

Приложение к АООП НОО
обучающихся с нарушением
опорнодвигательного аппарата
(вариант 6.2) МКОУ «СОШ №2»
им. генерала армии В.И. Исакова
Приказ №51-ОД от 30.08.2024 г

АДАптированная рабочая программа

ВАРИАНТ 6.2

учебного предмета

«Русский язык»

для Орлова Константина, 2 класс, на 2024-2025 учебный год

Составитель: Коврова Елена Викторовна,
учитель начальных классов

г.Киров, 202

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа по предмету «Русский язык» для обучения учащегося с ограниченными возможностями здоровья (НОДА вариант б.2) разработана на основе основополагающих документов современного российского образования.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО для обучающихся с НОДА составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (Пр АООП) на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
- Устав МКОУ «СОШ №2» им. генерала армии В.И. Исакова;

Данная программа максимально адаптирована для этого ребёнка. Она составлена исходя из особенностей его обучения и развития ранее, и с учётом рекомендаций ПМПК на текущий год обучения.

Рабочая программа составлена для индивидуального обучения на дому, с учётом индивидуальных способностей ребёнка.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно–нравственном развитии и воспитании младших школьников. Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения курса «Русский язык» являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково–символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально–ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
- воспитание позитивного эмоционально–ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика учебного предмета

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу, собственных текстов разного типа, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связности и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических,

синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий, формирование умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом на 2024-2025 учебный год на изучение предмета «Русский язык» во 2 классе отводится 5 часов в неделю, то есть 170 часов в год. Курс рассчитан на 34 учебные недели. 68 часов для работы с учителем, 102 часа для самостоятельного изучения. Ученик обучается на дому.

Планируемые результаты УУД

Данная программа обеспечивает достижение учениками 2 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

- 1) Формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) Формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
- 4) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 5) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 6) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 7) Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- 8) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

Учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **метапредметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- 1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- б) Использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- 7) Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 8) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения с права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- 10) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;
- 11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 12) Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

Учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **предметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- 1) Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) Владение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) Владение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
 - б) Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- 7) Способность проверять написанное.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам для учащихся НОДА вариант 6.к концу 2 класса

Обучающиеся должны **знать/понимать**:

- - предложение как единицу речи;
- - типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- - оформление предложений в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания);
- - признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- - термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) изученных частей речи;
- - употребление в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- - термины и понятия «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- - различение слабой и сильной позиции гласных и согласных в корне слова;
- - назначение букв, обозначающих два звука (**е, ё, ю, я**);
- - алфавит, название букв русского алфавита.

Учащиеся должны **уметь**:

- - анализировать и кратко характеризовать звуки речи;
- - анализировать и кратко характеризовать части речи, предложения;
- - различать произношение и написание слов;
- - находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);
- - без ошибок списывать несложный текст объёмом 35 – 45 слов;
- - писать под диктовку текст (30 – 35 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами;
- - создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
 - - для адекватного восприятия звучащей речи;
 - - работы со словарём (алфавит);
 - - соблюдения орфоэпических норм;
 - - создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
 - - овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения.
 - - каллиграфически правильно писать слова, предложения, тексты из 35 – 45 слов без пропусков, вставок, искажений букв;
 - - делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
 - - обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
 - - писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, в названиях городов, деревень, в кличках животных;
 - - писать слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн, чт;
 - - правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные в конце слов и безударные гласные звуки в двусложных словах;
 - - писать слова с удвоенными согласными буквами, с разделительным мягким знаком, с непроверяемыми написаниями по программе 2 класса;
 - - писать отдельно предлоги со словами;
 - - производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударные гласные звуки в слогах, а также последовательность звуков и букв;
 - - правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять, что эти слова обозначают: предмет, признак предмета или действие предмета;
 - - различать слова, отвечающие на вопросы кто? и что?;
 - - устанавливать связь слов в предложении, состоящем из 3- 4 слов; выделять подлежащее и сказуемое;
 - - составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам;
 - - употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить знаки препинания в конце предложений;
 - - определять тему текста и озаглавливать его в зависимости от темы;

- - делить сплошной текст на предложения (3 – 4 предложения);
- - устанавливать смысловую связь между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трёх частей);
- - составлять и записывать текст из 3 – 5 предложений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- - при записи текста использовать красную строку.
- Уже на данном первоначальном этапе обучения учитель должен прогнозировать наличие знаний, умений и навыков обучающихся, необходимых выпускнику начальной школы.

Владеть под руководством педагога:

- навыками самопроверки: организации рабочего места;
- умением работать по алгоритму.

Содержание учебного предмета

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на

ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и другие, употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
 раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Учи.ру https://uchi.ru/ «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/
2	Фонетика и графика	18			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/
3	Лексика	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/ Учи.ру

					https://uchi.ru/ «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/
4	Состав слова (Морфемика)	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/
5	Морфология	38			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/
6	Синтаксис	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/
7	Орфография и пунктуация	56	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/
8	Развитие речи	30	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	0	

Поурочное планирование

№п/п	Тема урока	Дата
1.	Виды речи	самостоятельно
2.	Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?	самостоятельно
3.	Диалог и монолог	самостоятельно
4.	Что такое текст? Тема текста	самостоятельно
5.	Главная мысль текста	самостоятельно
6.	Части текста. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам	
7.	Предложение как единица речи, его назначение и признаки	
8.	Связь слов в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)	самостоятельно
9.	Логическое (смысловое) ударение в предложении	самостоятельно
10.	Главные члены предложения (основа предложения)	
11.	Второстепенные члены предложения	
12.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	
13.	Стартовая работа	

14.	Распространённые и нераспространённые предложения	
15.	Связь слов в предложении. Обобщение знаний по теме «Предложение»	самостоятельно
16.	Обучающее сочинение по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень»	
17.	Обучающее сочинение по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень»	самостоятельно
18.	Слово и его лексическое значение	самостоятельно
19.	Тематические группы слов	самостоятельно
20.	Однозначные и многозначные слова	самостоятельно
21.	Прямое и переносное значение слов	самостоятельно
22.	Синонимы	
23.	Антонимы	
24.	Обобщение по темам «Слово и его лексическое значение», «Синонимы и антонимы»	самостоятельно
25.	Обучающее изложение текста по данным к нему вопросам	самостоятельно
26.	Родственные (однокоренные) слова. Корень слова	
27.	Родственные слова и синонимы. Слова с омонимичными корнями	
28.	Однокоренные слова. Корень слова	
29.	Однокоренные слова. Корень слова	самостоятельно
30.	Слог как минимальная произносительная единица	самостоятельно
31.	Ударение. Словообразующая функция ударения	самостоятельно
32.	Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении	
33.	Перенос слов по слогам	
34.	Обобщение по теме «Слог. Ударение. Перенос слова»	самостоятельно
35.	Обучающее сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам	
36.	Звуки и буквы. Звуки и их обозначение буквами на письме	
37.	Звуки и буквы. Звуки и их обозначение буквами на письме	самостоятельно
38.	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита	самостоятельно
39.	Использование алфавита при работе со словарями	самостоятельно
40.	Обучающее сочинение по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом»	самостоятельно
41.	Гласные звуки	самостоятельно
42.	Гласные звуки. Слова с буквой э	самостоятельно
43.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки	
44.	Правило обозначения буквой безударного гласного звука	самостоятельно
45.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	
46.	Обобщение по теме «Звуки и буквы»	самостоятельно
47.	Словарный диктант	
48.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	
49.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	
50.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	самостоятельно

51.	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать	самостоятельно
52.	Правописание словарных слов	самостоятельно
53.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	
54.	Обобщение по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова»	самостоятельно
55.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами	
56.	Обучающее сочинение по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство»	самостоятельно
57.	Словарный диктант	самостоятельно
58.	Согласные звуки	самостоятельно
59.	Согласный звук [й'] и буква й («и краткое»)	самостоятельно
60.	Слова с удвоенными согласными	
61.	Обучающее сочинение по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси»	самостоятельно
62.	Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьёз»	самостоятельно
63.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	
64.	Проект «И в шутку и всерьёз». Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	самостоятельно
65.	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме	самостоятельно
66.	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным	
67.	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным. Подготовка к выполнению проекта «Пишем письмо»	самостоятельно
68.	Буквосочетания с шипящими звуками	самостоятельно
69.	Правила правописания и их применение: сочетания «чк», «чн»	
70.	Правила правописания и их применение: сочетания «чт», «щн», «нч»	
71.	Правила правописания и их применение: «жи», «ши»; «ча», «ща», «чу», «щу»	
72.	Правила правописания и их применение: «жи», «ши»; «ча», «ща», «чу», «щу»	самостоятельно
73.	Правила правописания и их применение: «жи», «ши»; «ча», «ща», «чу», «щу»	самостоятельно
74.	Правила правописания гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши»; «ча», «ща», «чу», «щу»; в сочетаниях «чк», «чн»	самостоятельно
75.	Итоговая контрольная работа за полугодие	
76.	Анализ результатов итоговой контрольной работы	самостоятельно
77.	Звонкие и глухие согласные звуки	самостоятельно
78.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	
79.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Особенности проверочного и проверяемого слов	самостоятельно
80.	Развитие речи. Составление поздравительной открытки	самостоятельно
81.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	
82.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	
83.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	самостоятельно
84.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	самостоятельно

85.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	
86.	Обобщение по теме «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным»	самостоятельно
87.	Обучающее изложение текста по вопросам	
88.	Обучающее изложение текста по вопросам	самостоятельно
89.	Обобщение по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова»	самостоятельно
90.	Составление текста по опорным словам	самостоятельно
91.	Разделительный мягкий знак (ь)	самостоятельно
92.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) и другими изученными орфограммами	
93.	Обобщение по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)»	самостоятельно
94.	Части речи	
95.	Употребление частей речи в тексте	самостоятельно
96.	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	
97.	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	самостоятельно
98.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	
99.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	самостоятельно
100.	Собственные и нарицательные имена существительные	самостоятельно
101.	Правописание собственных имён существительных	
102.	Правописание собственных имён существительных	самостоятельно
103.	Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных	
104.	Правописание собственных имён существительных. Географические названия	
105.	Словарный диктант	самостоятельно
106.	Изменение имён существительных по числам	
107.	Изменение имён существительных по числам	самостоятельно
108.	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном	самостоятельно
109.	Обобщение знаний по теме «Имя существительное»	самостоятельно
110.	Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам	
111.	Обобщение о признаках имён существительных	самостоятельно
112.	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	
113.	Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи	
114.	Значение глаголов в речи	самостоятельно
115.	Признаки глагола	самостоятельно
116.	Обучающее сочинение по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	самостоятельно
117.	Единственное и множественное число глаголов	
118.	Единственное и множественное число глаголов	самостоятельно
119.	Единственное и множественное	самостоятельно
120.	Единственное и множественное число глаголов	самостоятельно

121.	Правописание частицы не с глаголами	
122.	Правописание частицы не с глаголами	самостоятельно
123.	Глагол	самостоятельно
124.	Глагол	самостоятельно
125.	Текст-повествование и роль в нём глаголов	
126.	Текст-повествование. Составление текста-повествования на заданную тему	самостоятельно
127.	Обобщение по теме «Глагол»	самостоятельно
128.	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи	самостоятельно
129.	Связь имени прилагательного с именем существительным	
130.	Связь имени прилагательного с именем существительным	самостоятельно
131.	Имя прилагательное	
132.	Употребление в речи имён прилагательных	самостоятельно
133.	Сравнение как одно из выразительных средств языка	самостоятельно
134.	Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам	
135.	Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам	самостоятельно
136.	Итоговая контрольная работа за год	
137.	Анализ результатов итоговой контрольной работы	самостоятельно
138.	Развитие речи. Составление текста-описания предмета на основе личных наблюдений	
139.	Составление текста-описания по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	самостоятельно
140.	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	самостоятельно
141.	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (первоначальное представление)	
142.	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (первоначальное представление)	самостоятельно
143.	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (первоначальное представление)	самостоятельно
144.	Текст-рассуждение	
145.	Обобщение по теме «Местоимение»	самостоятельно
146.	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи	самостоятельно
147.	Правописание предлогов с именами существительными	
148.	Правописание предлогов с именами существительными	самостоятельно
149.	Восстановление деформированного повествовательного текста	
150.	Обобщение по теме «Правописание предлогов»	самостоятельно
151.	Обобщение по теме «Предлоги»	самостоятельно
152.	Правописание предлогов	
153.	Правописание предлогов	самостоятельно
154.	Текст. Типы текстов	

155.	Текст. Типы текстов	самостоятельно
156.	Предложение	самостоятельно
157.	Предложение. Члены предложения	
158.	Связь слов в предложении	
159.	Слово и его лексическое значение	самостоятельно
160.	Слово и его лексическое значение	самостоятельно
161.	Однокоренные слова	
162.	Однокоренные слова	самостоятельно
163.	Части речи	
164.	Части речи	самостоятельно
165.	Правила правописания	
166.	Правила правописания	
167.	Правила правописания	самостоятельно
168.	Правила правописания	самостоятельно
169.	Правила правописания	самостоятельно
170.	Правила правописания	

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение

Учебно-методические комплекты для учащихся:

1. Канакина В.П., Горещкий В.Г. Русский язык. Учебник . 2 класс.
2. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 2 класс. ВАКО, 2024.
3. Словари: орфографический, толковый

Учебно-методические комплекты для учителя:

1. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. Поурочные разработки.
2. Канакина В.П. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4 классы.
3. Сборник рабочих программ 1-4 классы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://education.yandex.ru/main>