

Приложение к АООП НОО обучающихся  
с нарушением опорнодвигательного  
аппарата (вариант 6.2) МКОУ «СОШ  
№2» им. генерала армии В.И. Исакова  
Приказ №51-ОД от 30.08.2024 г

**АДАптированная рабочая программа**  
**ВАРИАНТ 6.2**  
учебного предмета  
**«Математика»**  
для Орлова Константина, 2 класс, на 2024-2025 учебный год

Составитель: Коврова Елена Викторовна,  
учитель начальных классов

**г.Киров, 2024**

## Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа по предмету «Математика» для обучения учащегося с ограниченными возможностями здоровья (НОДА вариант 6.2) разработана на основе основополагающих документов современного российского образования:

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО для обучающихся с НОДА составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (Пр АООП) на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
- Устав МКОУ «СОШ №2» им. генерала армии В.И. Исакова;

Данная программа максимально адаптирована для этого ребёнка. Она составлена исходя из особенностей его обучения и развития ранее, и с учётом рекомендаций ПМПК на текущий год обучения.

Рабочая программа составлена для индивидуального обучения на дому, с учётом индивидуальных способностей ребёнка.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- формирование у учащихся основ умения учиться, готовности и способности к саморазвитию;
- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности;
- сохранение и поддержка здоровья учащихся.

**задачи:**

-формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности

посредством освоения личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий;

-духовно-нравственное развитие и воспитание, предусматривающее, с учётом специфики начального этапа обучения математике, принятие нравственных установок

справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;

-создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды,

пробуждающей у учащихся творческие силы, формирующей веру в себя, положительный опыт и внутреннюю потребность познания;

-формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

-развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

-развитие пространственного воображения;

-развитие математической речи;

-развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное

суждение, оценивать и принимать суждения других.

**Общая характеристика учебного предмета**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал. Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах двадцати; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; усвоят связи между сложением и вычитанием; освоят различные приёмы

проверки выполненных вычислений. Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; составлять план решения, обосновывая выбор арифметического действия; записывать решение; производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи. Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий. Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин. Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом на 2024-2025 учебный год на изучение предмета «Математика» во 2 классе отводится 4 часа в неделю, то есть 136 часов в год. Курс рассчитан на 34 учебные недели. 68 часов для работы с учителем, 68 часов для самостоятельного изучения. Ученик обучается на дому.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Математика»**

1. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
2. Чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
3. Осознания роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
4. Целостного восприятия окружающего мира.

5. Мотивации учебной деятельности, заинтересованности в приобретении и расширении знаний, творческий подход к выполнению заданий.
6. Рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия.
7. Установки на здоровый образ жизни, наличия мотивации к творческому труду.

## **Метапредметные результаты**

*Ученик научится*

**Регулятивные УУД:** высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией

учебника; работать по предложенному учителем плану; давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке совместно с учителем и другими учениками.

Ученик получит возможность научиться

определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

## **Познавательные УУД**

*Ученик научится:* ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры; решать простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;

в) задачи на разностное сравнение;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

- распознавать геометрические фигуры: точку, прямую, луч, кривую незамкнутую, кривую замкнутую, круг, овал, отрезок, ломаную, угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат.

*Ученик получит возможность научиться* ориентироваться в своей системе знаний:

отличать новое от уже известного с помощью учителя; делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты

### **Коммуникативные УУД**

*Ученик научится* слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками и совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

*Ученик получит возможность научиться:* донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); выразительно читать и пересказывать текст.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:



следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;  
 организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;  
 проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;  
 находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно; участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа; решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений); совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа	8	1	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.2	Величины	9	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		17			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	1		0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.2	Умножение и деление чисел в пределах 100	28	1	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	56	2	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		85			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Текстовые задачи	20	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Геометрические фигуры	6	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

4.2	Геометрические величины	3	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		9			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Математическая информация	5	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4	0	

### Поурочное планирование

№п/п	Тема урока	Дата
1.	Повторение: числа от 1 до 20	самостоятельно
2.	Повторение: числа от 1 до 20	самостоятельно
3.	Счёт десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100	
4.	Поместное значение цифр	самостоятельно
5.	Однозначные и двузначные числа	
6.	Стартовая работа	
7.	Единица длины - миллиметр	самостоятельно
8.	Таблица единиц длины. Практическая работа «Построение отрезков заданной длины»	
9.	Число 100	самостоятельно
10.	Единица длины – метр. Таблица единиц длины	
11.	Сложение и вычитание вида $30 + 5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$	
12.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	
13.	Рубль. Копейка. Соотношения между ними	самостоятельно
14.	Практическая работа «Монеты (набор и размен)»	самостоятельно
15.	Сложение и вычитание чисел	
16.	Обобщение по теме «Нумерация»	самостоятельно
17.	Решение и составление задач, обратных данной	
18.	Сумма и разность отрезков	
19.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	
20.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	
21.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	самостоятельно
22.	Время. Единицы времени – час, минута. Соотношение между ними. Практическая работа «Определение времени по часам»	самостоятельно
23.	Длина ломаной	самостоятельно
24.	Длина ломаной. Практическая работа «Сумма и разность отрезков»	
25.	Задания творческого и поискового характера	самостоятельно

26.	Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них)	
27.	Числовые выражения	самостоятельно
28.	Сравнение числовых выражений	
29.	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения	
30.	Свойства сложения	самостоятельно
31.	Обобщение по теме «Сложение и вычитание»	самостоятельно
32.	Периметр многоугольника	
33.	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения при вычислениях	
34.	Обобщение по теме «Сложение и вычитание»	самостоятельно
35.	Проект «Математика вокруг нас»	самостоятельно
36.	Проект «Математика вокруг нас»	самостоятельно
37.	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	самостоятельно
38.	Устные приёмы сложения для случаев вида $36 + 2$ , $36 + 20$	
39.	Устные приёмы вычитания для случаев вида $36 - 2$ , $36 - 20$	
40.	Устные приёмы вычитания для случаев вида $36 - 2$ , $36 - 20$	самостоятельно
41.	Устные приёмы вычитания для случаев вида $30 - 7$	
42.	Устные приёмы вычитания для случаев вида $60 - 24$	
43.	Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения	
44.	Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения	самостоятельно
45.	Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения	самостоятельно
46.	Устные приёмы сложения для случая $26 + 7$	
47.	Устные приёмы вычитания для случая $35 - 7$	
48.	Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100	
49.	Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100	самостоятельно
50.	Обобщение по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100»	самостоятельно
51.	Выражения с переменной вида $a + 12$ , $b - 15$	
52.	Выражения с переменной вида $a + 12$ , $b - 15$ , $48 - c$	
53.	Выражения с переменной вида $a + 12$ , $b - 15$ , $48 - c$	самостоятельно
54.	Итоговая контрольная работа за полугодие	
55.	Анализ результатов контрольной работы	самостоятельно
56.	Выражения с переменной. Решение уравнений подбором неизвестного числа	
57.	Проверка сложения вычитанием	самостоятельно
58.	Проверка вычитания вычитанием	самостоятельно
59.	Обобщение знаний по теме «Проверка сложения и вычитания»	самостоятельно
60.	Обобщение по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (устные приёмы)»	самостоятельно
61.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (устные приёмы)	
62.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (устные приёмы)	самостоятельно
63.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (устные приёмы)	самостоятельно
64.	Сложение вида $45 + 23$	

65.	Вычитание вида $57 - 26$	
66.	Проверка сложения и вычитания	самостоятельно
67.	Проверка сложения и вычитания	самостоятельно
68.	Угол. Виды углов. Практическая работа «Прямой угол, получение модели прямого угла»	
69.	Виды углов. Практическая работа «Построение прямого угла»	самостоятельно
70.	Сложение вида $37 + 48$	
71.	Сложение вида $37 + 53$	
72.	Прямоугольник. Практическая работа «Построение прямоугольника»	
73.	Обобщение по теме «Прямоугольник»	самостоятельно
74.	Сложение вида $87 + 13$	
75.	Решение текстовых задач	
76.	Решение текстовых задач	самостоятельно
77.	Вычитание вида $40 - 8$	
78.	Вычитание вида $50 - 24$	
79.	Повторение по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток»	самостоятельно
80.	Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток»	
81.	Анализ результатов контрольной работы	самостоятельно
82.	Обобщение по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел»	самостоятельно
83.	Вычитание вида $50 - 24$	самостоятельно
84.	Свойство противоположных сторон прямоугольника	
85.	Свойство противоположных сторон прямоугольника	самостоятельно
86.	Квадрат	самостоятельно
87.	Решение текстовых задач	
88.	Оригами. Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата	самостоятельно
89.	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел	
90.	Обобщение по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел»	самостоятельно
91.	Конкретный смысл действия умножения	
92.	Конкретный смысл действия умножения	самостоятельно
93.	Связь умножения со сложением	самостоятельно
94.	Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения	
95.	Периметр прямоугольника	
96.	Приёмы умножения единицы и нуля	
97.	Названия компонентов и результата умножения	самостоятельно
98.	Решение задач на нахождение произведения	
99.	Переместительное свойство умножения	
100.	Обобщение по теме «Конкретный смысл действия умножения»	самостоятельно
101.	Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию)	
102.	Решение задач на деление по содержанию	

103.	Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление на равные части)	самостоятельно
104.	Решение задач на деление на равные части	
105.	Названия компонентов и результата деления	самостоятельно
106.	Обобщение по теме «Конкретный смысл действия деления»	самостоятельно
107.	Итоговая контрольная работа за год	
108.	Анализ результатов итоговой контрольной работы	самостоятельно
109.	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	
110.	Приёмы умножения и деления на 10	
111.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	
112.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	
113.	Закрепление по теме «Умножение и деление»	самостоятельно
114.	Обобщение по теме «Умножение и деление»	самостоятельно
115.	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	
116.	Умножение числа 2 и на 2	самостоятельно
117.	Приёмы умножения числа 2	самостоятельно
118.	Деление на 2	
119.	Умножение и деление с числом 2	
120.	Закрепление по теме «Умножение и деление с числом 2»	самостоятельно
121.	Обобщение по теме «Умножение и деление с числом 2»	самостоятельно
122.	Табличное умножение и деление. Умножение числа 3 и на 3	
123.	Умножение числа 3 и на 3	самостоятельно
124.	Деление на 3	
125.	Деление на 3	самостоятельно
126.	Умножение и деление с числом 3	
127.	Умножение и деление с числом 3	самостоятельно
128.	Обобщение по теме «Умножение и деление с числом 3»	самостоятельно
129.	Нумерация	самостоятельно
130.	Числовые и буквенные выражения. Равенство. Неравенство. Уравнение	
131.	Сложение и вычитание	самостоятельно
132.	Свойства сложения. Таблица сложения	самостоятельно
133.	Длина отрезка. Единицы длины	
134.	Решение задач	самостоятельно
135.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни	самостоятельно
136.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения	

## **УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- 1) Моро М.И. Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2023г.
- 2) Моро М.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс.в 2 частях. – М.: Просвещение, 2023.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Математика. Методические рекомендации 1-4 / Степанова С.В., Волкова С.И., Игушева И.А. - М.: Просвещение, 2021.
2. Система уроков по учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой – Волгоград : Учитель, 2020.
3. Контрольные работы Просвещение ФГОС. Школа России. Волкова С.И. Математика 1-4 класс, пособие для учителя. К учебнику М.И.Моро ,2020.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://education.yandex.ru/main>