

Приложение к АООП НОО обучающихся
с нарушением опорнодвигательного
аппарата (вариант 6.2) МКОУ «СОШ
№2» им. генерала армии В.И. Исакова
Приказ №51-ОД от 30.08.2024 г

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВАРИАНТ 6.2
учебного предмета
«Окружающий мир»
для 2 класса

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Коврова Елена Викторовна,
учитель начальных классов

Киров, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.2 ФГОС НОО) направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Адаптированная образовательная программа по предмету «Окружающий мир» для обучения учащегося с ограниченными возможностями здоровья (НОДА вариант 6.2) разработана на основе основополагающих документов современного российского образования:

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО для обучающихся с НОДА составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (Пр АООП) на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
- Устав МКОУ «СОШ №2» им. генерала армии В.И. Исакова;

Данная программа максимально адаптирована для этого ребёнка. Она составлена исходя из особенностей его обучения и развития ранее, и с учётом рекомендаций ПМПК на текущий год обучения.

Рабочая программа составлена для индивидуального обучения на дому, с учётом индивидуальных способностей ребёнка.

Рабочая программа имеет **цели**:

- развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств, сохранять и укреплять здоровье

и способствует решению следующих **задач**:

- развить умения задавать вопросы и искать в доступной им форме ответы на них;
- развить логическое мышление и речь – умение логически обосновывать суждения, приводить примеры, доказательства;
- развить представление о пространстве и времени;
- сформировать у детей представление об объектах окружающего мира, их разнообразии и свойствах

на начальной ступени образования.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом на 2024-2025 учебный год на изучение предмета «Окружающий мир» во 2 классе отводится 2 часа в неделю, то есть 68 часов в год. Курс рассчитан на 34 учебные недели. 34 часа для работы с учителем, 34 часа для самостоятельного изучения. Ученик обучается на дому.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- расширение сферы социально нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;

Познавательные УУД:

- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Коммуникативные УУД:

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);

Предметные результаты:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественнонаучных и социально гуманитарных дисциплин;

- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно- следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
- понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

К концу обучения во 2 классе учащиеся научатся:

- воспроизводить свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
- различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улицах;
- ориентироваться в основных помещениях школы, их местоположении;
- различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий;
- различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
- определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;
- устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
- сравнивать домашних и диких животных.

К концу обучения во 2 классе учащиеся смогут научиться:

- анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
- различать основные нравственно-этические понятия;
- рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;
- участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

б. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Россия	13			Современный учительский портал https://easyen.ru Инфоурок https://infourok.ru Учи.ру https://uchi.ru
1.2	Страны и народы мира	2			Современный учительский портал https://easyen.ru Инфоурок https://infourok.ru Учи.ру

					https://uchi.ru
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	7			Современный учительский портал https://easyen.ru Инфоурок https://infourok.ru Учи.ру https://uchi.ru
Итого по разделу		22			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	24	2		Современный учительский портал https://easyen.ru Инфоурок https://infourok.ru Учи.ру https://uchi.ru
2.2	Многообразие растений	3			Современный учительский портал https://easyen.ru Инфоурок https://infourok.ru Учи.ру https://uchi.ru
2.3	Многообразие животных	5			Современный учительский портал https://easyen.ru Инфоурок https://infourok.ru Учи.ру https://uchi.ru
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	4	1		Современный учительский портал https://easyen.ru Инфоурок https://infourok.ru Учи.ру https://uchi.ru
Итого по разделу		36			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	2			Современный

					учительский портал https://easyen.ru Инфоурок https://infourok.ru Учи.ру https://uchi.ru
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8			Современный учительский портал https://easyen.ru Инфоурок https://infourok.ru Учи.ру https://uchi.ru
Итого по разделу		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0	

Поурочное планирование

№п/п	Тема урока	Дата
1.	Родная страна	самостоятельно
2.	Город и село. Проект: «Родной поселок»	самостоятельно
3.	Природа и рукотворный мир	
4.	Обобщение по разделу «Где мы живем»	самостоятельно
5.	Неживая и живая природа	самостоятельно
6.	Явления природы. Практическая работа «Учимся определять температуру»	самостоятельно
7.	Что такое погода	
8.	В гости к осени	самостоятельно
9.	В гости к осени. Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь	
10.	Контрольная работа по теме «Неживая и живая природа»	
11.	Анализ результатов тематической работы	самостоятельно
12.	Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа «Исследуем состав гранита»	самостоятельно
13.	Про воздух и про воду	
14.	Какие бывают растения	
15.	Какие бывают животные	
16.	Невидимые нити	самостоятельно
17.	Дикорастущие и культурные растения	
18.	Дикие и домашние животные	самостоятельно

19.	Комнатные растения. Практическая работа №3. «Учимся ухаживать за комнатными растениями»	самостоятельно
20.	Животные живого уголка. Практическая работа «Учимся ухаживать за домашними животными»	самостоятельно
21.	Про кошек и собак	самостоятельно
22.	Красная книга	самостоятельно
23.	Красная книга, или возьмём под защиту	
24.	Итоговая контрольная работа за полугодие	
25.	Анализ результатов итоговой контрольной работы за полугодие	самостоятельно
26.	Что такое экономика. Из чего что сделано	
27.	Как построить дом	
28.	Какой бывает транспорт	
29.	Культура и образование	
30.	Все профессии важны	самостоятельно
31.	В гости к зиме	самостоятельно
32.	В гости к зиме. Зимние явления в живой и неживой природе	
33.	Обобщение по разделу «Жизнь города и села»	самостоятельно
34.	Проекты «Родной город (село)», «Красная книга, или «Возьмем под защиту», «Профессии»	самостоятельно
35.	Строение тела человека	
36.	Если хочешь быть здоров	самостоятельно
37.	Берегись автомобиля	
38.	Школа пешехода. Практическая работа	самостоятельно
39.	«Правила поведения на дороге, в транспорте»	
40.	Школа пешехода	самостоятельно
41.	Пожар	
42.	На воде и в лесу	
43.	Опасные незнакомцы	
44.	Обобщение по разделу «Здоровье и безопасность»	самостоятельно
45.	Наша дружная семья	самостоятельно
46.	Родословная	
47.	Правила вежливости	самостоятельно
48.	Ты и твои друзья	самостоятельно
49.	Мы – зрители и пассажиры	
50.	Обобщение по разделу «Общение»	самостоятельно
51.	Посмотри вокруг	самостоятельно

52.	Ориентирование на местности. Практическая работа «Учимся ориентироваться по компасу»	самостоятельно
53.	Ориентирование на местности	
54.	Формы земной поверхности	
55.	Водные богатства	
56.	Итоговая контрольная работа за год	
57.	Анализ результатов итоговой контрольной работы	самостоятельно
58.	Россия на карте	
59.	Города России	самостоятельно
60.	Путешествие по Москве	
61.	Московский Кремль	самостоятельно
62.	Город на Неве	
63.	Путешествие по планете. Путешествие по материкам	
64.	Путешествие по планете. Путешествие по материкам	самостоятельно
65.	Страны мира	
66.	Страны мира	самостоятельно
67.	Проекты «Родословная», «Города России», «Страны мира»	
68.	Впереди лето (рекомендации по оформлению дневника наблюдения). Повторение правил безопасной жизнедеятельности	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2 ч./ А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая; Рос. Акад. Наук; Рос.акад. образования; изд-во «просвещение». – М.: Просвещение, 2021.

2. Плешаков А.А. Окружающий мир.2 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений: в 2 ч./ А.А.Плешаков,М.Ю. Новицкая. – М.:Просвещение, 2024.

3. Плешаков А.А. Уроки по окружающему миру. 2 класс: пособие для учителя/А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая.-М.: Просвещение, 2019.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2 ч./ А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая; Рос. Акад. Наук; Рос.акад. образования; изд-во «просвещение». – М.: Просвещение, 2021.

2. Плешаков А.А. Окружающий мир.2 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений: в 2 ч./ А.А.Плешаков,М.Ю. Новицкая. – М.:Просвещение, 2024.

3. Плешаков А.А. Уроки по окружающему миру. 2 класс: пособие для учителя/А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая.-М.: Просвещение, 2019.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Современный учительский портал <https://easyen.ru>

Инфоурок <https://infourok.ru>

Учи.ру <https://uchi.ru>