2004.
- Тригер Р.Д. Русский язык. Программа // Программы для специальных общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1–4, Подготовительный класс. М.: Парадигма, 2012, С.121–134, 266–284.
- Тригер Р.Д., Владимирова Е. В. Русский язык. Подготовка к обучению грамоте: Методическое пособие. М., 2010.
- Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Русский язык. 1 класс. Звуки речи, слова, предложения. М., 2003.

Материальное-техническое обеспечение

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.
Мультимедийный проектор (при наличии).
Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации)³, соответствующие тематике программы по русскому языку.

Обучение русскому языку требует использования разнообразного дидактического материала. Необходимы: наборное полотно, кассы букв, предметные и сюжетные картинки, условно-графические обозначения слов (полоски) и предложений (набор полосок), звуков (фишки красного, синего и зеленого цвета), условное обозначение звонких и глухих согласных, схемы слов, сборно-разборные демонстрационные печатные буквы, лента букв, материал для закрепления образа букв (проволока, наждачная бумага, пластилин, крупа, палочки и пр.), образцы письменных строчных и заглавных букв, слоговые таблицы, тетради с разлиновкой в сетку, прописи.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

По итогам обучения в первом классе можно определенным образом оценить успешность достижений обучающихся, хотя какие-либо однозначные выводы делать преждевременно.

В конце первого класса обучающийся:

- знает все буквы;
- различает гласные и согласные;
- выделяет звонкие и глухие, мягкие и твердые согласные, обозначает их схематически;
- делит слово на слоги;
- выделяет голосом ударный слог;
- называет последовательность слогов и звуков в слове, определяет место звука в слове;
- составляет и декодирует схемы слов, предложений;
- умеет писать все заглавные и прописные буквы соблюдая правила каллиграфии;
- может писать под диктовку слоги и слова с простой слоговой структурой;
- может списывать с печатного текста;
- употреблять заглавную букву в начале и точку в конце предложения;
- использует заглавную букву в именах собственных;
- соблюдает правило написания *жи-ши, чу-щу, ча-ща*;
- слушает и понимает задания, небольшие тексты, стихотворения, рассказы;
- читает текст по слогам;
- может самостоятельно составлять предложения по картинкам, отвечать на поставленный вопрос, задавать вопрос;
- умеет самостоятельно составлять небольшие рассказы повествовательного характера с опорой на сюжетную картинку;
- переносит знания, полученные на уроках русского языка на оформление решения текстовой задачи.

Решение об итогах освоения программы и переводе школьника в следующий класс принимается ПМПк образовательного учреждения на основе выводов о достижении планируемых предметных результатов. Вместе с тем недостаточная успешность овладения русским языком как учебным предметом требует взвешенной оценки причин этого явления.

Рабочая программа по предмету « Литературное чтение»

Аннотация

Рабочая программа курса «Литературное чтение» составлена в соответствии с АООП ЗПР ОУ, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, с положением о рабочей программе, на основе авторской программы по литературному чтению Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М.В.Головановой..- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

Основное содержание предмета

Виды речевой деятельности:

Аудирование (слушание). Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям

тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика и орфоэпия

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак – рак). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков. Согласные звонкие и глухие, парные – непарные.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика

Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я (йотированные), их функции.

Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Гигиенические требования при письме. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (жи – ши, ча – ща, чу – щу). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три – пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Слово и предложение

Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение (различение). Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Орфография

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча – ща, чу – щу, жи – ши);
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Чтение вслух и про себя

Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух. Чтение про себя текстов разных жанров и видов. Увеличение скорости чтения в соответствии с индивидуальными возможностями. Интонирование простого предложения на основе знаков препинания.

Выразительное чтение прозаических и стихотворных произведений с опорой на эмоциональное восприятие произведения. Декламация стихотворений и прозаических фрагментов по выбору.

Работа с текстом.

Текст

Отличие текста от набора предложений. Художественный текст.

Заголовок в тексте

Выбор заголовка из предложенных учителем. Подбор заголовка текста учащимися класса

Тема текста

Определение темы текста (о животных, природе, детях, войне, людях) с помощью учителя.

Главная мысль текста

Обсуждение главной мысли произведения (коллективно, в парах, в группах — с помощью учителя): что хотел сказать автор, чем хотел поделиться. Слова, словосочетания в тексте, отражающие мысли, чувства автора.

Работа с текстом

Подробный пересказ текста

Определение главной мысли текста. Пересказ фрагмента текста.

Рассказ по внутритекстовой иллюстрации

Анализ иллюстрации (кто изображен, когда, где) при помощи учителя. Подбор соответствующего фрагмента текста. Озаглавливание иллюстрации.

Самостоятельный рассказ по иллюстрации.

Работа с книгой.

Знакомство с книгой по обложке (автор, заголовок) и внутритекстовой иллюстрации. Структура книги: титульный лист, оглавление (содержание). Выбор книги с помощью учителя из ряда предложенных. Аннотация книги. Знакомство с библиотекой. Систематический каталог.

Культура речевого общения

Диалог

Слушание вопросов собеседника. Ответ на вопрос собеседника. Правила речевого общения.

Вежливость — первое правило общения. Вопрос к собеседнику. Правила постановки вопроса.

Слушание ответа собеседника. Свободное участие в диалоге.

Монолог

Определение темы своего высказывания (то, о чем я бы хотел сказать).

Устное сочинение

Рассмотрение иллюстрации (то, о чём хотел сказать автор).

Круг детского чтения.

Произведения устного народного творчества. Малые формы устного народного творчества: песенки, загадки, считалки, пословицы и поговорки. Большие формы устного народного творчества: сказки, былины. Классики детской литературы. Классики русской литературы XIX-XX вв. Произведения отечественной и зарубежной авторской литературы: рассказ, сказка, стихотворение, пьеса. Детские журналы: о природе, художественно-развлекательные, художественно-публицистические. Справочник для учащихся начальной школы. Энциклопедия «Про все на свете».

Темы детского чтения

Произведения о детях, природе, взаимоотношениях людей, животных. Родине, приключения, фантастика.

Литературоведческая пропедевтика.

Малые жанры фольклора: загадка, считалка, песенка, пословицы и поговорки. Жанры произведений: рассказ, стихотворение, сказка. Прозаическая и стихотворная речь. Звукопись. Главная мысль произведения.

Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений).

Чтение по ролям

Определение фрагмента для чтения по ролям. Освоение ролей для чтения по ролям. Выразительные средства (тон, темп, интонация), необходимые для чтения по ролям. Чтение по ролям.

Устное словесное рисование

Определение фрагмента для устного словесного рисования. Слова, словосочетания, отражающие содержание этого фрагмента. Представление картины.

Подробный пересказ текста

Определение главной мысли. Пересказ текста. Устное сочинение

Рассмотренной иллюстрации (то, о чём хотел сказать автор). Определение главной мысли произведения (то, что хотел сказать автор).

Коррекционная учебно-воспитательная работа представляет собой систему педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление нарушений психофизического развития ребенка посредством применения специальных средств образования. Она является основой процесса социализации детей с ЗПР. Коррекционной задаче подчинены все формы и виды классной и внеклассной работы в процессе формирования у детей общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков. Система коррекционной учебно-воспитательной работы строится на активном использовании сохранных возможностей ребенка с ЗПР.

Главная цель чтения- научить обучающихся с ЗПР осмысленно читать, заложить основу для усвоения текстовой информации, корригировать и развивать речевые умения, воспитывать читательскую самостоятельность. Коррекционно-развивающий принцип предусматривает развитие всех сторон речи, мыслительных процессов, повышение познавательной активности преодолению специфических трудностей чтения. Важным для развития связной речи учащихся с ЗПР является «словесное рисование», составление устных описаний природы, наблюдение, что способствует формированию образного мышления. Осознанию текста помогает словарная работа. Развитие творческой деятельности учеников с ЗПР предусматривает систематическую работу по усовершенствованию понимание прочитанного.

Развитие школьников с ЗПР на уроках чтения предусматривает работу над четким произношением всех звуков русской речи. Существенным компонентом техники чтения является его выразительность, осознание прочитанного. На начальном этапе обучение чтению понимание прочитанного отстает от техники чтения. Чтение младших школьников отличается монотонностью, невыразительностью, поэтому необходимо сочетать работу по чтению с отработкой правильного произношения.

Коррекционная направленность обучение чтению детей с ЗПР предусматривает также повышение их общего развития. Осуществляется развитие путем постановки вопросов о значении отдельных слов, предложений. В одних случаях вопроса задаются по ходу текста, а в других случаях целесообразно задавать вопросы от тех предложений, в которых заключается основная мысль. Такая вариативность постановки вопросов готовить детей к выборочному чтению, пересказу прочитанного по вопросам учителя. Некоторые учащиеся не умеют читать в нужном темпе, читают невыразительно. У многих укоренилась привычка невнимательного, неосмысленного чтения: дети часто искажают, заменяют и пропускают слова, иногда не замечают вопроса. Все это, естественно, затрудняет понимание прочитанного. Наряду с уроками чтения также предусматриваются коррекционные занятия с психологом, логопедом.

Место предмета в учебном плане

В 1 классе на курс «Литературное чтение» отведено 132 часа. В первом полугодии предмет изучается в курсе «Обучение грамоте» (4 часа в неделю) и обеспечивается учебником «Русская азбука» (авторы В. Г. Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько). Во втором полугодии предмет изучается в курсе «Литературное чтение» (4 часа в неделю) и обеспечивается учебником «Литературное чтение» (авторы Л.Ф.Климанова, М.В.Голованова, В.Г.Горецкий).

Требования к уровню подготовки учащихся 1 класса

К концу изучения в первом классе курса «Литературное чтение» будет сформирована готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их читательской компетентности, литературного и речевого развития.

Первоклассники *научатся*:

осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения другим предметам и в дальнейшей жизни;

читать целыми словами с элементами слогового чтения трудных слов. (Темп чтения – 30-40 слов в минуту при чтении незнакомого текста)

применять различные способы чтения (ознакомительное, творческое, изучающее, поисковое);

полноценно воспринимать (при чтении вслух и «про себя», при прослушивании) художественную литературу, получая от этого удовольствие; эмоционально отзываться на прочитанное;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, оценивать поступки персонажей с точки зрения общепринятых морально-этических норм;

работать с литературным текстом с точки зрения его эстетической и познавательной сущности;

определять авторскую позицию и выражать свое отношение к герою и его поступкам;

устанавливать причинно-следственные связи и определять жанр, тему и главную мысль произведения; характеризовать героев;

отличать поэтический текст от прозаического;

распознавать основные жанровые особенности фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы, небылицы, считалки, песни, скороговорки и др.);

осуществлять различные формы интерпретации текста (выразительное чтение, декламация, драматизация, словесное рисование, творческий пересказ и др.);

делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план;

передавать содержание прочитанного или прослушанного текста в виде пересказ; (полного, выборочного, краткого) с учетом специфики текстов;

высказывать собственное мнение и обосновывать его фактами из текста;

создавать собственные небольшие тексты (повествование, описание, рассуждение на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта);

осуществлять поиск необходимой информации в художественном, учебном, научно популярном текстах;

ориентироваться в отдельной книге и в группе книг, представленных в детской библиотеке.

Первоклассники *получат возможность научиться*:

осознавать основные духовно-нравственные ценности человечества;

воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии;

применять в учебной и в реальной жизни доступные для освоения в данном возрасте личностные и регулятивные универсальные учебные действия;

испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю;

уважать культуру народов многонациональной России и других стран;

бережно и ответственно относиться к окружающей природе;

Календарно-тематическое планирование по литературному чтению

Раздел	№ уро ка	Предмет: Литературное чтение. Класс: 1 класс
		Тема урока
Обучение грамоте. Развитие речи 1 ч	1	«Азбука» — первая учебная книга. Урок-знакомство. Речь устная и письменная
Обучение грамоте. Слово и предложение 1 ч	2	Слово и предложение
Обучение грамоте. Фонетика. Графика 71 ч	3	Слог как минимальная произносительная единица языка
	4	Ударение. Ударный слог
	5	Звуки в окружающем мире и в речи
	6	Гласные и согласные звуки в словах
	7	Слог-слияние
	8	Гласные и согласные звуки в словах. Слог-слияние
	9	Гласные и согласные звуки в словах. Слог-слияние
	10	Гласный звук [а], буквы А, а
	11	Гласный звук [а], буквы А, а
	12	Гласный звук [о], буквы О, о
	13	Гласный звук [о], буквы О, о
	14	Гласный звук [и], буквы И, и
	15	Гласный звук [ы], буква ы
	16	Гласный звук [у], буквы У, у
	17	Гласный звук [у], буквы У, у
	18	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н
	19	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н
	20	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с
	21	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с
	22	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к
	23	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к
	24	Согласные звуки [т], [т'] буквы Т, т
	25	Согласные звуки [т], [т'] буквы Т, т
	26	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л
	27	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л
	28	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. Составление небольших рассказов. Город мастеров
	29	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р
	30	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в
	31	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в
	32	"Звуки [й'э], [э]. Буквы Е, е. На реке. Речные обитатели"

	33	"Звуки [й'э], [э]. Буквы Е, е. На реке. Речные обитатели"
	34	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п
	35	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п
	36	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м
	37	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м
	38	"Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Сопоставление слогов и слов с буквами з и с"
	39	"Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Сопоставление слогов и слов с буквами з и с"
	40	"Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б Сопоставление слогов и слов с буквами б и п"
	41	"Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б Сопоставление слогов и слов с буквами б и п"
	42	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д
	43	Сопоставление слогов и слов с буквами д и т
	44	"Звуки [й'а], [а]. Буквы Я, я. Двойная роль букв Я, я"
	45	"Звуки [й'а], [а]. Буквы Я, я. Двойная роль букв Я, я"
	46	"Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к"
	47	"Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к"
	48	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. Слова с заданным звуком в главе русских земель
	49	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч
	50	Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных
	51	Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных
	52	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши. Слово с заданным звуком. При грозном царе Иване IV
	53	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши
	54	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш]
	55	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш]
	56	Звуки [й'о], [о]. Буквы Ё, ё
	57	Звуки [й'о], [о]. Буквы Ё, ё
	58	Звук [й'], буквы Й, й
	59	Звук [й'], буквы Й, й
	60	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х
	61	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х
	62	Звуки [й'у], [у]. Буквы Ю, ю
	63	Звуки [й'у], [у]. Буквы Ю, ю
	64	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц
	65	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц
	66	Гласный звук [э], буквы Э, э
	67	Гласный звук [э], буквы Э, э

	68	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ
	69	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ
	70	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф
	71	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф
	72	Мягкий и твёрдый разделительные знаки
	73	Мягкий и твёрдый разделительные знаки
Обучение грамоте. Чтение 15 ч	74	"Русский алфавит. Как хорошо уметь читать. В. Д. Берестов «Читалочка»"
	75	Е. И. Чарушин. «Как мальчик Женя научился говорить букву
	76	"Одна у человека мать; одна и Родина. К. Д. Ушинский «Наш Отечество»"
	77	История славянской азбуки. В. Н. Крупин «Первоучители словенские». Русский алфавит. Свет учения и наук
	78	В. Н. Крупин «Первый букварь»
	79	А. С. Пушкин. Сказки
	80	Л. Н. Толстой. Рассказы для детей
	81	К. Д. Ушинский. Поучительные рассказы для детей
	82	К. И. Чуковский. Сказка «Телефон»
	83	К. И. Чуковский. «Путаница». Небылица
	84	В. В. Бианки. «Первая охота»
	85	С. Я. Маршак «Угомон», «Дважды два»
	86	М. М. Пришвин «Предмайское утро», «Глоток молока»
	87	А. Л. Барто «Помощница», «Зайка», «Игра в слова»
	88	С. В. Михалков «Котята». Б. В. Заходер «Два и три». В. Д. Б «Пёсья песня». «Прощание с другом»
Обучение грамоте. Развитие речи 4 ч	89	Подготовка к проекту «Живая Азбука»
	90	Планируемые результаты. Наши достижения
	91	Защита проектов «Живая Азбука»
	92	Урок-концерт «Прощай, Азбука!»
Библиографическая культура 1 ч	93	"Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Слов
Произведения о детях и для детей 7 ч	94	В. Данько «Загадочные буквы»
	95	И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А»
	96	С. Черный «Живая азбука», Ф. Кривин «Почему «а» поётся, а нет»
	97	Стихотворения Г. Сапгира, М. Бородинской, И. Гамазковой, Е. Григорьевой. Заголовок. Рифма

	98	С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть»
	99	Обобщение по теме «Жили-были буквы»
	100	«Создаём город букв», «Буквы — герои сказок» (проектная деятельность)
Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская) 2 ч	101	Сказки авторские и народные. Е. Чарушин «Теремок»
	102	Русская народная сказка «Рукавичка»
Устное народное творчество — малые фольклорные жанры 2 ч	103	Загадки. Сочинение загадок. Песенки
	104	Русские народные потешки. Английские народные песенки
Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская) 3 ч	105	Сказки А. С. Пушкина. Главная мысль сказки. Герои сказки
	106	Русские народные сказки «Петух и собака» и «Гуси-Лебеди»
	107	Обобщение по теме «Сказки, загадки, небылицы»
Произведения о родной природе 7 ч	108	Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева
	109	Лирические стихотворения Т. Белозёрова, С. Маршака
	110	Литературная загадка. Стихи-загадки И. Токмаковой, Л. Уль
	111	Литературная загадка. Стихи-загадки Л. Яхнина, Е. Трутнево
	112	Обобщение по теме «Апрель, апрель. Звенит капель!»
	113	Весёлые стихи и рассказы И. Токмаковой «Мы играли в хохо Г. Кружкова «Ррры!», Я. Тайца «Волк»
	114	Н. Артюхова «Саша-дразнилка». Заголовок — «входная дверь текст
Произведения о детях и для детей 4 ч	115	Весёлые стихи для детей К. Чуковского, О. Дриза, О. Григор
	116	Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, И. Пивоваровой, К. Чуковского
	117	М. Пляцковский «Помощник». Герой юмористического расс
	118	Обобщение по теме «И в шутку и всерьёз»

Произведения о маме 2 ч	119	Рассказы и стихи о детях. Ю. Ермолаева «Лучший друг», Е. Благинина «Подарок»
	120	Рассказы и стихи о детях. Ю. Ермолаева «Лучший друг», Е. Благинина «Подарок»
Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии 4 ч	121	Стихотворения В. Орлова «Кто первый?», С. Михалкова «Бар...
	122	Стихотворения В. Орлова «Кто первый?», С. Михалкова «Бар...
	123	Стихотворения Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Ак...
	124	Стихотворения Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Ак...
Произведения о детях и для детей 2 ч	125	«Наш класс — дружная семья» (проектная деятельность)
	126	Обобщение по теме «Я и мои друзья»
Произведения о братьях наших меньших 4 ч	127	Стихотворения о животных С. Михалкова «Трезор», Р. Сефа любит собак...». Рассказ В. Осеевой «Собака яростно лаяла»
	128	Сравнение художественного и научно-познавательного текст Токмаковой «Купите собаку» и текст о собаках в энциклопед...
	129	В. Лунин «Никого не обижай», С. Михалков «Важный совет» Хармс «Храбрый Ёж», Н. Сладков «Лисица и Ёж»
	130	Обобщение по теме «О братьях наших меньших»
Библиографическая культура 2 ч	131	Составление выставки книг по изученным темам. Рассказ о любимых книгах по предложенному алгоритму
	132	Рекомендации по летнему чтению, оформление дневника чит...

Список литературы

Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение. Рабочие программы. 1-4 классы.

Учебники

1. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1 / (сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, Л. А. Виноградская), 2016г.
2. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2 / (сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова, Л. А. Виноградская).
3. Рабочие тетради и пособия (серия «Успешный старт»)
Климанова Л. Ф. Чтение. Рабочая тетрадь. 1 класс.

Материально-техническое оснащение

Реализация Программы обучающихся с ЗПР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения Программы.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Освоение содержательной области **«Филология»** предполагает использование:

- печатных пособий (наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ);
- опорных таблиц по отдельным изучаемым темам;
- схем (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу и др.);
- дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями);
- наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборов муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.).

Рабочая программа по предмету «Математика»

Аннотация к рабочей программе учебного предмета, курса «Математика»

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального образования и авторской программы «Математика» М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой.

Содержание учебного предмета направлено на формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные суждения.

Математика представлена в программе следующими содержательными линиями: - числа и величины - арифметические действия - текстовые задачи - пространственные отношения. -

геометрические фигуры - геометрические величины - работа с информацией.

Рабочая программа рассчитана на 136 ч.

В 1 классе – по 132 ч (33 учебные недели в каждом классе согласно учебному плану, 4 ч. в неделю).

Рабочая программа включает в себя:

- Пояснительную записку;
- Содержание обучения;
- Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса (личностные, метапредметные, предметные);
- Поурочное планирование;
- Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса

Срок реализации программы 1 года.

Данная программа адресована учащимся 1х классов, обучающихся по АООП НОО (вариант 7.2) МКОУ "СОШ №2" им. генерала армии В.И.Исакова. Нормативный срок обучения 1 года.

Вариант 7.2. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки.

«Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований. Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию полноценной жизненной компетенции.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий¹.

В классе у учащихся выявлены ограниченные возможности здоровья: задержка психического здоровья, недоразвитие речи системного характера.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. У некоторых обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Обучающиеся класса характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание у части детей проявляется в целом, у части - локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности сформированы недостаточно. У большинства учащихся класса наблюдается неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

К общим потребностям относятся:

получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

¹ Пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
увеличение сроков освоения АООП НОО до 4 лет;
гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
наглядно-действенный характер содержания образования;
развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения
комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть

ему путь к получению качественного образования.

Создание специальных условий для детей с ОВЗ, имеющих задержку психического развития: организация рабочего места с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога;

-использование специальных учебно-методических пособий и дидактических материалов;

-использование наглядных, словесных, практических методов обучения и воспитания с учётом психофизического состояния ребёнка;

новый материал будет преподноситься для детей с ЗПР предельно развёрнуто и доступно;

значительное место будет отведено практической деятельности учащихся;

выполнение письменных заданий планируется предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок;

в случае затруднения выполнения заданий – дополнительное инструктирование, пошаговый алгоритм, работа по плану и др.;

уважение к результатам деятельности обучающихся в сочетании с разумной требовательностью;

любой повод будет использован для похвалы, акцент - на даже самые маленькие успехи;

индивидуальный подход к ребёнку (учёт уровня подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий).

Место предмета в учебном плане

В 1 классе на изучение математики отводится по **132 ч** (4 ч в неделю, 33учебные недели)

Программа отражает содержание обучения предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития (ЗПР). Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в тематическом планировании.

Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности учащихся с ЗПР.

Общей целью изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО учащихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета:**

формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях;

формировать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме;

уточнять и расширять представления о простейших геометрических фигурах, пространственных отношениях;

формировать умения пользоваться измерительными инструментами, а также оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;

учить решать простые текстовые задачи с помощью сложения и вычитания;

формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;

формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом математики (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения математических свойств и отношений);

развивать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;

удовлетворять особые образовательные потребности учащихся с ЗПР за счет упрощения учебно-

познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

научить выделять, сравнивать, обобщать свойства предметов (по цвету, форме, размеру), активизируя необходимые мыслительные операции;
научить соотносить цифры и количество, названия и обозначения действий сложения и вычитания;
сформировать осознанные навыки арифметических действий в пределах 10;
научить распознавать простейшие геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок) и строить их по заданным значениям (кроме круга);
научить решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; отвечать на вопросы: который по счету? сколько всего? сколько осталось?
формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении условия задачи с помощью рисунка и/или схемы);
учить умению планировать и контролировать учебные действия при решении задач и примеров, развивая тем самым способность к самостоятельной организации собственной деятельности;
воспитывать интерес к предмету, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;
совершенствовать учебное высказывание в ходе усвоения понятий, обозначающих пространственные представления (вверх – вниз, слева – справа, здесь – там, спереди – сзади, посередине, за – перед, между) временные (утро, день, вечер, ночь, раньше, позже), признаки

предметов (больше, меньше, длиннее, короче, тоньше, толще, выше, ниже, одинаковые), понятий, используемых при сопоставлении предметов (столько же, поровну, больше, меньше); удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет поэтапного предъявления материала с необходимой помощью дефектолога, а также переносу полученных знаний;

развивать мелкую моторику как одно из условий становления графо-моторных навыков.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение предмета

Учебный предмет «Математика» является основным для школьников, в том числе и для учащихся с ЗПР. Владение навыками арифметических вычислений, решения арифметических задач, приемами измерения и использования результатов на практике способствует успешности человека в быту. Умение анализировать, планировать, излагать свои мысли помогает осваивать учебные предметы в среднем звене школы.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета реализуется за счет разнообразной предметно-практической деятельности, специальной работы над пониманием обратимости математических операций (сложения и вычитания), сопровождения совершаемых действий словесными отчетами, что способствует повышению осознанности. Учебное высказывание может формироваться путем обучения ориентировке на поставленный вопрос в формулировке ответа (например, при решении задачи). У учащихся совершенствуется способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности (т.к. у них в определенной степени недостаточна замещающая функция мышления). Это происходит за счет составления наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, отражающих ход решения задачи, рисунков, памяток-подсказок, и т.п. Использование заданий такого типа с предварительным обучением их выполнению улучшает общую способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности.

В ходе обучения обязательно следует реализовывать индивидуальный подход к учащимся, не допуская «усредненного» уровня сложности заданий. Учащиеся, обнаруживающие относительно большой потенциал успешности, должны выполнять дополнительные индивидуальные задания. Ученики, испытывающие существенные трудности, могут получать дополнительную помощь в ходе психокоррекционных занятий.

Коррекционно-развивающее значение предмета заключается и в тесной связи с формированием сферы жизненной компетенции. Ребенок овладевает практическими навыками измерений, подсчетов необходимого количества и пр.

При обучении школьник с ЗПР закрепляет элементарные математические знания и навыки устного и письменного действия с числами, а также учится решать составные текстовые задачи. Совершенствуется умение использовать в речи понятия, обозначающие пространственно-временные отношения, а также математическую терминологию.

Обязательным является тщательный, поэтапный разбор заданий с опорой при необходимости на практические действия с предметами и их заместителями. Это обусловлено индивидуально-типологическими особенностями большинства школьников с ЗПР, недостатками их познавательной деятельности, которые обязательно требуют от педагога сопоставления программных требований с возможностями школьников и возможного упрощения содержания.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «Математика» должна осуществляться за счет разнообразной предметно - практической деятельности, использования приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий.

При работе с детьми с ЗПР используются следующие методы и приемы:

индивидуальная проверка,

работа по карточкам

беседа по вопросам, соответствующим уровню развития детей, обучающихся по данной программе

объяснение нового материала обязательно с опорой на наглядность

работой над алгоритмом выполнения задания
работа над усвоением нового материала (работа по алгоритму)
выполнение упражнений по учебнику
работа по карточкам
тесты

В связи с вышесказанным на уроках математики для этих детей используются специфические методы обучения, оптимально сочетаются словесные, практические и наглядные методы, которые: стимулируют у учащихся развитие самостоятельности при решении поставленных учебных задач; формируют умение пользоваться имеющимися знаниями; имеют четкую структуру и графическое выделение выводов, важнейших положений, ключевых понятий; содержат достаточное количество иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание материала.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика»

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- б) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются как:

использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

Учебный предмет «Математика» имеет очень большое значение для формирования сферы **жизненной компетенции**, мониторинг становления которой оценивается по перечисленным ниже направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях: организовать себя на рабочем месте (учебники и математические принадлежности лежат в должном порядке);

задать вопрос учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента;

распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;

проанализировать ход решения вычислительного навыка, найти ошибку, исправить ее и объяснить правильность решения.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;

в умении работать активно при фронтальной работе на уроке, при работе в группе высказывать свою точку зрения, не боясь неправильного ответа.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:

в обучении и расширении ранее имеющихся представлений о символических изображениях, которые используются в современной культуре для ориентировки в пространстве здания, улицы, города и т.д. с целью перевода их в знаково-символические действия, необходимые в процессе обучения;

в формировании внутреннего чувства времени (1 мин, 5 мин и т.д.) и календарно временных представлений;

в умении вычислить расстояние в пространстве.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется в умении находить компромисс в спорных вопросах.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее Стандарт) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.). Программа отражает содержание обучения предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Основное содержание учебного предмета

«Математика» в 1 классе включает следующие разделы:

Числа и величины. Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 10. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин (см).

Арифметические действия. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Алгоритмы письменного сложения.

Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, рисунок).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, овал. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см).

Работа с информацией. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом); фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, геометрических фигур по правилу. Чтение и заполнение таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема).

Учебно-тематический план по математике

№ раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов, отведенных на освоение темы	Из них, количество часов, отведенных на контроль								
			Арифметический диктант			Проверочная работа			Контрольная работа		
			Муниципальные	Административные	Программные	Муниципальные	Административные	Программные	Муниципальные	Административные	Программные
		32 часа									
	Оценка сформированности	8									

	элементарных математических представлений										
	Подготовительный период.	12									
	Изучение геометрических фигур	12									
	Итого	32									
		32 часа									
	Числа от 1 до 10. Нумерация	32									
	Итого	32									
		31 час									
	Повторение: числа и их величины. Счет предметов	2									
	Арифметические действия	29									
	Итого	31									
		36 часов									
	Работа с текстовыми задачами. Работа с информацией	36									
	Итого	36									
	Итого	132 часа									

Раздел	№ ур	Предмет: Математика. Класс: 1 класс	
		Тема урока	1 б
Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные отношения	1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	02.09
	2	Один, два, три...	03.09
Математическая информация. Характеристика объекта, группы объектов	3	Первый, второй, третий...	04.09
Пространственные отношения и	4	Вверху. Внизу. Слева. Справа	05.09

геометрические фигуры. Пространствен ные отношения			
	5	Раньше, позже, сначала, потом	09.09
Математическа я информация. Характеристик а объекта, группы объектов	6	Столько же. Больше. Меньше	10.09
	7	На сколько больше? На сколько меньше?	11.09
	8	На сколько больше? На сколько меньше?	12.09
Числа и величины. Числа от 1 до 9	9	Много. Один. Письмо цифры 1	16.09
	10	Числа 1, 2. Письмо цифры 2	17.09
	11	Число 3. Письмо цифры 3	18.09
	12	Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=»	19.09
	13	Число 4. Письмо цифры 4	23.09
Числа и величины. Длина. Измерение длины	14	Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»	24.09
Числа и величины. Числа от 1 до 9	15	Число 5. Письмо цифры 5. Первый князь Московский	25.09
	16	Состав числа 5 из двух слагаемых	26.09
	17	Определение закономерностей построения рядов, содержащих числа. «Странички для любопытных»	30.09
Пространствен ные отношения и геометрические фигуры. Геометрически е фигуры	18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	01.10
	19	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины	02.10
Числа и	20	Состав чисел от 2 до 5	03.10

величины. Числа от 1 до 9			
Числа и величины. Числа от 0 до 10	21	Знаки «>», «<», «=». Собираение земли Русской	07.10
	22	Знаки «>», «<», «=»	08.10
Пространствен ные отношения и геометрические фигуры. Геометрически е фигуры	23	Многоугольник	09.10
Числа и величины. Числа от 0 до 10	24	Обобщение по теме «Цифры и числа 1—5»	10.10
	25	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6	14.10
	26	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7	15.10
	27	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8	16.10
	28	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9	17.10
	29	Число 10	21.10
	30	Название, обозначение и последовательность чисел от 1 до 10	22.10
	31	Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»	23.10
	32	Обобщение по теме «Цифры и числа 6-9. Число 10»	24.10
Числа и величины. Длина. Измерение длины	33	Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины	05.11
Арифметическ ие действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 10	34	Понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...»	06.11
	35	Число 0. Сложение и вычитание с числом 0	07.11
	36	Сложение и вычитание с числом 0	11.11
	37	Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$	12.11
	38	Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$	13.11
	39	Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$	14.11
	40	Сложение и вычитание вида $\square \pm 2$. Конкретный смысл и названия действий	18.11

		сложения и вычитания	
	41	Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма)	19.11
Текстовые задачи	42	Задача. Структура задачи. Гончары	20.11
	43	Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку	21.11
Математическая информация. Таблицы	44	Составление таблиц $\square \pm 2$	25.11
Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 10	45	Присчитывание и отсчитывание по 2	26.11
Текстовые задачи	46	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	27.11
Математическая информация. Характеристика объекта, группы объектов	47	Классификация объектов по заданному условию. «Странички для любознательных»	28.11
Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 10	48	Сложение и вычитание чисел от 1 до 10	02.12
Математическая информация. Характеристика объекта, группы объектов	49	Задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если..., то...»	03.12
Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 10	50	Обобщение по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$ »	04.12
	51	Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$	05.12

	52	Приёмы вычислений. Прибавление и вычитание 3	09.12
Числа и величины. Длина. Измерение длины	53	Сравнение длин отрезков. Решение текстовых задач	10.12
Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 10	54	Составление таблиц $\square \pm 3$	11.12
	55	Присчитывание и отсчитывание по 3	12.12
Текстовые задачи	56	Решение текстовых задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Четыре крепости	16.12
	57	Решение текстовых задач: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач	17.12
	58	Решение задач: постановка вопросов к задачам	18.12
	59	Логические задачи. «Странички для любознательных»	19.12
Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 10	60	Обобщение по теме «Сложение и вычитание вида ± 3 »	23.12
	61	Сложение и соответствующие случаи состава чисел	24.12
Текстовые задачи	62	Решение текстовых задач	25.12
	63	Решение текстовых задач	26.12
	64	Решение текстовых задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	09.01
Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 10	65	Вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$; решение текстовых задач	13.01
Текстовые задачи	66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	14.01
	67	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	15.01

Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 10	68	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$. Приёмы вычислений	16.01
Текстовые задачи	69	Решение задач на разностное сравнение чисел	20.01
	70	Решение задач на разностное сравнение чисел	21.01
Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 10	71	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$. Составление таблиц	22.01
Текстовые задачи	72	Решение текстовых задач	23.01
Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 10	73	Переместительное свойство сложения	27.01
	74	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$	28.01
	75	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$	29.01
Текстовые задачи	76	Решение текстовых задач	30.01
Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры	77	Построение геометрических фигур по заданным условиям. «Странички для любознательных»	03.02
Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 10	78	Обобщение по теме «Переместительное свойство сложения»	04.02
	79	Связь между суммой и слагаемыми	05.02
	80	Связь между суммой и слагаемыми	06.02
	81	Названия чисел при вычитании	17.02

		(уменьшаемое, вычитаемое, разность)	
	82	Вычитание в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$	18.02
	83	Состав чисел 6, 7	19.02
	84	Вычитание в случаях вида $8 - \square$, $9 - \square$. Состав чисел 8, 9	20.02
	85	Вычитание в случаях вида $8 - \square$, $9 - \square$. Подготовка к решению задач в два действия	24.02
	86	Вычитание в случаях вида $10 - \square$. Состав числа 10	25.02
	87	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания	26.02
Числа и величины. Величины	88	Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием	27.02
	89	Единица вместимости литр	03.03
	90	Обобщение по теме «Связь между суммой и слагаемыми»	04.03
Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 10	91	Обобщение по теме «Связь между суммой и слагаемыми»	05.03
Математическая информация. Таблицы	92	Упражнения. Таблица (расписания, чеки, меню и т. д.)	06.03
Числа и величины. Числа от 11 до 20	93	Названия и последовательность чисел второго десятка	10.03
	94	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц	11.03
	95	Запись и чтение чисел второго десятка	12.03
Числа и величины. Длина. Измерение длины	96	Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром	13.03
Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20	97	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Подготовка к решению задач в два действия	17.03
Числа и величины.	98	Нумерация чисел второго десятка. Гостеприимная Москва	18.03

Числа от 11 до 20			
	99	Обобщение по теме «Нумерация чисел второго десятка»	19.03
Текстовые задачи	100	Простейшие задачи комбинаторного характера	20.03
	101	Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения	31.03
	102	Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения	01.04
Математическая информация. Характеристика объекта, группы объектов	103	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения	02.04
	104	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения. Рекорды московского метро	03.04
Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20	105	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	07.04
	106	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток ($\square + 2, \square + 3$)	08.04
	107	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток ($\square + 4$)	09.04
	108	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток ($\square + 5$)	10.04
	109	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток ($\square + 6$)	14.04
	110	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток ($\square + 7$)	15.04
	111	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток ($\square + 8, \square + 9$)	16.04
	112	Таблица сложения	17.04
	113	Логические задачи. «Странички для любознательных»	21.04
	114	Обобщение по теме «Табличное сложение»	22.04
	115	Обобщение по теме «Табличное сложение»	23.04
	116	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток	24.04
	117	Вычитания с переходом через десяток ($11 - \square, 17 - \square, 18 - \square$). Решение текстовых задач	28.04
	118	Вычитания с переходом через десяток ($12 - \square$)	29.04

	119	Вычитания с переходом через десяток (13 - □)	30.04
	120	Вычитания с переходом через десяток (14 - □)	05.05
	121	Вычитания с переходом через десяток (15 - □, 16 - □)	06.05
	122	Вычитания с переходом через десяток (17 - □, 18 - □). Решение текстовых задач	07.05
Математическая информация. Таблицы	123	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию	12.05
	124	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию	13.05
Математическая информация. Характеристика объекта, группы объектов	125	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Москва высотная	14.05
	126	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»	15.05
Числа и величины. Числа от 11 до 20	127	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»	19.05
Числа и величины. Числа от 0 до 10	128	Итоговое повторение по теме «Нумерация чисел»	20.05
Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 10	129	Итоговое повторение по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10»	21.05
Числа и величины. Числа от 11 до 20	130	Итоговое повторение по теме «Нумерация чисел»	22.05
Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20	131	Итоговое повторение по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20»	
Математическая информация.	132	Упражнения. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели)	

Характеристик а объекта, группы объектов			
---	--	--	--

Список литературы

Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / М.И. Моро, С. И. Волкова, С.В. Степанова – М. : Просвещение. Ч.1, Ч.2 до стр.44.

Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь в 2 ч. / Моро М.И., Волкова С. И. – М.: Просвещение.

Тригер Р.Д. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1–4, Подготовительный класс. М.: Парадигма, 2012.

Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты. Метод, пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 136 с.

Материально-техническое обеспечение

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Мультимедийный проектор (при наличии).

Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации)⁴, соответствующие тематике программы по математике.

При обучении математике необходим разнообразный дидактический материал: наборы основных геометрических фигур и тел, счетный материал (предметный, картинный), фишки-заместители,муляжи монет перечисленного номинала, индивидуальные наборы счетных палочек. Для работы в тетради рекомендовано использовать тетради в крупную клетку, линейки, карандаши (простой и цветные).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В конце 1 класса обучающийся:

- знает все цифры;
- умеет сравнивать предметы по цвету, форме, размеру;
- считать различные предметы в пределах 10, отвечать на вопросы: *сколько? который?*;
- знает названия и обозначения действий сложения и вычитания;
- таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
- читает и записывает арифметические действия;
- решает простые задачи с помощью сложения и вычитания;
- измеряет с помощью линейки длину отрезка в сантиметрах; строить отрезок заданной длины;
- распознает простейшие геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, треугольник, отрезок.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета, курса «Окружающий мир»

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального образования и авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир».

Содержание учебного предмета направлено на формирование целостной картины мира и сознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой, духовнонравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного

и конфессионального многообразия российского общества. Предмет представлен в программе следующими содержательными линиями: - человек и природа - человек и общество - правила безопасной жизни

Рабочая программа рассчитана на 66 ч.

В 1 классе – 66 ч (33учебные недели 2 ч в неделю).

Рабочая программа включает в себя:

- Пояснительную записку;
- Содержание обучения;
- Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса (личностные, метапредметные, предметные);
- Поурочное планирование;
- Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса

Срок реализации программы 1 года.

Данная программа адресована учащимся 1х классов, обучающихся по АООП НОО (вариант 7.2) МКОУ "СОШ №2" им.генерала армии В.И.Исакова.

Нормативный срок обучения 1 года.

Вариант 7.2. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки. «Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований. Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию полноценной жизненной компетенции.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий¹.

В классе у учащихся выявлены ограниченные возможности здоровья: задержка психического здоровья, недоразвитие речи системного характера.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. У некоторых обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Обучающиеся класса характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание у части детей проявляется в целом, у части - локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности сформированы недостаточно. У большинства учащихся класса наблюдается неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

¹ Пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

	Итого	17									
		15 часов									
	Что и кто?	5									
	Как, откуда и куда?»	10									
	Итого	15									
		17 часов									
	Как, откуда и куда?»	2									
	Где и когда?	11									
	Почему и зачем?	4									
	Итого	17									
		17 часов									
	Почему и зачем?	17									
	Итого	17									
	Итого	66 часов									

Календарно- тематическое планирование по окружающему миру

№	Тема раздела, урока	Количество часов	Календарные сроки		Примечание
			План	Факт	
	Введение	1 час			
1	Задавайте вопросы!	1			
	Что и кто?	21 час			
2	Что такое Родина? <i>Наши край на карте Родины (РК).</i>	1			
3	Что мы знаем о народах России?	1			
4	Что мы знаем о Москве?	1			
5	<i>Проект «Моя малая Родина - Югра».</i>	1			
6	Что у нас над головой?	1			
7	Что у нас под ногами? <i>Многообразие полезных ископаемых нашего края. Мансийская легенда о происхождении нефти</i>	1			
8	Что общего у разных растений? <i>Растительный мир Югры.</i>	1			
9	Что растёт на подоконнике?	1			
10	Что растёт на клумбе?	1			
11	Что это за листья?	1			
12	Что такое хвоинки?	1			
13	Кто такие насекомые?	1			
14	Кто такие рыбы?	1			

15	Кто такие птицы? <i>Разнообразие птиц Югры. Священные птицы – гусь, гагара, кулик, орел...</i>	1			
16	Кто такие звери? <i>Животный мир Югры.</i>	1			
17	Что окружает нас дома?	1			
18	Что умеет компьютер?	1			
19	Что вокруг нас может быть опасным?	1			
20	На что похожа наша планета?	1			
21	Проверочная работа по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина - Югра».	1			
22	Как живёт семья? Проект «Моя семья».	1			
	Как, откуда и куда?	12 часов			
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1			
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	1			
25	Как путешествует письмо?	1			
26	Куда текут реки? <i>Водоемы нашего края – реки, озера, ручьи. Роль реки в жизни коренных народов Югры.</i>	1			
27	Откуда берутся снег и лёд? <i>Сезонные изменения в природе Югры. Народный календарь.</i>	1			
28	Как живут растения?	1			
29	Как живут животные?	1			
30	Как зимой помочь птицам?	1			
31	Откуда берётся и куда девается мусор? <i>Будем беречь Югорскую землю</i>	1			
32	Откуда в снежках грязь?	1			
33	Проверочная работа по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».	1			
34	Когда учиться интересно?	1			
	Где и когда?	11 часов			
35	Проект «Мой класс и моя школа».	1			
36	Когда придёт суббота?	1			
37	Когда наступит лето?	1			
38	Где живут белые медведи?	1			
39	Где живут слоны?	1			
40	Где зимуют птицы?	1			
41	Когда появилась одежда? <i>Одежда народов ханты и манси</i>	1			
42	Когда изобрели велосипед?	1			
43	Когда мы станем взрослыми?	1			
44	Проверочная работа по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	1			
45	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1			
	Почему и зачем?	21 час			
46	Почему Луна бывает разной?	1			

47	Почему идёт дождь и дует ветер?	1			
48	Почему звенит звонок?	1			
49	Почему радуга разноцветная?	1			
50	Почему мы любим кошек и собак?	1			
51	Проект «Мои домашние питомцы».	1			
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1			
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1			
54	Зачем мы спим ночью?	1			
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов? <i>Здоровье на тарелке – ягоды Югры</i>	1			
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1			
57	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1			
58	Зачем нам телефон и телевизор?	1			
59	Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда?	1			
60	Зачем строят корабли?	1			
61	Зачем строят самолёты?	1			
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1			
63	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1			
64	Зачем люди осваивают космос?	1			
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1			
66	Проверочная работа по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	1			

Список литературы

Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы: 1—4 кл. — М.: Просвещение, 2016.
 Учебники 1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2016. 2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2013.

Рабочие тетради

Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2016. 2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2016.

Методические пособия

1. Плешаков А. А., Ионова М. А., Кирпичева О. Б., Соловьева А. Е. Окружающий мир: Метод. рекомендации: 1 кл. — М.: Просвещение, 2012.
 Плешаков А. А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. — М.: Просвещение, 2016. 2. Плешаков А. А., Румянцев А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2015.

Материально-техническое обеспечение

Иллюстративный демонстрационный материал, соответствующий изучаемой теме.
 Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
 Мультимедийный проектор (при наличии).

Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации)⁵, соответствующие тематике программы по окружающему миру.

При наличии условий IT-технологий, используемых во внеурочной деятельности для уточнения представлений обучающихся об окружающем мире.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников*;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий*;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме; • понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;

- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта.

Рабочая программа по предмету «Труд»

Пояснительная записка

Предмет «Технология» труд предметной области «Технология» является обязательным для получающих образование в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.). Он направлен на формирование навыков преобразовательной деятельности, усвоение социального и культурного опыта, а также на коррекцию недостатков познавательной деятельности, регуляции, совершенствование общей и мелкой моторики, коммуникативных навыков.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане предмет «Технология» является составляющей обязательной части. Предмет изучается все 5 лет обучения. На его реализацию первые отводится по 1 часу в неделю при 33 учебных неделях.

Ожидаемые результаты освоения учебного предмета:

Результатом обучения, в соответствии с Программой с учетом специфики содержания области «Технология», являются освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для данной предметной области, готовность к их применению.

В ходе реализации учебного предмета «Технология» достигаются личностные, метапредметные и предметные результаты, подлежащие экспертной оценке в конце этапа начального образования. Учителю же рекомендуется оценивать результаты (исключительно для возможности своевременной коррекции своих действий) регулярно - как поурочно, так и по окончании определенного временного периода (прохождение темы, окончание четверти, и т.п.).

Предметные результаты на конец обучения:

- формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);
- формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

Результатом изучения предмета «Технология» должна явиться коррекция недостатков моторики, регуляции, операционального компонента мышления и деятельности. Успешность решения поставленных задач оценивается учителем и членами экспертной группы, а также родителями (законными представителями) обучающегося с ЗПР и обсуждается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме с целью разработки и корректировки программы коррекционной работы с обучающимися.

Реализация программы предмета «Технология» способствует достижению личностных и метапредметных результатов образования, а также совершенствованию сферы жизненной компетенции. Все это оценивается как учителем, так и экспертами (другими учителями, психологом, родителями) в конце пятого года обучения (по завершению начального образования).

Личностные результаты на конец обучения:

- формирование коммуникативной компетенции в её органичном единстве с трудовой и преобразовательной деятельностью;
- формирование уважительного отношения к трудовым достижениям;
- овладение начальными навыками преобразования окружающей материальной

- действительности;
- формирование и развитие мотивов трудовой деятельности;
 - способность к осмыслению значения труда, осознание его ценности;
 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам одноклассников при коллективной работе;
 - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
 - формирование мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
 - развитие адекватных представлений о собственных возможностях в преобразовании материальной действительности, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
 - овладение умениями организации рабочего места и рабочего пространства.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД позволяют:

- определять и формулировать цель выполнения заданий под руководством учителя;
- понимать смысл инструкции учителя;
- определять план выполнения заданий под руководством учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию) о результате действий;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки, схемы;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий;

Познавательные УУД позволяют:

- ориентироваться в задании и инструкции: определять умения, которые будут необходимы для выполнения задания;
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в информационном пространстве.
- сравнивать, группировать предметы, объекты: находить общее и различие.
- с помощью учителя отличать новое от уже известного;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, используемые на уроках;
- анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку

Коммуникативные УУД позволяют:

- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, участвовать в диалоге на уроке;
- соблюдать нормы речевого этикета в трудовом взаимодействии;
- принимать участие в коллективных работах, работе в парах и группах;
- контролировать свои действия при совместной работе;
- договариваться с партнерами и приходить к общему решению.
- осуществлять работу над проектом (думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий).

Предмет «Технология» призван улучшать степень сформированности жизненных компетенций, недостаточность которых весьма отчетливо проявляется у обучаемых по варианту 7.2. Результаты формирования сферы жизненной компетенции в соответствии со Стандартом ОВЗ и конкретизацией в рабочих программах должны проявиться в перечисленных ниже знаниях и умениях.

Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах:

Осуществлять экологичные действия по преобразованию окружающей действительности, направленные на удовлетворение своих потребностей ;

пользоваться инструментами и приспособлениями для обработки материалов в соответствии с их свойствами;

Овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия:

использовать вербальную и невербальную коммуникацию как средство достижения цели;

получать и уточнять информацию от партнера, учителя;

в освоении культурных форм коммуникативного взаимодействия.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и уточнении представлений об окружающем предметном и социальном мире, пространственных и временных отношениях;

в способности замечать новое, принимать и использовать социальный опыт;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими намерениями, для осуществления поставленной задачи.

Содержание тем подбирается, а календарно-тематическое планирование по годам обучения осуществляется с учетом запланированных результатов образования.

Основное содержание предмета

Содержание предмета «Технология» представлено видами работ с различными материалами: пластилином, природным материалом, бумагой и картоном, тканью. В соответствии с АООП учебный предмет «Технология» представлен следующими разделами:

- **формирование общекультурных и общетрудовых компетенций-усвоение основ культуры труда, самообслуживания;**

- **освоение технологий ручной обработки материалов, элементов графической грамоты;**

- **освоение основ конструирования и моделирования, информационной грамотности.**

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.

Знакомство с рукотворным миром как результатом труда человека. Познание разнообразия предметов рукотворного мира. Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства русского народа. Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Навыки организации рабочего места в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Освоение элементарных общих правил создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. Знакомство с инструментами и приспособлениями для обработки бумаги, картона, пластилина (ножницы, линейка, карандаш, клей, кисть, стека), приемами их рационального и безопасного использования (резанье, вырезание, разметка, проведение линий, деление пластилина на части, нанесение клея на поверхность кистью).

Общее понятие о материалах, их происхождении (бумага, ткань). Изучение способов подготовки материалов к работе, экономное расходование материалов (эргономическое расположение на поверхности парты инструментов и материалов, расположение шаблонов на листе, разметка деталей. Общее представление о технологическом процессе: определение замысла изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия;

проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу). Выделение деталей (отрывание, резание ножницами). Формообразование деталей (сминание, сгибание, складывание и др.). Сборка изделия (клеевое соединение). Отделка изделия или его деталей (окрашивание, аппликация). Усвоение условных графических изображений (рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема).

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании. Целое изделие и его детали. Клеевой способ сборки целостного изделия. Конструирование и моделирование изделий по образцу, рисунку.

Практика работы на компьютере

Работа с компьютером. Функции разных частей компьютера. Включение и выключение компьютера, пользование клавиатурой, мышкой. Правила работы, соблюдения безопасности. Работа с рисунками (преобразование, удаление).

Учебно-тематический план по технологии

Календарно-тематическое планирование по технологии

Раздел	№ ур	Предмет: Технология. Класс: 1 класс	
		Тема урока	1 б
Технологии, профессии и производства 4 ч	1	Мир вокруг нас (природный и рукотворный)	5.09
	2	Техника на службе человека (в воздухе, на земле и на воде)	12.09
	3	Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи	19.09
	4	Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания	26.09
Технологии ручной обработки материалов. Природный материал. Конструирование и моделирование 6 ч	5	Природа и творчество. Природные материалы. Сбор листьев и способы их засушивания	3.10
	6	Семена разных растений. Составление композиций из семян	10.10
	7	Объёмные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объёмных	17.10

		изделий из них	
	8	Способы соединения природных материалов	24.10
	9	Понятие «композиция». Центровая композиция. Точечное наклеивание листьев	7.11
	10	«Орнамент». Разновидности композиций, Композиция в полосе	14.11
Технологии ручной обработки материалов. Пластичные материалы. Конструирование и моделирование 4 ч	11	Материалы для лепки (пластилин, пластические массы). Свойства пластических масс	21.11
	12	Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»	28..11
	13	Формообразование деталей изделия из пластилина	5.12
	14	Объёмная композиция. Групповая творческая работа – проект	12.12
Технологии ручной обработки материалов. Бумага, картон. Конструирование и моделирование 13 ч	15	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги	19.12
	16	Картон. Его основные свойства. Виды картона	26..12
	17	Сгибание и складывание бумаги. Составление композиций из несложной сложенной детали	16.01
	18	Сгибание и складывание бумаги. Основные формы оригами и их преобразование	24.01
	19	Складывание бумажной детали гармошкой	30.01
	20	Режущий инструмент ножницы. Их назначение, конструкция. Правила пользования	6.02
	21	Приемы резания ножницами по прямой, кривой и ломаной линиям	20.02
	22	Резаная аппликация	27.02
	23	Шаблон – приспособление для разметки деталей. Разметка по шаблону	6.03
	24	Разметка по шаблону и вырезание нескольких деталей из бумаги	13.03
	25	Преобразование правильных форм в неправильные	20.03

	26	Составление композиций из деталей разных форм	3.04
	27	Изготовление деталей по шаблону из тонкого картона	10.04
Технологии ручной обработки материалов. Текстильные материалы. Конструирование и моделирование 6 ч	28	Общее представление о тканях и нитках	17.04
	29	Швейные иглы и приспособления. Назначение. Правила обращения. Строчка прямого стежка	24.04
	30	Вышивка – способ отделки изделий. Мережка (осыпание края заготовки из ткани)	1.05
	31	Строчка прямого стежка, её варианты – перевивы	8.05
	32	Отделка швейного изделия (салфетки, закладки) строчками прямого стежка	15.05
	33	Выставка работ. Итоговое занятие	22.05

Список литературы

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Уроки технологии. 1 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Пособия для учителей и методистов .

- Шипилова Н. В., Роговцева Н. И., Анащенкова С. В. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Пособия для учителей и методистов

- Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П. Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. Рабочие тетради

- Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П. Технология. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. Учебники

Технические средства обучения дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения, используемым на уроках по предмету «Технология» относятся мультимедийный проектор с экраном, принтер, цифровая видеокамера, при наличии интерактивные доски.

Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство»

Адаптация к рабочей программе

Адаптированная рабочая программа по изобразительному искусству для обучающихся с задержкой психического развития разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ, Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР и на основе авторской программы «Изобразительное искусство» Б.М. Неменского, В.Г. Горяева, Г.Е. Гуровой и др.

Данная адаптированная рабочая программа предназначена для обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы. У обучающихся отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Место учебного предмета «Изобразительное искусство» в учебном плане

Учебная программа «Изобразительное искусство» разработана для 1 класса начальной школы. На изучение предмета отводится 1 ч в неделю, всего на курс — 33 ч.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Изобразительное искусство»

Приоритетная цель художественного образования в школе—**духовно-нравственное развитие** ребенка, т. е. формирование у него качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии мира.

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, свой край, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; отказа от деления на «своих» и «чужих»; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимательности к людям,
 - готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера,
 - признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитии этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования чувства прекрасного и эстетических чувств
- благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой, культурой народов своего края;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование способности к организации своей учебной

		Тема урока	1 - 6
Ты учишься изображать. 10 ч	1	Дети любят рисовать. Восприятие произведений детского изобразительного творчества	6.09
	2	Изображения всюду вокруг нас. Художественное восприятие окружающей действительности	3. 09
	3	Мастер изображения учит видеть. «Сказочный лес»	20. 09
	4	Короткое и длинное — пропорции	27. 09
	5	Изображать можно пятном	4. 10
	6	Изображать можно в объёме. Лепка	11. 10
	7	Изображать можно линией. Линия-рассказчица	18. 10
	8	Разноцветные краски. Выразительные свойства цвета	25. 10
	9	Изображать можно и то, что невидимо (настроение). Выразительные свойства цвета	8. 11
	10	Художники и зрители. Учимся смотреть картины. Великие художники-сказочники и их произведения	15. 11
Ты украшаешь. 8 ч.	11	Мир полон украшений. Цветы	22. 11
	12	Узоры на крыльях. Бабочки. Понятие симметрии	29. 11
	13	Красивые рыбы. Монотипия	6. 12
	14	Украшения птиц. Бумагопластика	13. 12
	15	Узоры, которые создали люди. Орнамент в архитектуре, одежде и предметах быта	20. 12
	16	Нарядные узоры на глиняных игрушках. Художественные промыслы России	27. 12
	17	Как украшает себя человек. Узнаём персонажа по его украшениям	10. 01
	18	Мастер Украшения помогает сделать праздник	17. 01
Ты строишь. 7 ч.	19	Постройки в нашей жизни	24. 01
	20	Дома бывают разными. Структура и элементы здания	31. 01
	21	Снаружи и внутри. Конструктивная связь внешней формы и её внутреннего	7. 02

		пространства	
	22	Строим город. Коллективная работа. Макетирование из бумаги	21. 02
	23	Всё имеет своё строение. Геометрическая форма как основа изображения	28. 02
	24	Строим вещи. Художественное конструирование предмета (упаковка)	7. 03
	25	Город, в котором мы живём. Коллективное панно: объёмная аппликация или графическое изображение	14. 03
Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу. 8 ч.	26	Три Брата-Мастера всегда трудятся вместе. Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу	21. 03
	27	Праздник птиц. Техники и материалы декоративно-прикладного творчества. Бумагопластика	04. 04
	28	Разноцветные жуки и бабочки. Выразительные средства объёмного изображения. Бумагопластика	11. 04
	29	Графические редакторы. Инструменты графического редактора	18. 04
	30	Рисунок в графическом редакторе. Осваиваем инструменты графического редактора	25. 04
	31	Времена года. Выразительные свойства цвета	16. 05
	32	Лето в творчестве художников	23. 05
	33.	Здравствуй, лето! Сюжетная композиция живописными материалами	

Список литературы

- Неменская Л.А. «Изобразительное искусство». Ты изображаешь, украшаешь и строишь: Учебник: 1 кл. / Под ред. Б.М. Неменского. – М.: Просвещение – 2016г.
- Сборник рабочих программ «Школа России» (Москва, «Просвещение», 2016г.); 1 класс УМК «Школа России» М.: Планета, 2016г.
- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. М., «Школьная пресса», 2004г.
- Неменский Б. М., Неменская Л. А., Коротеева Е. И. и др. / Под редакцией Неменского Б. М.

- Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы – М.: Просвещение – 2014г

Учебно-методическое обеспечение

- Неменская Л.А. «Изобразительное искусство». Ты изображаешь, украшаешь и строишь: Учебник: 1 кл. / Под ред. Б.М. Неменского. – М.: Просвещение – 2016г.
- Неменская Л. А. «Изобразительное искусство. Твоя мастерская. 1 класс»/Под ред. Б.М. Неменского – М.: Просвещение – 2016г.
- «Изобразительное искусство». Методическое пособие. 1-4 кл. Под ред. Б.М. Неменского – М.: Просвещение – 2016г.

Учебно-практическое оборудование.

1. Краски акварельные, гуашевые.
2. Тушь.
3. Бумага А4.
4. Бумага цветная.
5. Фломастеры.
6. Восковые мелки.
7. Кисти беличьи, кисти из щетины.
8. Емкости для воды.
9. Пластилин.
10. Клей.
11. Ножницы